

Liceo “Marie Curie” (Meda)

Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s.2019/20

CLASSE	Indirizzo di studio
1 ASA	Nuovo ordinamento

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	DI BLAS Silvia
Segretario	MOLINARO Giuseppe
Rappresentanti genitori	VIGANO' Renato RIVA Stefano
Rappresentanti studenti	FLORIO Lorenzo PERROTTA Laura
Dirigente scolastico	BRUNELLI Bortolino
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 15 Ottobre 2019	

1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	27
Femmine	4
Maschi	23
Ripetenti interni	0
Ripetenti esterni	1
Nuovi inserimenti da altre scuole	1

2. Analisi della situazione di partenza

2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	X positive	 mediamente positive	 poco positive	
L'interesse generalmente è:	X costante	 incostante	 saltuario	
La partecipazione generalmente è:	X attiva	 incostante	 saltuaria	 passiva
I comportamenti generalmente sono:	X corretti	 poco corretti	 superficiali	

2.2 AMBITO COGNITIVO

Dalla visione delle schede personali dei singoli allievi, la classe sembra avere una composizione omogenea, non sono emerse situazioni di allievi con BES o DSA, solo in pochi casi la scelta della tipologia di scuola superiore non è in accordo con l'orientamento consigliato in uscita dalla scuola media inferiore.

La classe in questo periodo iniziale di osservazione appare interessata, sufficientemente organizzata e interessata alle lezioni.

3. Obiettivi trasversali

3.1 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.	<ul style="list-style-type: none">➤ Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.➤ Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.➤ Disponibilità ad un dialogo critico e costruttivo ed interesse a interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale e consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.➤ Capacità di comprendere semplici messaggi, di leggere e comprendere semplici testi .➤ Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.

<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</p>	<p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza.</p> <p>La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza del calcolo, delle misure e delle strutture, delle operazioni di base e delle presentazioni matematiche di base, comprensione dei termini e dei concetti matematici e consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. ➤ Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. ➤ Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, dei principi e dei metodi scientifici fondamentali, nonché comprensione dell'impatto della scienza sull'ambiente naturale. ➤ Attitudine alla valutazione critica e curiosità, interesse per questioni etiche e rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano (principali applicazioni informatiche come trattamento di testi, fogli elettronici, memorizzazione e gestione delle informazioni). ➤ Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet. ➤ Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni.

<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. ➤ Acquisizione delle abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore. ➤ Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso. ➤ Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>	<p><u>Competenze sociali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ di ciò che gli individui devono fare per conseguire Consapevolezza una salute fisica e mentale ottimali. ➤ Conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura. ➤ Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. ➤ Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi. <p><u>Competenze civiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. ➤ Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà. ➤ Disponibilità a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi.

<p>SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ</p>	<p>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spirito di iniziativa.
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali). ➤ Capacità di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla. ➤ Capacità di correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. ➤ Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano / Inglese	Tutte le altre
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Tutte	
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano / Inglese	Tutte le altre
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese	Tutte le altre
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Arte / Storia / Italiano	Tutte le altre
Utilizzare e produrre testi multimediali	Informatica	Tutte le altre

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica	Scienze Fisica
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica / Disegno	Fisica Scienze
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica / Fisica / Scienze	Tutte le altre
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica / Fisica / Scienze Informatica	Tutte le altre

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze / Fisica	Tutte le altre
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze / Fisica	Tutte le altre
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze / Fisica	Tutte le altre

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia / Arte / Italiano	Tutte le altre
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia	Tutte le altre

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio		Tutte le altre
--	--	----------------

4. Modalità di lavoro

	Italiano	Storia e geografia	Inglese	Storia dell'arte	Disegno	Ed. Motoria	ICR	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Lezione Frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione Partecipata	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Metodo Induttivo				X	X			X	X	X	
Lavoro di Gruppo	X		X			X			X	X	X
Discussione Guidata		X	X	X	X		X	X	X	X	
Attività di laboratorio				X	X					X	X
Mappe concettuali	X									X	
Altro...(specificare)											

5. Strumenti di verifica

	Italiano	Storia e geografia	Inglese	Storia dell'arte	Disegno	Ed. Motoria	ICR	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Interrogazione	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)	X			X			X			X	X
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico – pratiche come esperimenti di laboratorio											
Verifica scritta	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Questionario a domande aperte				X							
Test di tipo oggettivo								X			X
Esercizi					X			X	X	X	X
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica				X							

6. Criteri generali di valutazione

6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

	Italiano	Storia e geografia	Inglese	Storia dell'arte	Disegno	Ed. Motoria	IRC	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Prove scritte	2		2	1*	1			2	1	2	1*
Prove orali	2	2	2				1	1	1	1*	1*
Prove oggettive						2					
Questionari											

6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Italiano	Storia e geografia	Inglese	Storia dell'arte	Disegno	Ed. Motoria	IRC	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Prove scritte	3		2	1*	1			2	2	3	2
Prove orali	2	2	2	1*			1	2	1	1*	1*
Prove oggettive						3					
Questionari											

* può essere sostituita da una prova scritta con validità per l'orale

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Il Consiglio di Classe concorda lo svolgimento di non più di una prova scritta al giorno.

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> X Orientamento X Recupero <i>in itinere</i> X Potenziamento dello studio individuale 	<p>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> X Settimana di sospensione / I.D.E.I. X Studio individuale X Recupero <i>in itinere</i> X Sportello help
<p>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> X I.D.E.I. X Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati 	<p>Eccellenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> X Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive X Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico X Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto

8. Attività complementari ed integrative

<p>Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione</p>	<p>Obiettivi (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)</p>
<p>Teatro "Iliade" (2 h curricolari)</p>	<p>Integrazione degli argomenti trattati nel programma curricolare di Italiano, attraverso la partecipazione all'ascolto di un'opera teatrale. Sensibilizzazione alla visione di opere teatrali</p>
<p>Promozione alla salute (2 h curricolari) "I disturbi del comportamento alimentare" cooperative sociale AERIS</p>	<p>Migliorare, capire e comprendere il proprio corpo e la relazione con esso. prevenzione salute.</p>
<p>Incontro con lo psicologo (2 h curricolari) "Essere socievoli coincide con l'essere attivi sui social? Socialità e social networks"</p>	<p>Creare consapevolezza nell'utilizzo e nella consultazione social network</p>
<p>Incontro con lo psicologo (2 h curricolari) "La fabbrica delle fake news. Una breve introduzione alla psicologia alla base della manipolazione dei fatti"</p>	<p>Creare consapevolezza nell'utilizzo e nella consultazione social network</p>
<p>Incontro con Emergency I (2 h curricolari)</p>	<p>Illustrare le caratteristiche dell'organizzazione, che ha come scopo portare sostegno, in particolare medico, nei luoghi dove vi sono conflitti in atto. Viene presentato "programma Italia" ove si evidenzia il suo lavoro con le realtà dei migranti nel nostro paese.</p>

Spettacolo teatrale "Virgilio è ballabile"	Integrare programma culturale, avvicinare i ragazzi al teatro.
Partecipazione alla giornata della poesia	Integrare il programma curricolare
Proiezione pomeridiana del film documentario "Sulla pelle dei bambini" di Adriano Zecca (2 h extracurricolari)	Sensibilizzare sul lavoro minorile e l'infanzia negata, attraverso la visione del documentario con il commento del regista Adriano Zecca e l'intervento di Padre Angelo Cupini, sacerdote al servizio dei più deboli e fondatore dell'Associazione Casa sul Pozzo di Lecco.
History Walk e museo archeologico (1 giornata)	Implementare l'uso e la comprensione della lingua inglese. Integrare il programma curricolare di Inglese e Storia
Escursione in Val di Mello (1 giornata)	Socializzazione tra allievi attraverso una camminata tra i sentieri della valle
Osservatorio astronomico e passeggiata botanica presso la Colma di Sormano (1 giornata)	Socializzazione tra allievi attraverso una escursione guidata al percorso botanico e la visita all'osservatorio Astronomico come integrazione degli argomenti di Scienze.

Si propongono i seguenti percorsi pluridisciplinari

- ❖ Viaggio nel Mediterraneo (Italiano/Storia e Geografia)
- ❖ La misura (Matematica/Fisica/Scienze)
- ❖ Racconto di Buzzati (Italiano/Matematica/Fisica)

Indice

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
 - 2.1 Ambito educativo**
 - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
 - 3.1 Competenze chiave europee**
 - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**