

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2016/17

| CLASSE | Indirizzo di studio |
|---------------|----------------------------|
| 5BS | Liceo Scientifico |

| | |
|--|---------------------|
| Docente | Alessandro Corengia |
| Disciplina | Filosofia |
| Monte ore settimanale nella classe | 3 |
| Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 29/10/2016..... | |

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe si dimostra interessata e partecipa alla disciplina e, nel complesso, dotata di buone capacità di ragionamento e di critica.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento): per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Indicare con una breve descrizione, eventualmente in termini percentuali approssimati, i livelli riscontrati: livello critico (voto n.c. – 2), livello basso (voti inferiori alla sufficienza), livello medio (voti 6-7), livello alto (voti 8-9-10)

La maggior parte della classe si posiziona su un livello medio, una parte minoritaria su un livello alto.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro: _____

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: storico-sociale

Asse dei linguaggi

| | |
|---|--|
| Competenze disciplinari <i>Si rimanda alla programmazione disciplinare approvata all'interno del Dipartimento</i> | |
|---|--|

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze (da compilare se si intende definire maggiormente la programmazione comune)

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

L' Idealismo: Fichte e l' idealismo etico. Hegel e l' idealismo assoluto. I capisaldi del sistema. La fenomenologia della spirito. Lo spirito soggettivo, oggettivo e assoluto.

Schopenhauer: il rapporto con Kant, la Volontà e le sue caratteristiche, il pessimismo cosmico, le vie di liberazione dalla Volontà.

Kierkegaard: la possibilità, gli stadi dell' esistenza, angoscia e disperazione, la fede come scandalo e paradosso.

Feuerbach e l' ateismo. Marx: il rapporto con Hegel e Feuerbach, struttura e sovrastruttura, il Capitale.

Il Positivismo e Comte: la classificazione delle scienze, la legge dei tre stadi, il ruolo della sociologia.

Nietzsche: la nascita della tragedia, la morte di Dio, l' eterno ritorno, la volontà di potenza, il prospettivismo.

Freud: la scoperta dell' inconscio, le due topiche della personalità, l' interpretazione dei sogni, Eros e Thanatos.

Bergson. Tempo della scienza e della coscienza, istinto, intelligenza e intuizione, lo slancio vitale e l' evoluzione creatrice.

L' Esistenzialismo: caratteri generali. Heidegger: analisi di Essere e tempo.

L' epistemologia del 900: il Neopositivismo e Popper.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non è previsto nessun percorso interdisciplinare.

5. METODOLOGIE

Con particolare rigore analitico tratterò gli autori più significativi: Fichte, Hegel, Nietzsche, Heidegger

Approfondirò anche il rapporto tra filosofia ed esistenza, sia da un punto di vista teoretico che antropologico.

Cercherò, inoltre, di fare costanti e stringenti collegamenti con la storia e altri saperi.

Per quanto riguarda il metodo, vorrei abituare gli alunni al confronto diretto con il testo dei singoli autori, per cogliere con uno sguardo sinottico i concetti fondamentali ivi espressi. Costante sarà anche il tentativo di coniugare storia della filosofia e teoremi, per abituare gli studenti al confronto continuo tra correnti o pensatori diversi, al fini di coglierne i nessi comuni o le differenze più rilevanti

6. AUSILI DIDATTICI

Abbagnano / Fornero / Burghi – La filosofia – Vol. III – Paravia

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: **in itinere**
- Valorizzazione eccellenze: approfondiment

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda alle griglie definite in sede di Dipartimento.

| TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA | NUMERO PROVE DI VERIFICA |
|--------------------------------|--------------------------|
| Prove scritte a domande aperte | ...2(1+ 1) |
| Prove orali interrogazioni | ...3 (1+2) |

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

- a. **IMPARARE A IMPARARE**
- b. **RISOLVERE PROBLEMI**
- c. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
- d. **COMUNICARE**
- e. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
- f. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

(*) Fare riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**