

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s.2024-2025

| CLASSE | Indirizzo di studio |
|---------------|----------------------------|
| 4 AS | Liceo Scientifico |

| | |
|---|----------------------------|
| Docente | Pellitteri Vincenzo |
| Disciplina | Scienze Motorie e sportive |
| Monte ore settimanale nella classe | 2 |
| Documento di Programmazione disciplinare presentata in data: 30/10/2024 | |

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** - *studenti con ottima preparazione di base*: 50% alunni con un'ottima preparazione di base
- 1.1.2. **Secondo gruppo** - *studenti con buona preparazione di base*: 40% con una buona preparazione di base
- 1.1.3. **Terzo gruppo** - *studenti con accettabile preparazione di base*: 10%
- 1.1.4. **Quarto gruppo** - *studenti con una modesta preparazione di base*: 0%

1.2. Alunni con bisogni educativi speciali: Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: Adeguato

Impegno nei confronti della disciplina: Buono

Comportamento: responsabile

Fonti di rilevazione dei dati

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;
- Altro [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari:

| | |
|--|--|
| Competenze disciplinari del secondo Biennio | <ol style="list-style-type: none">1. praticare gli sport per consolidare l'armonico sviluppo dell'adolescente.2. comprendere e produrre i messaggi non verbali.3. conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità.4. conoscere ed applicare alcune metodiche di allenamento per migliorare la propria efficienza fisica e per saperla mantenere.5. sperimentare azioni motorie via più complesse e diversificate per migliorare le proprie capacità coordinative.6. conoscere ed applicare norme igienico-sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del benessere individuale. |
|--|--|

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

| Materia: Scienze Motorie e Sportive Classe: 3AS | |
|---|--|
| Competenze | Abilità |
| Percezione di sè e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive | <ul style="list-style-type: none">• Analizzare e riprodurre schemi motori semplici e complessi. Eseguire esercizi di potenziamento, velocità, flessibilità e resistenza per migliorare i propri livelli di prestazione. Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione. |
| Lo sport, le regole, il fair play. | <ul style="list-style-type: none">▪ Partecipare attivamente nel gioco assumendo ruoli e responsabilità tattiche. Elaborare tecniche e strategie di gioco. Partecipare e collaborare con i compagni per il raggiungimento di uno scopo comune |
| Salute, benessere, sicurezza e prevenzione | <ul style="list-style-type: none">• Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute. Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza propria e altrui. Utilizzare le corrette procedure in caso di primo intervento |
| Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico | <ul style="list-style-type: none">• Scegliere consapevolmente e gestire l'attrezzatura necessaria per svolgere in sicurezza l'attività scelta |

Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Percezione di sè e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive:

Pratica: Consolidamento e potenziamento delle capacità motorie. Miglioramento della funzione cardio respiratoria attraverso small side games e attività di corsa. Esercitazioni di potenziamento della forza muscolare, attività di destrezza, scioltezza e mobilità articolare mediante proposte a corpo libero, con l'ausilio di attrezzi, con circuiti e percorsi a stazioni.

Teoria: I muscoli e la loro azione. I principi dell'allenamento. Le discipline che utilizzano il corpo come espressione.

Lo sport, le regole, il fair play:

Pratica: introduzione ai giochi sportivi individuali e collettivi non convenzionali

Teoria: Capacità tecniche e tattiche degli sport praticati. L'aspetto educativo e sociale dello sport.

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione:

Pratica: Curare la corretta esecuzione ed eseguire la giusta postura nelle varie esercitazioni e situazioni di gioco. Applicare le norme igieniche di base e di sicurezza.

Teoria: I principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute. Tecniche di assistenza durante il lavoro. Codice comportamentale di primo soccorso e trattamento dei traumi più comuni.

Relazione con l'ambiente naturale:

Pratica: effettuare in forma globale varie attività con ausili specifici di supporto sia outdoor che indoor.

Teoria: Le caratteristiche delle attrezzature necessarie per praticare l'attività sportiva. Strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non previsti

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

| | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale |
| <input type="checkbox"/> Writing and reading | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati |
| <input type="checkbox"/> E-learning | <input checked="" type="checkbox"/> Attività progettuali |
| <input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio | <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming | <input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento |
| <input type="checkbox"/> Peer education | <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi |
| | <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

Titolo: " Più movimento "

Autori: Fiorini, Bocchi, Coretti, Chiesa Casa Editrice: Marietti Scuola

Casa Editrice: Marietti scuola

[Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

| | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Biblioteca | <input type="checkbox"/> Fotocopie |
| <input checked="" type="checkbox"/> Palestra | <input checked="" type="checkbox"/> E-book |
| <input type="checkbox"/> Laboratorio | <input type="checkbox"/> Schemi e mappe |
| <input checked="" type="checkbox"/> Spazi esterni | <input type="checkbox"/> Audio - video |
| | <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

| | |
|---|--|
| Tipologia | <input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Corsi di recupero <input type="checkbox"/> Sportello help <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Tempi | <i>8 ore (4 settimane)</i> |
| Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre | Test oggettivi ed orali. |
| Modalità di notifica dei risultati | Registro elettronico |

8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

| | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| Tipologia | <i>Al momento no previsti</i> |
| Tempi | <i>Al momento non previsti</i> |
| Modalità di verifica | <i>Al momento non previsti</i> |

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

| | |
|----------------------------------|---|
| Tipologia delle verifiche | <input checked="" type="checkbox"/> Test <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni <input type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali |
|----------------------------------|---|

| | |
|---|--|
| | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Criteria di misurazione della verifica | Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare |
| Tempi di correzione | 1 settimana |
| Modalità di notifica alla classe | Attraverso comunicato da parte del docente e attraverso registro elettronico |
| Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie | Attraverso registro elettronico |
| numero prove di verifica | Minimo 2 prove oggettive. Minimo una prova orale per gli esonerati |

10. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione**
- 9. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 10. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**