

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2024-2025***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
2 AL	Liceo Scientifico

<b>Docente</b>	Pellitteri Vincenzo
<b>Disciplina</b>	Scienze Motorie e Sportive
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	2
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data:</b> 30/10/2024	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** - *studenti con ottima preparazione di base: 10%*
- 1.1.2. **Secondo gruppo** – *studenti con buona preparazione di base: 80%*
- 1.1.3. **Terzo gruppo** – *studenti con accettabile preparazione di base: 10%*
- 1.1.4. **Quarto gruppo** – *studenti con una modesta preparazione di base: 0%*

**1.2. Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: Adeguato

Impegno nei confronti della disciplina: Buono

Comportamento: responsabile

#### Fonti di rilevazione dei dati

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;
- Altro [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

<b>Competenze disciplinari del Biennio</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Praticare gli sport per consolidare l'armonico sviluppo dell'adolescente.</li><li>2. Comprendere e produrre i messaggi non verbali.</li><li>3. Conoscere il proprio corpo e le sue funzionalità</li><li>4. Conoscere ed applicare alcune metodiche di allenamento per migliorare la propria efficienza fisica e per saperla mantenere</li><li>5. Sperimentare azioni motorie via via più complesse e diversificate per migliorare le proprie capacità coordinative.</li><li>6. Conoscere ed applicare norme igienico sanitarie e alimenti indispensabili per il mantenimento del benessere individuale</li></ol>
--	---

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Materia Scienze Motorie e Sportive Classe 2AL	
Competenze	Abilità
Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare consapevolmente il proprio corpo nel movimento. Utilizzare schemi motori semplici e complessi in situazioni variate. Adattare il movimento alle variabili spazio temporali.</li> </ul>
Lo sport, le regole, il fair play.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire e controllare i fondamentali individuali di base degli sport. Praticare in forma globale vari giochi presportivi e sportivi. Collaborare attivamente nel gruppo. Rispettare indicazioni, regole e decisioni arbitrali</li> </ul>
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le norme di sicurezza nelle diverse attività. Applicare comportamenti di base riguardo l'abbigliamento, l'igiene e la sicurezza. Assumere e mantenere posizioni fisiologicamente corrette</li> </ul>
Relazione con l'ambiente naturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praticare in forma globale varie attività all'aria aperta.</li> </ul>

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

#### **Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive**

Pratica: Consolidamento e potenziamento delle capacità motorie. Miglioramento della funzione cardio respiratoria attraverso small side games e attività di fitness. Esercitazioni di potenziamento della forza muscolare, attività di destrezza, scioltezza e mobilità articolare mediante proposte a corpo libero, con l'ausilio di attrezzi, con circuiti e percorsi a stazioni.

Teoria: Il linguaggio specifico della disciplina (posizioni, movimenti, atteggiamenti). Le capacità motorie.

#### **Lo sport, le regole, il fair play.**

Pratica: propedeutica ai giochi sportivi individuali e collettivi.

Teoria: il concetto di sport e fair play. Terminologia, regolamento, gesti arbitrali specifici, fondamentali individuali e di squadra degli sport presi in considerazione.

#### **Salute, benessere, sicurezza e prevenzione**

Pratica: Curare la corretta esecuzione ed eseguire la giusta postura nelle varie esercitazioni e situazioni di gioco. Applicare le norme igieniche di base e di sicurezza durante l'attività motoria.

Teoria: I pilastri della salute. Norme igieniche e principi fondamentali di sicurezza per la pratica sportiva.

## Relazione con l'ambiente naturale:

Pratica: effettuare in forma globale varie attività all'aria aperta.

Teoria: caratteristiche delle attività motorie in ambiente naturale

## 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non previsti

## 5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Writing and reading <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Peer education	<input type="checkbox"/> Studio autonomo <input type="checkbox"/> Lavoro individuale <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati <input checked="" type="checkbox"/> Attività progettuali <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi <input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a>
--	---

## 6. AUSILI DIDATTICI

### Libri di testo

*Titolo:* "PIU' MOVIMENTO"

*Autori:* Fiorini, Bocchi, Coretti, Chiesa

*Casa Editrice:* Marietti scuola

[Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

<input type="checkbox"/> Biblioteca <input checked="" type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Spazi esterni	<input type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> E-book <input type="checkbox"/> Schemi e mappe <input type="checkbox"/> Audio - video <input checked="" type="checkbox"/> Altro: materiale preparato dal docente
--	--

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Corsi di recupero <input type="checkbox"/> Sportello help <input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a>
------------------	--

<b>Tempi</b>	<b>8 ore (4 settimane)</b>
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	<b>Test oggettivi od orali.</b>
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	<b>Registro elettronico</b>

## 8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	<b>Al momento non previsti</b>
<b>Tempi</b>	<b>Al momento non previsti</b>
<b>Modalità di verifica</b>	<b>Al momento non previsti</b>

## 9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

<b>Tipologia delle verifiche</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Test <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni <input type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a>
<b>Criteri di misurazione della verifica</b>	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
<b>Tempi di correzione</b>	1 settimana
<b>Modalità di notifica alla classe</b>	Attraverso comunicazione da parte del docente e attraverso registro elettronico
<b>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</b>	Attraverso registro elettronico

<b>numero prove di verifica</b>	Minimo 2 prove oggettive. Minimo una prova orale per gli esonerati
---------------------------------	--

**10. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione**
- 9. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 10. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**