

# Liceo “Marie Curie” (Meda)

## Scientifico – Classico – Linguistico

### **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s.2024-25***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
5B	LINGUISTICO

<b>Docente</b>	Citterio Maria Grazia
<b>Disciplina</b>	Storia
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	2 h
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data</b> 25-10-2024	

- **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

- **Profilo generale della classe**

La classe risulta attenta durante le spiegazioni, il comportamento è generalmente educato e rispettoso, si nota un gruppetto che tende a distrarsi facilmente ,qualche alunno interviene per chiedere spiegazioni. Per quanto riguarda lo studio il profitto è generalmente pienamente soddisfacente ,qualcuno ha raggiunto buoni risultati .

**Primo gruppo** (% alunni con un’ottima preparazione di base)

- **Secondo gruppo** 35% (% alunni con una buona preparazione di base)
- **Terzo gruppo** 65%(% alunni con un’accettabile preparazione di base)
- **Quarto gruppo** (% alunni con una modesta preparazione di base)

- **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

- **Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Adeguato Abbastanza adeguato Poco adeguato Non adeguato	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Buono <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sufficiente</li> <li>• Scarso</li> </ul>
<b>Comportamento:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Responsabile abbastanza responsabile Poco responsabile Per niente responsabile	

**FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI**

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

- **QUADRO DELLE COMPETENZE**

Asse culturale:

**2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze**

<p><b>Materia : Storia</b></p> <p><b>Classe : V linguistico</b></p>
---

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>esporre in modo chiaro e articolato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-argomentare in modo coerente</li> <li>-utilizzare il lessico specifico</li> <li>-individuare raffronti e collegamenti</li> <li>-analizzare un fatto storico nei suoi fondamentali anche attraverso l'uso di fonti opportunamente selezionate</li> <li><b>-ricostruire le peculiarità di un'epoca storica</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere e analizzare un documento costituzionale sulla base delle conoscenze acquisite, contestualizzandolo adeguatamente</li> <li>- individuare momenti di rottura ed elementi di continuità nel breve e nel lungo periodo</li> <li>- operare raffronti fra diversi sistemi sociali e statuali</li> <li>- definire correttamente i concetti di privilegio, diritto naturale, democrazia, libertà, uguaglianza giuridica, sociale, economica, identità nazionale</li> </ul>

## • CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

### *Contenuti di base*

- La rivoluzione industriale, il ruolo della borghesia e la grande depressione di fine Ottocento
- La sinistra storica : il programma proclamato da Depretis , Crispi
- La nascita dei partiti di massa
- L'età dell'Imperialismo
- i governi di Giolitti in Italia
- La I guerra mondiale
- La rivoluzione russa
- le conseguenze economiche, politiche, sociali della grande guerra
- la crisi del '29 e le sue conseguenze
- L'età dei totalitarismi : fascismo, nazismo, comunismo
- la II guerra mondiale e la Shoah
- La "guerra fredda "e il mondo bipolare
- La nascita della Repubblica italiana
- un nucleo tematico di storia contemporanea

- **EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**
- Nelle interrogazioni si sottolineeranno eventuali collegamenti

### **MODALITA' DI LAVORO**

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- x Lezione frontale
  - Lezione guidata
  - Writing and reading
  - Problem solving
  - E-learning
- x Lezione dialogata
  - Laboratorio
  - Learning by doing
  - Brainstorming
  - Peer education

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- x Studio autonomo
  - Attività progettuali
- x Attività di recupero/consolidamento
  - Lavori individuali
  - Esercizi differenziati
  - Partecipazione a concorsi
  - Lavoro di gruppo
  - Attività laboratoriali
  - Visite e viaggi d'istruzione

### **Ausili didattici**

Libro di testo :La storia progettare il futuro vol. 3

Autori :Alessandro Barbero,Chiara Frugoni

Casa editrice :Zanichelli

- E-book
- x LIM

- Testi di consultazione
- Biblioteca
- Schemi e mappe
- Videocamera/ audioregistratore
- Laboratorio di
- x Fotocopie
- Palestra
- x Computer,classroom
- x Sussidi audiovisivi

• **MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

**ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO**

<b>Tipologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li> <li>• Attività guidate a crescente livello di difficoltà</li> <li>• Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Studio individuale.</li> </ul>
<b>Tempi</b>	Il quadrimestre
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Dopo la settimana di interruzione dell'attività didattica
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	registro elettronico

**ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO** per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze approfondimenti su argomenti a piacere
<b>Tempi</b>	Il Quadrimestre
<b>Modalità di verifica</b>	scritta e/o orale

• **VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> <li>X Questionari</li> <li>• Relazioni</li> <li>• Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)</li> <li>• Traduzioni</li> <li>• Prove strutturate o semi-strutturate</li> <li>X Analisi testuale</li> <li>• Risoluzione di problemi ed esercizi</li> <li>• Sviluppo di progetti</li> </ul>
---------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test motori</li> <li>• Prove grafiche</li> <li>• Prove pratiche</li> <li>X Colloqui orali</li> <li>• Presentazioni</li> <li>• Altro _____</li> </ul>
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	max 15 giorni
Modalità di notifica alla classe	Registro elettronico
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
<b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 2 Numero di verifiche orali per quadrimestre:1

• **ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: ✓ Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. COMPETENZA DIGITALE: ✓ Cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni. IMPARARE AD IMPARARE: ✓ Perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere sugli obiettivi e le

finalità dell'apprendimento stesso. ✓ Cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita. **COMPETENZE SOCIALI:** ✓ Comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. **COMPETENZE CIVICHE:** ✓ Partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici. **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI:** ✓ Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. ✓ Dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa

## ***Indice***

- **Analisi della situazione di partenza**
- **Profilo generale della classe**
- **Alunni con bisogni educativi speciali**
- **Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- **Quadro delle competenze**
- **Articolazione delle competenze**
- **Contenuti specifici del programma**
- **Eventuali percorsi multidisciplinari**
- **Metodologie**
- **Ausili didattici**
- **Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- **Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- **Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**