

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2016/17

CLASSE	Indirizzo di studio
5CS	Liceo scientifico

Docente	MAURI DANIELA
Disciplina	LATINO
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 24/10/16	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La materia è seguita con diligenza, soprattutto nella parte di storia letteraria, una maggiore fatica si nota nel momento dell'analisi delle strutture linguistiche, che alcuni studenti tendono a far cadere nell'oblio. La partecipazione è buona anche se raramente ha manifestazioni di carattere critico e personale.

Il comportamento è molto corretto e il rapporto con la docente improntato a collaborazione.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

La classe presenta un buon gruppo di studenti con capacità buone, sia a livello logico, sia per l'impegno costante, capacità medie sono presenti in una metà della classe che raggiunge risultati discreti o ampiamente sufficienti, maggiori difficoltà di rielaborazione si notano in un 10% che spesso non ha ancora un metodo di studio adeguato.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: risultati a. s. precedente, verifiche scritte e orali

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Si rimanda al Documento del Dipartimento di lettere secondo biennio e quinto anno per l'a.s. 2016/17: sezione 1, Obiettivi generali dell'asse linguistico

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Si rimanda alla programmazione comune del Dipartimento di lettere secondo biennio e quinto anno, a.s. 2016/17: sezione 2, Obiettivi specifici in termini di competenze e abilità

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

(articolati per moduli)

Conoscenze

Letteratura ed Autori: trattazione per generi letterari con lettura degli autori più rappresentativi del genere stesso. Lo studio si articolerà in tre moduli:

La poesia filosofica :la filosofia ellenistica greca, la filosofia a Roma, Lucrezio, lettura ed analisi di passi in latino e in traduzione

La prosa filosofica: le opere filosofiche di Cicerone e di Seneca lettura ed analisi di passi in latino e in traduzione

I generi bassi, il romanzo: Petronio ed Apuleio lettura ed analisi di passi in latino e in traduzione

Le opere storiche di Tacito lettura ed analisi di passi in latino e in traduzione, soprattutto per i riferimenti a Seneca e Petronio

Grammatica: morfologia della lingua latina; sintassi della frase semplice; sintassi essenziale della frase complessa.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono previsti moduli specifici ma collegamenti con la disciplina di italiano su temi e generi comuni come lo sviluppo del romanzo.

5. METODOLOGIE

Solitamente la lezione si articola in vari momenti: spiegazione frontale; lezione partecipata con domande rivolte agli studenti dalla docente, al fine di sollecitare la riflessione personale, il collegamento dei dati all'interno della disciplina o con altre discipline; discussione guidata soprattutto quando le tematiche storico letterarie sono lette in chiave di cittadinanza attiva e quando se ne sottolinea la perenne validità.

Sono proposte anche lezioni di riepilogo alla fine delle unità didattiche, spesso con il ricorso a mappe concettuali.

Come già nel passato anno scolastico lo studio della letteratura latina sarà affrontato in tre moduli dedicati ai generi letterari della poesia filosofica, della prosa filosofica, e del romanzo, con riferimenti all'origine greca del genere e lettura dei testi degli autori più rappresentativi.

Nel corso dell'anno continuerà lo studio delle principali strutture linguistiche

6. AUSILI DIDATTICI

manuale in adozione: Bettini Togata gens, La nuova Italia
Fotocopie-, biblioteca

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Recupero curricolare: recupero in itinere

Recupero extracurricolare : corsi di recupero, sportello help, settimana di sospensione, IDEI, studio individuale

Valorizzazione eccellenze: settimana di approfondimento, eventuale partecipazione a gare di umanistico

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda alla programmazione comune del Dipartimento di lettere secondo biennio e quinto anno , a.s. 2016/17: sezione 4 Criteri di valutazione e strumenti di verifica e alle Griglie di valutazione e correzione allegate alla sezione 9:1) tabella di valutazione Italiano scritto 2) Latino scritto 3) prove orali di Italiano e Latino

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA

NUMERO MINIMO DI PROVE

Prove scritte: prove di traduzione accompagnate da questionari di analisi testuale e linguistica

1 nel trimestre, 2 nel pentamestre

Prove orali: colloquio orale , test

1 colloquio, 1 test nel trimestre
1 colloquio, 1 test nel pentamestre

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA (ipotesi operative, metodologie didattiche,attività)

Anche in riferimento a quanto deciso dal consiglio di classe e dal Dipartimento di materia vengono stabilite le seguenti ipotesi operative, attività e metodologie per la realizzazione delle competenze di cittadinanza:

IMPARARE A IMPARARE:

- essere consapevoli del percorso didattico(il piano di lavoro viene reso noto agli studenti)
- elaborare un metodo di studio efficace anche attraverso moduli di lunghezza e complessità crescente
- saper utilizzare fonti diverse: spiegazione in classe(quindi imparare a prendere appunti, saper usare il libro di testo, altri testi ed eventualmente strumenti informatici

PROGETTARE

- utilizzare le conoscenze apprese in ambiti diversi per la realizzazione di un progetto (progetti scolastici curricolari o extracurricolari, viaggi di istruzione , gite didattiche)
- verificare i risultati

COMUNICARE

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi, usare il linguaggio proprio della disciplina
- Comprendere messaggi di genere diverso
- esporre le conoscenze in modo organico e coerente(la correttezza dell'espressione entra nella valutazione delle verifiche)

COLLABORARE E PARTECIPARE

- partecipare all'attività in classe e alla vita della scuola in modo ordinato e consapevole
- intervenire in modo pertinente durante le lezioni
- rispettare le opinioni altrui durante le discussioni

AGIRE IN MODO E RESPONSABILE

- frequentare le lezioni con continuità e puntualità
- essere puntuali nelle consegne e osservare le date delle verifiche

RISOLVERE PROBLEMI E INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

- studiare in modo critico, stabilendo nessi tra fenomeni, eventi, concetti diversi, all'interno di una disciplina o anche in ambiti disciplinari diversi (attraverso i percorsi multidisciplinari o collegamenti relativi alle stesse epoche storiche, o tematiche affini)
- utilizzare gli strumenti acquisiti in situazioni nuove
- sviluppare capacità di analisi e sintesi(attraverso gli esercizi di analisi testuale)
- saper attualizzare le tematiche letterarie, in chiave sociale, politica , di storia del costume e dell'immaginario(soprattutto attraverso il momento della discussione guidata o la lezione

partecipata)

ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

- saper analizzare testi di vario genere
- acquisire strategie per la selezione delle informazioni attraverso apposite esercitazioni
- dare giudizi motivati

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**