

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s.***

**2022/2023**

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
5CS	Nuovo ordinamento

<b>Docente</b>	Nadia Pozzi
<b>Disciplina</b>	Lingua e civiltà inglese
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 29 ottobre 2022</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (10% alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (50% alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (20% alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (10% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <b>Adeguato</b></li><li><input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato</li><li><input type="checkbox"/> Poco adeguato</li><li><input type="checkbox"/> Non adeguato</li></ul>	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <b>Buono</b></li><li><input type="checkbox"/> Sufficiente</li><li><input type="checkbox"/> Scarso</li></ul>
<b>Comportamento:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <b>Responsabile</b></li><li><input type="checkbox"/> Abbastanza responsabile</li><li><input type="checkbox"/> Poco responsabile</li><li><input type="checkbox"/> Per niente responsabile</li></ul>	

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Monitoraggio durante le lezioni**
- Prove oggettive di valutazione**
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche:**
  - Colloqui con le famiglie;
  - Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Vedi programmazione del dipartimento di materia

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

### Primo quadrimestre:

- W. Blake (ripasso)
- The Romantic Age (social and historical context)
- W. Wordsworth
- S. T. Coleridge
- P. B. Shelley
- J. Keats
- Mary Shelley
- The Victorian Age (social and historical context)
- Charles Dickens

Inizio lettura del testo in versione integrale 1984 di G. Orwell.

## **Secondo quadrimestre:**

- O. Wilde
- The modern Age
- The war poets
- T. S. Eliot
- James Joyce
- G. Orwell
- Huxley
- F. S. Fitzgerald
- Altro autore moderno da scegliere con la classe

Continuo lettura del testo in versione integrale

Oltre al testo di letteratura in adozione, verrà proposto anche il sito Internet Sparknotes per ampliare gli argomenti trattati, gli autori e le opere letterarie.

## **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Vedi programmazione di educazione civica.

## **5. MODALITA' DI LAVORO**

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> <b><u>Lezione frontale</u></b>            | <input type="checkbox"/> E-learning                  |
| <input type="checkbox"/> <b><u>Lezione guidata/partecipata</u></b> | <input type="checkbox"/> Laboratorio                 |
| <input type="checkbox"/> <b><u>Writing and reading</u></b>         | <input type="checkbox"/> Learning by doing           |
| <input type="checkbox"/> Problem solving                           | <input type="checkbox"/> <b><u>Brainstorming</u></b> |
|  | <input type="checkbox"/> Peer education              |

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> <b><u>Studio autonomo</u></b>                     | <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati         |
| <input type="checkbox"/> Attività progettuali                              | <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi      |
| <input type="checkbox"/> <b><u>Attività di recupero/consolidamento</u></b> | <input type="checkbox"/> <b><u>Lavoro di gruppo</u></b> |
| <input type="checkbox"/> <b><u>Lavori individuali</u></b>                  | <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali         |
|  | <input type="checkbox"/> Visite e viaggi d'istruzione   |

## 6. AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo

Titolo: Only Connect New Directions dizione blu volume 1 e volume 2

Autori: Spiazzi, Tavella

Casa Editrice: Zanichelli

- E-book
- Testi di consultazione
- Biblioteca
- Schemi e mappe
- Videocamera/ audioregistratore
- Laboratorio di
- LIM**
- Fotocopie**
- Siti Internet (BBC Learning English, Sparknotes e altri)**
- Palestra
- Computer**
- Sussidi audiovisivi**
- Classroom**
- Film in lingua originale**

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recupero in itinere attraverso la riproposizione dei contenuti in forma diversificata (compresa la correzione sistematica dei compiti assegnati per casa e delle verifiche scritte)</li> <li>✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà</li> <li>✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>✓ Studio individuale</li> <li>✓ Corsi di recupero</li> <li>✓ Sportello help (se attuato).</li> </ul>
<b>Tempi</b>	Durante l'intero anno scolastico in base alle necessità
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Verifica scritta e/o orale
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Registro elettronico

### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: - corsi madrelingua e in preparazione alle certificazioni B2 e C1 organizzati dalla scuola
<b>Tempi</b>	Intero anno scolastico
<b>Modalità di verifica</b>	Monitoraggio in classe

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b><u>Test</u></b></li> <li><input type="checkbox"/> <b><u>Questionari</u></b></li> <li><input type="checkbox"/> <b><u>Relazioni</u></b></li> <li><input type="checkbox"/> <b><u>Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)</u></b></li> <li><input type="checkbox"/> <b><u>Prove strutturate o semi-strutturate</u></b></li> <li><input type="checkbox"/> <b><u>Analisi testuale</u></b></li> </ul>
---------------------------	---

	<input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> <b><u>Colloqui orali</u></b> <input type="checkbox"/> <b><u>Presentazioni</u></b> <input type="checkbox"/> Altro _____
Criteria di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Vedi documento dipartimento disciplinare
Modalità di notifica alla classe	Consegna verifica corretta. Registro elettronico
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
<b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: minimo 2 Numero di verifiche orali per quadrimestre: minimo 2 (di cui una listening comprehension)

**9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina.

<b>COMPETENZA</b>	<b>DEFINIZIONE</b>	<b>CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI</b>
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	VEDI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	VEDI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
IMPARARE AD IMPARARE	VEDI PROGRAMMAZIONE DEL CDC	VEDI PROGRAMMAZIONE CDC
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	VEDI PROGRAMMAZIONE CDC	VEDI PROGRAMMAZIONE CDC

## ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**