

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**a.s.** 2024-25.

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
5B	Liceo Linguistico

<b>Docente</b>	Consonni Laura
<b>Disciplina</b>	I.R.C.
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	1
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data:</b> 30/10/2024	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1. Profilo generale della classe

La classe, arrivata al termine dello scorso anno evidenziando una buona capacità di comprensione della problematica etica e religiosa, ha dimostrato una partecipazione ed un'attenzione abbastanza costanti, ed un interesse abbastanza buono, anche se solo una parte della classe interveniva con un contributo personale e gli altri studenti dovevano essere sollecitati dal docente per un intervento personale. La classe quest'anno scolastico ha iniziato con lo stesso approccio positivo alla materia e un interesse più attivo e propositivo.

Gli alunni si dimostrano rispettosi, cooperativi ed aperti al dialogo educativo.

**1.2. Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: abbastanza adeguato.

Impegno nei confronti della disciplina: Buono

Comportamento: responsabile

#### Fonti di rilevazione dei dati

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;
- Altro [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

### Competenze disciplinari:

Si rimanda al documento del dipartimento di materia

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

#### Competenze

Sono definite all'interno del documento del dipartimento di materia: punto 1, "Obiettivi generali dell'asse" pag. 2; punto 2, "Obiettivi specifici" pag. 2-3

#### Abilità

Sono definite all'interno del documento del dipartimento di materia: punto 1, "Obiettivi generali dell'asse" pag. 2; punto 2, "Obiettivi specifici" pag. 2-3

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

### 1. La ricerca del senso della vita e la scelta dell'uomo

La visione personale di Dio

Il secolarismo oggi: le ragioni sociali dell'allontanamento dalla fede.

L'uomo e la scelta

I condizionamenti e la libertà umana.

L'uomo, la ricerca costante di valori e la loro trasmissione.

La scelta di fede

## 2. L'ateismo:

La perdita della fede o il rifiuto di Dio.

- La perdita della fede, l'assenza di Dio
- La trasmissione errata dell'immagine di Dio: Dio "tappabuchi"- "vendicativo"- "a gettone"
- Il secolarismo
- L'indifferenza religiosa
- Il relativismo morale
- L'ateismo
- Lettura del testo "La notte" di E. Wiesel
- Dibattito ed approfondimento "La perdita della fede oggi tra i giovani".
- 

## 3. La fede e l'esperienza di Dio

La chiamata

- Il cammino di fede
- L'esperienza di Dio.
- Lettura del testo "L'obbedienza non è più una virtù" "Lettera ai Cappellani militari" "Lettera ai giudici" di L. Milani.
- Dibattito ed approfondimento "La ricerca della spiritualità tra i giovani".

## 4. La Chiesa moderna e contemporanea

Il calo vocazionale e le Chiese vuote in Italia

- L'impegno caritativo - la Caritas di Paolo VI
  - L'impegno educativo: i salesiani
  - La Chiesa africana e la gioia dell'essere comunità
  - La religione cristiana nella società odierna
1. Il Concilio Vaticano II
  2. Giovanni XXIII
  3. Paolo VI
- I grandi pontefici dal Concilio Vaticano II ad oggi
  - La negazione di Dio oggi in Europa e nel mondo:
1. Gli attacchi alla Chiesa
  2. L'intolleranza religiosa nel mondo
  - 3.

## 5. La Chiesa e i giovani

Incontri di testimonianza attraverso la presentazione di alcune tematiche riportate da ex-alunni e del loro percorso nella Chiesa di oggi.

- La missionarietà e l'esperienza in una missione in Madagascar
- L'impegno attivo nella vita della Chiesa locale - la partecipazione e la cura della realtà dell'oratorio attraverso l'esperienza di un educatore/referente
- La vocazione sacerdotale: essere prete oggi

## 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Il docente svilupperà alcuni argomenti che avranno necessari collegamenti con le discipline di Storia e

Italiano. Per il dettaglio si rimanda al documento del Consiglio di Classe.

## 5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Writing and reading <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Peer education	<input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati <input type="checkbox"/> Attività progettuali <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
--	---

## 6. AUSILI DIDATTICI

**Libri di testo**

**Titolo: Tutte le voci del mondo**

*Autori: L. SOLINAS*

*Casa Editrice: SEI – Volune Unico*

<input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Spazi esterni	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie <input checked="" type="checkbox"/> E-book <input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe <input checked="" type="checkbox"/> Audio - video <input checked="" type="checkbox"/> Altro: La Bibbia cattolica, testi del Magistero ecclesiale, approfondimenti esperienziali attraverso l'uso dei visori.
--	--

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Corsi di recupero <input type="checkbox"/> Sportello help <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
<b>Tempi</b>	<b>Il recupero avviene "in itinere" durante tutto l'anno.</b>

<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	<b>Interrogazione breve.</b>
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	<b>Registro elettronico.</b>

## 8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	<b>Approfondimenti tematici facoltativi durante l'anno</b>
<b>Tempi</b>	Tutto l'anno
<b>Modalità di verifica</b>	<b>Non prevista</b>

## 9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

<b>Tipologia delle verifiche</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
<b>Criteri di misurazione della verifica</b>	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
<b>Tempi di correzione</b>	Due settimane
<b>Modalità di notifica alla classe</b>	In presenza in aula, registro elettronico.
<b>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</b>	Registro elettronico
<b>numero prove di verifica</b>	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 0 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 1

**10. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione**
- 9. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 10. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**