

# Liceo “Marie Curie” (Meda) Scientifico – Classico – Linguistico

## **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2024-25***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
5B	LINGUISTICO

<b>Docente</b>	Citterio Maria Grazia
<b>Disciplina</b>	FILOSOFIA
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	2 h
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data</b> 29-10-2024	

- **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

- **Profilo generale della classe**

La classe risulta abbastanza interessata durante le spiegazioni , anche se non mancano alunni che tendono a distrarsi facilmente. Il comportamento è generalmente corretto ,alcuni intervengono chiedendo spiegazioni. Per quanto riguarda il profitto parecchi dimostrano una conoscenza adeguata della materia ,alcuni manifestano una preparazione approfondita .

- **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

- **Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

- **Primo gruppo 15%** (% alunni con un'ottima preparazione di base)
- **Secondo gruppo 25%** (% alunni con una buona preparazione di base)
- **Terzo gruppo 60%** (% alunni con un'accettabile preparazione di base)
- **Quarto gruppo** (% alunni con una modesta preparazione di base)

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>x Adeguato</li> <li>• Abbastanza adeguato</li> <li>• Poco adeguato</li> <li>• Non adeguato</li> </ul>	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>x Buono</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Scarso</li> </ul>
<b>Comportamento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabile</li> <li>x Abbastanza responsabile</li> <li>• Poco responsabile</li> <li>• Per niente responsabile</li> </ul>	

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DAT

- X Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- x Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- x Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- x Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

- **QUADRO DELLE COMPETENZE**
- **Asse culturale**

Competenze disciplinari- sono quelle stabilite nel dipartimento di filosofia e storia

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze	Abilità
<p>-Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo;</p> <p>- confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici;</p> <p>- interpretare i testi degli autori in una prospettiva critica;</p> <p>- sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute</p>	<p>Cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato;</p> <p>-cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi;</p> <p>-comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione;</p> <p>-utilizzare correttamente il lessico della disciplina;</p> <p>confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad uno stesso problema.</p>

- Nuclei tematici fondamentali
  - L'idealismo e i suoi critici
  - Le concezioni storico-politiche
  - Le problematiche esistenziali
  - La riflessione epistemologica sugli sviluppi della scienza e della tecnica
  - I problemi dell'etica

- **CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

L'idealismo :aspetti generali

Hegel

La sinistra e la destra Hegeliane : caratteristiche fondamentali

Feuerbach

Marx

La critica all'hegelismo: aspetti fondamentali

Kierkegaard

Schopenhauer

Nietzsche

Il Positivismo : aspetti fondamentali

Darwin

Comte  
La psicoanalisi freudiana  
Il Neopositivismo  
Bergson

- **EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Si faranno collegamenti multidisciplinari quando ritenuto utile per la preparazione all'Esame di Stato

- **MODALITA' DI LAVORO**

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- x Lezione frontale
- x Lezione guidata
  - Writing and reading
  - Problem solving
  - E-learning
- x Lezione dialogata
  - Laboratorio
  - Learning by doing
  - Brainstorming
  - Peer education

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- x Studio autonomo
- X Attività progettuali
- x Attività di recupero/consolidamento
  - Lavori individuali
  - Esercizi differenziati
  - Partecipazione a concorsi
  - Lavoro di gruppo
  - Attività laboratoriali
  - Visite e viaggi d'istruzione

## 6. AUSILI DIDATTICI

## 6. AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo  
*Titolo: Il gusto del pensare vol. 3*  
*Autori: Maurizio Ferraris*  
*Casa Editrice: Paravia*
  - E-book
  - Testi di consultazione
  - Biblioteca
  - x Schemi e mappe
  - Videocamera/ audioregistratore
  - Laboratorio di
  - x LIM
  - x Fotocopie
  - Palestra
  - Computer
  - Sussidi audiovisivi
  - x Classroom
- **MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li> <li>• Attività guidate a crescente livello di difficoltà</li> <li>• Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Studio individuale</li> </ul>
<b>Tempi</b>	II QUadrimestre
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Scritta
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	registro elettronico

### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: approfondimenti su argomenti a piacere
<b>Tempi</b>	II Quadrimestre

<b>Modalità di verifica</b>	Scritta e / o orale
-----------------------------	---------------------

• **VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> <li>x Questionari</li> <li>• Relazioni</li> <li>• Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)</li> <li>• Traduzioni</li> <li>x Prove strutturate o semi-strutturate</li> <li>x Analisi testuale</li> <li>• Risoluzione di problemi ed esercizi</li> <li>• Sviluppo di progetti</li> </ul>
---------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test motori</li> <li>• Prove grafiche</li> <li>• Prove pratiche</li> <li>x Colloqui orali</li> <li>• Presentazioni</li> <li>• Altro _____</li> </ul>
Criteria di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	max 15 giorni
Modalità di notifica alla classe	registro elettronico
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	registro elettronico
<b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 2 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 1

• **ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: ✓ Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. COMPETENZA DIGITALE: ✓ Cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico

e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni. IMPARARE AD IMPARARE: ✓ Perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso. ✓ Cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita. COMPETENZE SOCIALI: ✓ Comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. COMPETENZE CIVICHE: ✓ Partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: ✓ Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. ✓ Dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa

## ***Indice***

- **Analisi della situazione di partenza**
- **Profilo generale della classe**
- **Alunni con bisogni educativi speciali**
- **Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- **Quadro delle competenze**
- **Articolazione delle competenze**
- **Contenuti specifici del programma**
- **Eventuali percorsi multidisciplinari**
- **Metodologie**
- **Ausili didattici**
- **Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- **Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- **Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**