

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER  
COMPETENZE***

***a.s. 2024-2025***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
5 A	SCIENTIFICO

<b>Docente</b>	VIGANO' FRANCESCA
<b>Disciplina</b>	STORIA
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	2
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data:</b> 22/10/2024	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1. Profilo generale della classe

La classe dimostra un atteggiamento interessato rispetto all'attività didattica proposta. Dalle prime osservazioni il livello di competenze e conoscenze degli studenti risulta complessivamente buono.

- 1.1.1. **Primo gruppo** - *studenti con ottima preparazione di base: 6*
- 1.1.2. **Secondo gruppo** - *studenti con buona preparazione di base: 8*
- 1.1.3. **Terzo gruppo** - *studenti con accettabile preparazione di base: 5*
- 1.1.4. **Quarto gruppo** - *studenti con una modesta preparazione di base: -*

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina:buono

Impegno nei confronti della disciplina:buono

Comportamento:**buono**

#### Fonti di rilevazione dei dati

Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);

Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);

Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;

Colloqui con le famiglie;

Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

Altro [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

### Competenze disciplinari:

#### a. OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE STORICO-SOCIALE

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

#### b. OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE LINGUISTICO

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell'interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze	Abilità
Esporre in modo chiaro, corretto e strutturato;	Distinguere fra conflitti latenti e conflitti palesi, cogliendone le cause e le componenti;
argomentare in modo coerente;	individuare gli aspetti essenziali di una concezione politica e le ragioni della sua affermazione o del suo declino;
utilizzare il lessico specifico in modo appropriato;	indicare gli aspetti specifici del modello di vita prevalente nel mondo contemporaneo in continuità o in contrapposizione con quelli di epoche precedenti.
operare in modo autonomo raffronti e collegamenti;	
ricostruire le dinamiche essenziali di un fatto storico attraverso documenti opportunamente selezionati;	
cogliere l'interazione dei fattori culturali, sociali e politici di un'epoca storica.	

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

MODULO	ARGOMENTI
La seconda rivoluzione industriale	Il rapporto tra scienza e industria L'organizzazione scientifica del lavoro protezionismo e monopoli
L'imperialismo	Motivazioni politiche, economiche e ideologiche dell'imperialismo
L'avvento della società di massa	Suffragio universale e partiti di massa L'economia di massa

L'Italia liberale	<p>La sinistra al potere</p> <p>La politica estera: Triplice Alleanza e conquiste coloniali</p> <p>La crisi di fine secolo</p>
L'Età giolittiana	<p>La questione meridionale</p> <p>Le riforme di Giolitti</p> <p>La politica estera</p>
L'Europa tra due secoli	<p>Gli stati europei prima e dopo la fine dell'equilibrio bismarckiano</p> <p>I nazionalismi</p>
La Prima Guerra Mondiale	<p>Lo scoppio del conflitto</p> <p>L'Italia dalla neutralità all'intervento</p> <p>La svolta del 1917</p> <p>La Russia e la rivoluzione</p> <p>La fine del conflitto</p>
Tra le due guerre	<p>Italia: la crisi dello stato liberale</p> <p>Gli Stati Uniti e la crisi del '29</p> <p>La Repubblica di Weimar</p>
I totalitarismi	<p>Caratteri generali del totalitarismo</p> <p>Il fascismo in Italia</p> <p>Il nazionalsocialismo in Germania</p> <p>La Russia sovietica</p> <p>L guerra civile spagnola</p>
La Seconda Guerra Mondiale	<p>Lo scoppio del conflitto</p> <p>Il predominio tedesco</p> <p>L'olocausto</p> <p>L'intervento degli Stati Uniti</p> <p>La svolta del 1942-1943</p> <p>I movimenti di resistenza e la caduta del regime fascista in Italia</p>

L'ultima fase del conflitto

Gli esiti della guerra

#### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono stati individuati percorsi pluridisciplinari

#### 5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Writing and reading <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> Peer education	<input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati <input type="checkbox"/> Attività progettuali <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi <input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 6. AUSILI DIDATTICI

##### Libri di testo

Libri di testo

*Titolo: La storia. Progettare il futuro*

*Autori: A. Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis*

*Casa Editrice: Zanichelli*

<input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Spazi esterni	<input type="checkbox"/> Fotocopie <input checked="" type="checkbox"/> E-book <input type="checkbox"/> Schemi e mappe <input checked="" type="checkbox"/> Audio - video <input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

##### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	x Riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà x Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro x Studio individuale x Corsi di recupero (se previsti) <input type="checkbox"/> Sportello help <input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a>
<b>Tempi</b>	in itinere
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	orale
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	registro elettronico

## 8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	-Eventuale richiesta di approfondimenti su temi specifici da condividere al gruppo classe come relazione o presentazione in Power Point. - Eventuale lettura e analisi di brani tratti da testi filosofici noti e non noti
<b>Tempi</b>	in itinere
<b>Modalità di verifica</b>	orale

## 9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

<b>Tipologia delle verifiche</b>	<input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari x Relazioni <input type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni x Prove strutturate o semi-strutturate x Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche x Colloqui orali <input type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a>
----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Criteri di misurazione della verifica</b>	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
<b>Tempi di correzione</b>	si fa riferimento al documento di programmazione del dipartimento disciplinare
<b>Modalità di notifica alla classe</b>	registro elettronico
<b>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</b>	registro elettronico
<b>numero prove di verifica</b>	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 1 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 2

10. **ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione**
- 9. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 10. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**