

Liceo "Marie Curie" (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2020/21***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
5AC	Liceo classico Nuovo ordinamento

<b>Docente</b>	Lucchini Rita
<b>Disciplina</b>	Filosofia
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentato in data 18-11-2020</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1 Profilo generale della classe

La classe, che ha conseguito nel secondo biennio una preparazione più che soddisfacente, lavora con interesse, continuità e impegno rispettando le scadenze e dimostrando responsabilità e disponibilità a partecipare al lavoro in aula. Numerosi alunni hanno dimostrato una viva attenzione per le problematiche affrontate e hanno compiuto un apprezzabile percorso di miglioramento metodologico e di maturazione personale che consente loro di affrontare con sicurezza la conclusione del percorso liceale. Emergono infine alcuni studenti con una preparazione molto omogenea e solida che dimostrano particolare attitudine e interesse per la Storia e la Filosofia.

1.2 **Alunni con bisogni educativi speciali** :Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Livello critico</b> (voto n.c. - 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
N.	N.	N. 4	N.15

## FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (griglia valutazione prova semistrutturata)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

verifiche orali

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Storico-sociale e Linguistico

### Competenze disciplinari definite all'interno del dipartimento

- Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo;
- confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici;
- interpretare i testi degli autori in una prospettiva critica;
- sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute;
- individuare possibili spunti di approfondimento e di ricerca personale.

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<b>MATERIA FILOSOFIA Classe 5AC</b>	
<b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo;</li><li>▪ confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici;</li><li>▪ interpretare i testi degli autori in una prospettiva critica;</li><li>▪ sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute;</li><li>▪ individuare possibili spunti di approfondimento e di ricerca personale.</li></ul>	<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato;</li><li>▪ cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi;</li><li>▪ comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione;</li><li>▪ utilizzare correttamente il lessico della disciplina;</li><li>▪ confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad uno stesso problema;</li><li>▪ approfondire un argomento mediante ricerche di vario genere.</li></ul>

**Conoscenze:**

- Temi, concetti e problemi della storia della filosofia contemporanea, dall'idealismo ai giorni nostri, colti nei loro aspetti più significativi.

### **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

- Hegel e l'idealismo assoluto. La Fenomenologia dello Spirito. La Logica, la Filosofia della Natura e la Filosofia dello Spirito.
- Schopenhauer e il mondo come "volontà" e "rappresentazione". La liberazione dalla volontà.
- Kierkegaard: la riflessione sugli stadi dell'esistenza.
- La Sinistra hegeliana: Feuerbach.
- Marx : la teoria dell'alienazione; materialismo storico e materialismo dialettico; il "Capitale".
- Il Positivismo francese (Comte) e inglese (Mill).
- Nietzsche: fedeltà alla terra e trasvalutazione dei valori.
- Freud e la fondazione della psicoanalisi.
- Bergson e l'evoluzionismo spiritualistico
- Husserl : la fenomenologia e la crisi delle scienze europee.
- Heidegger e l'esistenzialismo tedesco.
- Arendt: le origini del totalitarismo
- Sartre: l'esistenzialismo francese e l'impegno civile.

### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Si prevede un percorso di Storia e Filosofia sulle tematiche della libertà e della responsabilità civile.

### **5. METODOLOGIE**

Lezione frontale e partecipata; discussione guidata.

### **6. AUSILI DIDATTICI**

Testo in adozione: Abbagnano, Fornero: Con-filosofare Voll. 2B, 3A, 3B , ed. Pearson con apparato on line.

Saranno proposti anche ulteriori passi delle opere dei filosofi.

Per la DaD si prevede l'uso della piattaforma Google Classroom e dei relativi strumenti, secondo le modalità stabilite nel Collegio dei docenti.

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	Recupero in itinere e studio individuale Eventuali altre iniziative deliberate dal Collegio dei docenti
<b>Tempi</b>	Settimana di recupero/approfondimento (se attuata)
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Verifica orale
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Registro elettronico

**ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO** per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

<b>Tipologia</b>	
<b>Tempi</b>	Settimana di recupero/approfondimento (se attuata).
<b>Modalità di verifica intermedia</b>	
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Verifiche prevalentemente orali
Criteri di misurazione della verifica	Criteri definiti nel Dipartimento di materia e in Collegio
Tempi di correzione	Max. 21 giorni per gli scritti
Modalità di notifica alla	Comunicazione della valutazione al termine della prova orale o alla consegna della correzione

classe	
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Min. 2 in entrambi i quadrimestri
Eventuali verifiche in DAD (se previste)	Verifiche prevalentemente orali

## 9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

(Indicare quelle perseguite attraverso gli obiettivi indicati nella programmazione dei contenuti specifici del programma)

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato [III, IV, V]</li> <li>• Saper cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi [III, IV, V]</li> <li>• Saper indicare le problematiche dei diversi ambiti della ricerca filosofica [III, IV, V]</li> <li>• Saper riconoscere le specificità delle risposte dei singoli filosofi ed indirizzi filosofici [III, IV, V]</li> </ul>
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto con proprietà di linguaggio [III, IV, V]</li> </ul>
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica [III, IV, V] e la loro evoluzione [V]</li> <li>• Saper utilizzare correttamente il lessico della disciplina [III, IV, V] in modo critico ed autonomo [IV, V]</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e confrontare testi filosofici diversi [III, IV, V]</li> </ul>

<p><b>SOCIALI E CIVICHE</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare connessioni tra autori e temi studiati [III, IV, V]</li> <li>• Saper individuare connessioni tra la filosofia e le altre discipline [III, IV, V]</li> <li>• Saper sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute [III, IV, V]</li> <li>• Saper riconoscere la coerenza di un'argomentazione [III, IV, V]</li> <li>• Saper confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad un medesimo problema [III, IV, V]</li> <li>• Saper esplicitare e vagliare le opinioni acquisite, confrontandosi in modo dialogico con gli altri [III, IV, V]</li> <li>• Sapersi orientare storicamente e teoricamente in merito a problemi e concezioni fondamentali del pensiero filosofico-politico per realizzare una cittadinanza attiva consapevole [V]</li> </ul>
<p><b>SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper approfondire un argomento mediante ricerche di vario genere [III, IV, V]</li> </ul>

## ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**