

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2018/19

CLASSE	Indirizzo di studio
4C	LICEO SCIENTIFICO

Docente	Nicoletta Pozzi
Disciplina	Storia
Monte ore settimanale nella classe	2
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 27/10/2018	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe: V. programma di filosofia. Alla luce dei risultati della prima verifica scritta, si rilevano discreti esiti, relativamente all'acquisizione delle conoscenze, che tuttavia necessitano una maggiore attenzione per quanto riguarda la capacità di sintesi ed elaborazione.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento) L'eventuale Piano Didattico personalizzato è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N.	N. 1	N. 17	N. 1

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro:

2. QUADRO DELLE COMPETENZE (stabilite dal Dipartimento di materia)

Competenze♣ Esporre in modo chiaro e articolato; ♣ argomentare in modo coerente; ♣ utilizzare il lessico specifico; ♣ individuare raffronti e collegamenti; ♣ analizzare un fatto storico nei suoi aspetti fondamentali anche attraverso l'uso di fonti opportunamente selezionate; ♣ ricostruire le peculiarità di un'epoca storica.

Abilità ♣ leggere e analizzare un documento costituzionale sulla base delle conoscenze acquisite, contestualizzandolo adeguatamente; ♣ individuare momenti di rottura ed elementi di continuità nel breve e nel lungo periodo; ♣ operare raffronti fra diversi sistemi sociali e statuali; ♣ definire correttamente i concetti di privilegio, diritto naturale, democrazia, libertà, uguaglianza giuridica, sociale ed economica, identità nazionale.

Conoscenze ♣ Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti dalla metà del XVII secolo al XIX secolo.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

(articolati per moduli)
La guerra dei Trent'anni
Le rivoluzioni inglesi
L'assolutismo di Luigi XIV
L'Europa delle guerre di successione
L'opera degli illuministi
Il Settecento riformatore
L'età delle rivoluzioni
Dalla Restaurazione ai Risorgimenti

4. METODOLOGIE

Lezione frontale e partecipata

5. AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione: Valerio Castronovo, MilleDuemila, Un mondo al plurale, voll.1,2. La Nuova Italia edizioni
Materiale multimediale

6. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: In itinere
- Recupero extra- curricolare: Settimana di sospensione
- Valorizzazione eccellenze: Settimana di sospensione

7. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda a quanto concordato in sede di Dipartimento di materia

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte	1(trimestre) 2 (pentamestre)
Prove orali	1(trimestre) 1(pentamestre)

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Comunicazione nella madrelingua2. Comunicazione nelle lingue straniere3. Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico4. Competenza digitale5. Imparare ad imparare6. Competenze sociali e civiche7. Senso di iniziativa e imprenditorialità8. Consapevolezza ed espressioni culturali |
|--|

(*) Si fa riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

Nell'ambito di un dibattito nutrito dalla riflessione critica intorno ai temi e alle problematiche che attraversano la contemporaneità e agli eventi della attualità nazionale e internazionale, si intende declinare le competenze chiave europee focalizzando:

- 3) il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree culturali e geografiche
- 4) i fatti storici come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente
- 5) i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia d'Italia e d'Europa nel quadro della storia globale del mondo
- 8) la necessità di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**