

# Liceo “Marie Curie” (Meda) Scientifico – Classico – Linguistico

## ***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s.*** Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
4BSA	Liceo Scientifico Scienze Applicate

<b>Docente</b>	Giovanni Iaio Boffelli
<b>Disciplina</b>	Filosofia
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	2 ore
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data:</b> 4 ottobre 2024	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** - *studenti con ottima preparazione di base: 28%*
- 1.1.2. **Secondo gruppo** - *studenti con buona preparazione di base: 26%*
- 1.1.3. **Terzo gruppo** - *studenti con accettabile preparazione di base: 29%*
- 1.1.4. **Quarto gruppo** - *studenti con una modesta preparazione di base: 17%*

**1.2. Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: Adeguato

Impegno nei confronti della disciplina: Buono

Comportamento: abbastanza responsabile

#### Fonti di rilevazione dei dati

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;
- Altro [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

### Competenze disciplinari:

#### OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE STORICO-SOCIALE

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio, anche in funzione dei PCTO.

#### OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE DEI LINGUAGGI

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi;
  1. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell'interazione personale;
  2. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

#### Competenze

- Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo;
- confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici;
- interpretare i testi degli autori in una prospettiva critica;

- sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute.

### Abilità

- Cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato;
- cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi;
- comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione;
- utilizzare correttamente il lessico della disciplina;
- confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad uno stesso problema.

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

### Nuclei tematici fondamentali

- Il rapporto fede-ragione
- I nuovi criteri di legittimazione del sapere e il problema del metodo
- Formazione del modello epistemologico moderno
- L'origine e le forme della conoscenza
- La critica alla metafisica
- Significato e ruolo della ragione nel suo uso teoretico e pratico
- Le prospettive dell'etica
- Le concezioni giuridiche e politiche

### Contenuti di base

- Lineamenti della filosofia medioevale
- Umanesimo e Rinascimento
- La rivoluzione scientifica e la sua filosofia: Galilei
- Razionalismo ed Empirismo con un autore a scelta di entrambe le correnti
- L'Illuminismo e Kant

### Programma completo

- *La filosofia cristiana. L'incontro tra filosofia greca e Rivelazione cristiana.*
  - a) Agostino di Ippona: il rapporto tra fede e ragione; la creazione; l'uomo come persona; il problema del male; la storia come progresso.
  - b) La Scolastica medioevale: Caratteri generali. Anselmo d'Aosta: l'argomento ontologico e le relative obiezioni. La sintesi filosofico-teologica di Tommaso d'Aquino: il metodo della *quaestio-disputatio*; l'ontologia; le "cinque vie"; gli universali.
- *La modernità come visione rinnovata dell'uomo e della natura. Filosofia e magia nel Rinascimento. La libertà di pensiero e la cosmologia "eretica" di Giordano Bruno: l'infinità dell'universo; il panteismo; gli "eroici furori".*
- *La rivoluzione scientifica e le caratteristiche del nuovo modello di sapere.*
  - a) Galileo Galilei: il rapporto tra scienza e fede; la critica agli aristotelici e la difesa dell'eliocentrismo; il metodo scientifico tra teoria ed esperienza; il realismo galileiano e la matematizzazione della natura; il "caso" Galileo.

b) Francesco Bacone: la critica ad Aristotele e la rifondazione del sapere; la liberazione dagli *idola* e il metodo induttivo come via alla scoperta delle forme della natura; la costruzione del “*regnum hominis*” nella *Nuova Atlantide*.

• *Ragione ed esperienza nella filosofia moderna. Il dualismo gnoseologico.*

a) Cartesio: il problema del metodo e la “matematica universale”; le quattro regole; il dubbio metodico; il *cogito* e la nascita della soggettività in senso moderno; le idee innate; le prove razionali dell’esistenza di Dio; la visione meccanicistica della natura e il dualismo antropologico. Letture dal ***Discorso sul metodo***.

b) Blaise Pascal: *esprit de géométrie* ed *esprit de finesse*; miseria e grandezza dell’uomo; le ragioni del cuore; il *divertissement*; l’argomento della “scommessa”. Letture dai ***Pensieri***.

c) L’empirismo moderato di John Locke: la gnoseologia atomistica; i gradi di certezza della conoscenza; la definizione di sostanza; la teorizzazione dello Stato liberale a confronto con l’assolutismo di Thomas Hobbes.

d) L’empirismo radicale di David Hume e i suoi esiti scettici: la scienza della natura umana; impressioni e idee; la critica al principio di causalità e il valore probabilistico della scienza; l’io come fascio di percezioni e l’esistenza del mondo esterno. Il *moral sense* come fondamento dell’etica.

• *Immanuel Kant: il criticismo nell’orizzonte culturale dell’Illuminismo.*

I limiti della ragione e il dualismo fenomeno-*noumeno*; la “rivoluzione copernicana” in ambito filosofico; la scienza come “sintesi *a priori*” e l’impossibilità di una metafisica come scienza nella *Critica della ragion pura*; le strutture trascendentali della soggettività e le loro funzioni: sensibilità, intelletto, ragione.

Il problema morale nella *Critica della ragion pratica*.

Estetica e teleologia nella *Critica del Giudizio*.

#### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Ogniqualevolta l’argomento lo renda possibile, si evidenzieranno possibili connessioni interdisciplinari per agevolare gli studenti nella costruzione autonoma di percorsi attraverso le diverse discipline in vista dell’Esame di Stato. In particolare: Galileo e la nascita della scienza moderna (Filosofia, Italiano, Fisica).

#### 5. MODALITA’ DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategie che si intende utilizzare

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Writing and reading	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Esercizi differenziati
<input type="checkbox"/> E-learning	<input type="checkbox"/> Attività progettuali
<input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio	<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali
<input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento
<input checked="" type="checkbox"/> Peer education	<input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi

Altro: [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

## 6. AUSILI DIDATTICI

### Libri di testo

*Titolo:* **Il gusto del pensare**

*Autori:* M. Ferraris

*Casa Editrice:* Paravia

**Vol. 2**

<input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Spazi esterni	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> E-book <input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe <input checked="" type="checkbox"/> Audio - video <input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a>
--	--

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Corsi di recupero <input type="checkbox"/> Sportello help <input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a>
<b>Tempi</b>	Il recupero delle carenze sarà effettuato secondo i tempi previsti dal Collegio dei Docenti (in itinere; settimana di sospensione).
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Le modalità saranno stabilite in base alle carenze emerse e agli argomenti da recuperare. La valutazione verrà inserita entro la prima parte del secondo quadrimestre nell'apposito settore del registro elettronico, dove sarà compilata la scheda relativa. Le valutazioni riguardanti le verifiche di recupero delle insufficienze del primo quadrimestre faranno media con gli altri voti del secondo quadrimestre.
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Registro elettronico.

## 8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno

## raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Attività per la valorizzazione delle eccellenze: eventuali letture o lavori di approfondimento su tematiche a scelta degli studenti.
<b>Tempi</b>	Settimana di sospensione.
<b>Modalità di verifica</b>	Eventuale esposizione alla classe.

## 9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

<b>Tipologia delle verifiche</b>	<input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a>
<b>Criteri di misurazione della verifica</b>	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
<b>Tempi di correzione</b>	Entro 10 giorni lavorativi.
<b>Modalità di notifica alla classe</b>	Diretta e motivata.
<b>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</b>	Registro elettronico.
<b>numero prove di verifica</b>	Numero di verifiche scritte per quadrimestre:2 Numero di verifiche orali per quadrimestre: almeno 1

**10. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione**
- 9. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 10. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**