

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER
COMPETENZE***

a.s. 2024-2025

CLASSE	Indirizzo di studio
4 A	SCIENTIFICO

Docente	VIGANO' FRANCESCA
Disciplina	STORIA
Monte ore settimanale nella classe	4
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data: 22/10/2024	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

La classe dimostra un atteggiamento interessato e propositivo rispetto all'attività didattica proposta. Dalle prime osservazioni il livello di competenze e conoscenze degli studenti risulta complessivamente buono.

- 1.1.1. **Primo gruppo** - *studenti con ottima preparazione di base: 4*
- 1.1.2. **Secondo gruppo** - *studenti con buona preparazione di base: 7*
- 1.1.3. **Terzo gruppo** - *studenti con accettabile preparazione di base: 6*
- 1.1.4. **Quarto gruppo** - *studenti con una modesta preparazione di base: -*

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina:buono

Impegno nei confronti della disciplina:buono

Comportamento:buono

Fonti di rilevazione dei dati

Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);

Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);

Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;

Colloqui con le famiglie;

Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

Altro [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze disciplinari:

a. OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE STORICO-SOCIALE

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

b. OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE LINGUISTICO

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell'interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze

- esporre in modo chiaro e articolato
- argomentare in modo lineare
- utilizzare il lessico specifico di base
- analizzare un fatto storico nelle sue linee essenziali
- utilizzare le fonti proposte
- ricostruire i caratteri essenziali di un'epoca

Abilità

- - leggere e analizzare un documento sulla base delle conoscenze acquisite,
- - contestualizzandolo adeguatamente;
- individuare momenti di rottura ed elementi di continuità nel breve e nel lungo periodo;
- - operare raffronti fra diversi sistemi sociali e statuali;
- - definire correttamente i concetti di privilegio, diritto naturale, democrazia, libertà, uguaglianza giuridica, sociale ed economica, identità nazionale.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

LA FILOSOFIA MEDIOEVALE

S. Agostino: Il rapporto tra fede e ragione, La teoria dell'illuminazione, La creazione e il tempo, il problema del male

Sant'Anselmo: l'argomento ontologico e le relative obiezioni

San Tommaso: le cinque vie; il rapporto fede e ragione

UMANESIMO E RINASCIMENTO: caratteri generali

Filosofia e magia nel Rinascimento

GIORDANO BRUNO

Infinità dell'universo

Eroico furore e panteismo

LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA E LA RIVOLUZIONE ASTRONOMICA

Copernico

GALILEO

Il rapporto fede e ragione

Il metodo scientifico

Le scoperte astronomiche a favore dell'eliocentrismo.

BACONE

La critica agli idola

Il metodo

CARTESIO	<p>Le regole del metodo</p> <p>Il dubbio cartesiano e il cogito</p> <p>Dio</p> <p>Il dualismo cartesiano</p> <p>L'uomo</p>
HOBBS	<p>La concezione assolutistica: stato di natura e stato positivo</p>
SPINOZA	<p>Sostanza, attributi e modi</p> <p>Panteismo</p> <p>I livelli della conoscenza</p> <p>L'etica</p>
LEIBNIZ	<p>Metafisica monadologica</p> <p>L'armonia prestabilita</p> <p>La dottrina della conoscenza</p>
LOCKE	<p>L'empirismo</p> <p>La critica al concetto di sostanza</p> <p>La concezione politica liberale</p> <p>La tolleranza</p>
HUME	<p>Dall'empirismo allo scetticismo</p> <p>Critica al principio di causalità e di sostanza</p>
KANT	<p>Critica della Ragion pura</p> <p>Critica della Ragion pratica</p> <p>Critica del Giudizio</p>
ROMANTICISMO	<p>Caratteri generali della filosofia romantica</p> <p>La concezione dell'infinito</p> <p>La concezione della natura</p> <p>Cenni all'idealismo tedesco</p>

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono stati individuati percorsi pluridisciplinari

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Writing and reading <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> Peer education	<input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati <input type="checkbox"/> Attività progettuali <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

Libri di testo

Titolo: La storia. Progettare il futuro

Autori: A. Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis

Casa Editrice: Zanichelli

<input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Spazi esterni	<input type="checkbox"/> Fotocopie <input checked="" type="checkbox"/> E-book <input type="checkbox"/> Schemi e mappe <input checked="" type="checkbox"/> Audio - video <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> Corsi di recupero (se previsti) <input type="checkbox"/> Sportello help <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tempi	in itinere
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	orale
Modalità di notifica dei risultati	registro elettronico

8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	-Eventuale richiesta di approfondimenti su temi specifici da condividere al gruppo classe come relazione o presentazione in Power Point. - Eventuale lettura e analisi di brani tratti da testi filosofici noti e non noti
Tempi	in itinere
Modalità di verifica	orale

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	si fa riferimento al documento di programmazione del dipartimento disciplinare
Modalità di notifica alla classe	registro elettronico
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	registro elettronico

numero prove di verifica	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 1 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 2
---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

10. **ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione**
- 9. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 10. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**