

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2024-2025

| CLASSE | Indirizzo di studio |
|---------------|----------------------------|
| 4AL | Liceo Linguistico |

| | |
|---|------------------|
| Docente | Francesco Marigo |
| Disciplina | Matematica |
| Monte ore settimanale nella classe | 2 |
| Documento di Programmazione disciplinare presentata in data: 25/10/2024 | |

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** - *studenti con ottima preparazione di base*: 4%
- 1.1.2. **Secondo gruppo** - *studenti con buona preparazione di base*: 48%
- 1.1.3. **Terzo gruppo** - *studenti con accettabile preparazione di base*: 48%
- 1.1.4. **Quarto gruppo** - *studenti con una modesta preparazione di base*: 0%

1.2. Alunni con bisogni educativi speciali: Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: Adeguato

Impegno nei confronti della disciplina: Buono

Comportamento: responsabile

Fonti di rilevazione dei dati

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;
- Altro [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze disciplinari:

logiche e matematiche

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze

Comprendere le relazioni tra gli enti matematici

Abilità

Formulare ipotesi, risolvere problemi, argomentare procedimenti

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Funzioni; Potenze e Logaritmi; Trigonometria; Combinatorics and Probability (CLIL)

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Percorsi di educazione civica

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

| | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Lavoro individuale |
| <input type="checkbox"/> Writing and reading | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati |
| <input type="checkbox"/> E-learning | <input type="checkbox"/> Attività progettuali |
| <input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio | <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento |

| | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Peer education | <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
|---|---|

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

Titolo: Matematica.azzurro 4, Terza Edizione

Autori: Massimo Bergamini, Graziella Barozzi, Anna Trifone

Casa Editrice: Zanichelli

[Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

| | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Spazi esterni | <input type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> E-book <input type="checkbox"/> Schemi e mappe <input type="checkbox"/> Audio - video <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
|--|---|

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

| | |
|---|---|
| Tipologia | <input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Corsi di recupero <input type="checkbox"/> Sportello help <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Tempi | Poco dopo la rilevazione della carenza |
| Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre | Orale |
| Modalità di notifica dei risultati | Comunicazione in classe e registro elettronico |

8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

| | |
|-----------------------------|------------------------|
| Tipologia | Approfondimento |
| Tempi | Periodicamente |
| Modalità di verifica | Dialogo |

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

| | |
|---|---|
| Tipologia delle verifiche | <input checked="" type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni <input type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Criteri di misurazione della verifica | Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare |
| Tempi di correzione | Fino a una settimana dalla data della prova |
| Modalità di notifica alla classe | Comunicazione in classe |
| Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie | Registro elettronico |
| numero prove di verifica | Numero di verifiche scritte per quadrimestre:2 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 1 |

10. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione**
- 9. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 10. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**