

# Liceo “Marie Curie” (Meda)

## Scientifico – Classico – Linguistico

### **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2024/2025***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
4AC	LICEO CLASSICO

<b>Docente</b>	PROF. SIMONE F. FORTUNATO
<b>Disciplina</b>	LINGUA E CULTURA LATINA
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	4
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 28/10/2024</b>	

#### **1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

##### **1.1. Profilo generale della classe**

1.1.1. **Primo gruppo** (% alunni con un’ottima preparazione di base): 75

1.1.2. **Secondo gruppo** (% alunni con una buona preparazione di base): 25

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

##### **1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b>	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b>
X Adeguato	X Buono (La maggior parte degli alunni)
• Abbastanza adeguato	• Sufficiente
• Poco adeguato	• Scarso
• Non adeguato	

**Comportamento:**

X Responsabile

- Abbastanza responsabile
- Poco responsabile
- Per niente responsabile

**FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI**

X Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);

X Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.): prova di traduzione (04-10-2022) •

Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;

- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

**2. QUADRO DELLE COMPETENZE**

Asse culturale:

1. Leggere, comprendere e tradurre testi di vario genere e di diverso argomento, in lingua latina
2. Individuare le diverse tipologie testuali, inserendo il testo nel sistema culturale-letterario della sua epoca
3. Confrontare linguisticamente, con attenzione al lessico e alla semantica, il latino con il greco e l'italiano, pervenendo a un dominio dell'italiano più maturo e consapevole
4. Conoscere e comprendere la specificità e complessità del fenomeno letterario
5. Avere senso storico e cogliere lo svolgersi dei fatti e l'evoluzione del pensiero nel mondo antico, riconoscendo le radici della moderna civiltà occidentale in un dinamico rapporto tra passato, presente e futuro
6. Possedere capacità d'astrazione e di riflessione, sviluppando abilità mentali in funzione preparatoria agli studi successivi.

**2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze**

## Competenze

- Leggere, comprendere, tradurre testi, in lingua latina, di vario genere e diverso argomento

- analizzare, interpretare e commentare testi in prosa e in versi, servendosi degli strumenti dell'analisi linguistica, stilistica, retorica;

- utilizzare la conoscenza della lingua e confrontare linguisticamente, con attenzione al lessico e alla semantica, il latino con il greco e l'italiano, pervenendo a un dominio della lingua italiana più maturo e consapevole;

- conoscere, analizzare e comprendere la specificità e complessità del fenomeno letterario come espressione di civiltà e cultura, sapendo operare confronti tra modelli culturali, letterari e sistema di valori del mondo antico e delle letterature europee.

## Abilità

- Tradurre in italiano testi in lingua latina nel rispetto della forma linguistica originaria e in relazione alle possibilità

espressive e stilistiche del codice di arrivo;

- individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo;

- analizzare e decodificare un testo, riconoscendo le tipologie

di comunicazione e di stile (varietà di tipi di testo, strutture retoriche e metriche, uso della lingua) e relazioni

intertestuali;

- padroneggiare il lessico di maggiore frequenza e istituire

confronti di natura lessicale tra il latino, il greco, l'italiano e altre lingue studiate o note;

- esporre correttamente ed efficacemente padroneggiando gli

strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per

l'interazione comunicativa verbale in vari contesti leggere

metricamente i principali metri latini;

- comprendere il fenomeno letterario e analizzare e decodificare un testo, servendosi dell'analisi linguistica,

stilistica e retorica;

- contestualizzare, collegare e integrare le conoscenze, se pure

a livelli semplici (collegamento intratestuale, extratestuale, intertestuale);

- operare, a livelli semplici, confronti tra i modelli culturali, letterari e il sistema di valori tra mondo classico e letterature

europee.

## **Conoscenze**

- Strutture morfo-sintattiche, lessicali, semantiche della lingua latina;
- elementi della connessione testuale (sintattici, semantici e lessicali);
- lessico per ambiti e famiglie semantiche e delle parole-chiave;
- elementi basilari di teoria e tecnica di utilizzo del vocabolario;
- lessico di base latino con particolare attenzione alle famiglie semantiche e alla formazione delle parole;
- strutture grammaticali ed elementi di base delle funzioni della lingua;
- lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali e scritte in contesti diversi, principi di organizzazione del discorso;
- contesto, scopo e destinatario e codici fondamentali della comunicazione; - elementi essenziali di prosodia e di metrica;

- linee di evoluzione della storia letteraria latina, generi letterari, autori e testi di vario tipo; - strumenti dell'analisi letteraria;
- elementi che esprimono la civiltà e la cultura latina, individuabili nei testi e ricollegabili con altre manifestazioni, quali le opere artistiche e architettoniche, la toponomastica, le istituzioni ecc.;
- elementi di base (miti, parole, simboli, forme romane).

## **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

### **Storia letteraria**

**L'età augustea:** Il Circolo di Mecenate, Virgilio, Orazio, Elegiaci, Ovidio

### **Grammatica**

Ripasso costante, con esercizi di traduzione in classe e a casa, del programma di morfosintassi svolto nel biennio, con approfondimento della sintassi del periodo.

### **Autori**

Lettura, traduzione e commento di testi dei seguenti autori:

Cicerone, Virgilio, Orazio, Livio

## **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Per ora non sono stati definiti dal Consiglio di classe percorsi multidisciplinari strutturati che coinvolgano il Latino. Il proposito è comunque quello di lavorare sempre in modo tale da sottolineare le connessioni tra le discipline e l'unitarietà del sapere.

## **5. MODALITA' DI LAVORO**

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

X Lezione frontale

• Lezione guidata

• Writing and reading

X Problem solving

• E-learning

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- X Studio autonomo
- Visite e viaggi d'istruzione
- Attività progettuali
- X Attività di recupero/consolidamento X Lezione dialogata • Laboratorio
- Lavori individuali X Learning by doing • Brainstorming •
- X Esercizi differenziati Peer education
- X Partecipazione a concorsi
- X Lavoro di gruppo
- Attività laboratoriali

## 6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

X Libri di testo:

- G. Garbarino, M. Manca, L. Pasquariello, *De te fabula narratur*, I, Pearson, Paravia
- G. Turazza, M. Reali, *Competenze per tradurre*, Loescher

- E-book
- X Testi di consultazione
- Biblioteca
- X Schemi e mappe
- Videocamera/ audioregistratore •
- LIM
- Laboratorio di
- X Fotocopie
- Palestra
- X Computer
- X Sussidi audiovisivi • Altro

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li> <li>✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà</li> <li>✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>✓ Studio individuale</li> <li>✓ Corsi di recupero (se attivati)</li> <li>✓ Sportello help (se attivato).</li> </ul>
<b>Tempi</b>	Durante tutto l'anno, ove se ne avverta la necessità Corsi di recupero e sportello help nei tempi stabiliti dal CdD
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Verifica scritta e/o orale

**Modalità di notifica dei risultati** degli elaborati  
Registro *on-line* e discussione formativa

## ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO

per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: eventuale partecipazione a concorsi esterni ( <i>certamina</i> di latino);  eventuale partecipazione alla prova per il conseguimento di unacertificazione delle competenze di lingua latina;  attività di approfondimento individuale
<b>Tempi</b>	Durante tutto l'anno scolastico
<b>Modalità di verifica</b>	Ricadute positive sulle verifiche già previste

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"><li>• Test</li><li>X Questionari</li><li>• Relazioni</li><li>• Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)</li><li>X Traduzioni</li><li>• Prove strutturate o semi-strutturate</li><li>X Analisi testuale</li><li>X Risoluzione di problemi ed esercizi</li><li>• Sviluppo di progetti</li><li>• Test motori</li><li>• Prove grafiche</li><li>• Prove pratiche</li><li>X Colloqui orali</li><li>X Presentazioni</li><li>• Altro _____</li></ul>
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Quindici giorni lavorativi
Modalità di notifica alla classe	Registro <i>on-line</i> e discussione/correzione formativa in classe degli elaborati; gli elaborati corretti sono dati in visione agli studenti, che possono trarne fotografia tramite smartphone
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro <i>on-line</i>

<b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>	<p>Numero di verifiche scritte (prove di traduzione) per quadrimestre: almeno 2</p> <p>Numero di verifiche orali per quadrimestre: almeno 2 (una prova orale può essere sostituita da un test/questionario scritto valido per l'orale)</p>
---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

**CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

INDICATORI	DESCRITTORI
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.</li> <li>✓ Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</li> <li>✓ Interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</li> </ul>
<p>COMPETENZA</p> <p>DIGITALE IMPARARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere le opportunità e i potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca</li> <li>✓ Cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni.</li> <li>✓ Uso critico e responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.</li> <li>✓ Sviluppare le proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.</li> <li>✓ Acquisire le abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.</li> <li>✓ Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.</li> <li>✓ Cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.</li> </ul>

AD IMPARARE	
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Competenze sociali:</li><li>✓ orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza;</li><li>✓ conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle</li></ul>



- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**