

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER  
COMPETENZE***

***a.s.*** 2024-25.

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
4A	Liceo Classico

<b>Docente</b>	Consonni Laura
<b>Disciplina</b>	I.R.C.
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	1
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data:</b> 30/10/2024	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1. Profilo generale della classe

La classe, arrivata al termine dello scorso anno evidenziando una buona capacità di comprensione della problematica etica e religiosa, dimostrando una partecipazione ed un'attenzione abbastanza costanti, ed un interesse più che sufficiente, anche se gli interventi personali dovevano essere quasi sempre stimolati dal docente. La classe quest'anno scolastico ha iniziato con lo stesso approccio positivo alla materia e un interesse più attivo e propositivo.

Gli alunni si dimostrano rispettosi, cooperativi ed aperti al dialogo educativo.

**1.2. Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: Adeguato

Impegno nei confronti della disciplina: Buono

Comportamento: responsabile

#### Fonti di rilevazione dei dati

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;
- Altro [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

### Competenze disciplinari:

Si rimanda al documento del dipartimento di materia

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

#### Competenze

Sono definite all'interno del documento del dipartimento di materia: punto 1, "Obiettivi generali dell'asse" pag. 2; punto 2, "Obiettivi specifici" pag. 2-3

#### Abilità

Sono definite all'interno del documento del dipartimento di materia: punto 1, "Obiettivi generali dell'asse" pag. 2; punto 2, "Obiettivi specifici" pag. 2-3

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

### ◆ Ripasso sul Cristianesimo e sulla Chiesa

- La storicità dei Vangeli e la finalità teologica.
- I vangeli di Marco, Matteo, Luca e Giovanni.
- Il fondatore: GESU'
- La storicità di Gesù e collegamento con il mondo ebraico.
- Le tematiche portanti: risurrezione – perdono – amore.
- La Chiesa delle origini
- I punti fondamentali della Chiesa delle origini.

- **Morale generale: il bene, il male, il libero arbitrio.**
  - Definizione di morale.
  - Atteggiamento morale, amorale, immorale.
  - La funzione della norma.
  - Le diverse etiche contemporanee
  - Gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro dell'uomo; bene e male; senso della vita e della morte; le leggi e l'uomo, morale oggettiva e soggettiva.
  - Il diritto di parola: la possibilità di esprimere il proprio pensiero anche se in opposizione al pensiero della maggioranza in un clima di rispetto.
  - Presentazione di una scheda d'analisi delle varie scelte in campo morale: discussione sulle affermazioni morali contenute nella scheda. (morale religiosa – morale sociale – morale personale – morale ambientale)
  - Morale laica e morale religiosa.
  
- **Bioetica: introduzione generale.**
  - La difesa della vita in una cultura relativista.
  - Nascita, malattia, morte: analisi dei momenti dell'uomo in cui la vita è maggiormente attaccata (Manipolazione genetica, IVG, eutanasia)
  
- **Lavoro a piccoli gruppi**
  - Approfondimento e documentazione sulle tematiche indicate nelle diverse tipologie di morale/etica (bioetica, morale religiosa, morale ambientale, morale economica, morale sociale, morale personale).
  - Preparazione di un confronto sulla modalità del we-debate su alcune tematiche scelte fra quelle analizzate all'interno dei gruppi di lavoro.

#### **Fede e Scienza: il rapporto tra fede e ragione.**

- Brainstorming. Cosa si intende con relazione tra fede e ragione,.
- L'uso della ragione base della fede (fides et ratio)
- Il salto della fede (Kierkegaard)
- Cosa significa credere oggi.
- La visione di Dio in relazione all'uomo.
- Gli ambiti (fede e ragione) in relazione e non in contrapposizione
- Differenza tra fede e superstizione
- Visione della conferenza "La crisi della ragione" del teologo Pablo Dominguez

#### ◆ **La questione storica su Galileo Galilei .**

- Galileo Galilei e il suo tempo
- L'istituzione della commissione di studio da parte di Giovanni Paolo II
- La riabilitazione della figura di Galileo Galilei e il discorso all'Accademia pontificia delle scienze del 31 ottobre del 1992 di Giovanni Paolo II
- Il rapporto fede-scienza oggi.

#### ◆ **Fede e Superstizione**

- Differenza tra una posizione di fede e l'atteggiamento superstizioso e magico
- Le nuove forme di superstizione nell'uomo di oggi: visione di alcuni filmati su alcune figure discusse che hanno alimentato nuove forme di superstizione
- Confronto tra l'uomo credente e l'uomo superstizioso: la situazione oggi.
- Differenza tra magia e religione.

#### ◆ **Le sette**

- Differenza tra setta e religione.
- Le caratteristiche di una setta.

- Diffusione delle sette in Italia.
- Analisi e approfondimento di alcune sette: Mormoni, Amish, Scientology.

#### ◆ **Le persecuzioni cristiane del XX e XXI secolo**

- Le persecuzioni cristiane ad opera del comunismo sovietico in Russia.
- L'esportazione del pensiero sovietico e le conseguenti persecuzioni religiose.
- Le persecuzioni cristiane ad opera dei sistemi fascisti e nazisti.
- Analisi di alcune figure: Padre Massimiliano Kolbe, Dietrich Bonhoeffer,
- Democrazia e difesa dei diritti dell'uomo: analisi del diritto di espressione e di religione oggi.

#### ◆ **Approfondimento sulle persecuzioni cristiane del XX e XXI secolo**

- La classe, dopo aver presentato le modalità e gli obiettivi del lavoro, è stata divisa in gruppi che al termine hanno esposto alla classe il proprio approfondimento.
- La World Watch List 2024.
- Analisi delle fonti: Vatican News, Tempi, World watch list, Open doors.
- Individuazione da parte dei gruppi dei paesi da approfondire : Corea del Nord, Cuba, Messico, Pakistan, Cina.

## 4. **EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Il docente svilupperà alcuni argomenti che avranno necessari collegamenti con le discipline di Storia e Italiano. Per il dettaglio si rimanda al documento del Consiglio di Classe.

## 5. **MODALITA' DI LAVORO**

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Writing and reading <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Peer education	<input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati <input type="checkbox"/> Attività progettuali <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
--	---

## 6. **AUSILI DIDATTICI**

### Libri di testo

**Titolo: Tutte le voci del mondo**

*Autori: L. SOLINAS*

*Casa Editrice: SEI – Volume Unico*

<input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Spazi esterni	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie <input checked="" type="checkbox"/> E-book <input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe <input checked="" type="checkbox"/> Audio - video <input checked="" type="checkbox"/> Altro: La Bibbia cattolica, testi del Magistero ecclesiale, approfondimenti esperienziali attraverso l'uso dei visori.
--	--

**7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**  
**ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO**

<b>Tipologia</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Corsi di recupero <input type="checkbox"/> Sportello help <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
<b>Tempi</b>	<b>Il recupero avviene “in itinere” durante tutto l’anno.</b>
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	<b>Interrogazione breve.</b>
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	<b>Registro elettronico.</b>

**8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione**

<b>Tipologia</b>	<b>Approfondimenti tematici facoltativi durante l’anno</b>
<b>Tempi</b>	Tutto l’anno
<b>Modalità di verifica</b>	<b>Non prevista</b>

**9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

<b>Tipologia delle verifiche</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
----------------------------------	--

<b>Criteri di misurazione della verifica</b>	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
<b>Tempi di correzione</b>	Due settimane
<b>Modalità di notifica alla classe</b>	In presenza in aula, registro elettronico.
<b>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</b>	Registro elettronico
<b>numero prove di verifica</b>	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 0 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 1

**10. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione**
- 9. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 10. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**