

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2024 - 2025

CLASSE	Indirizzo di studio
4AC	Liceo Classico

Docente	Antonella Santambrogio
Disciplina	INGLESE
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data: 28/10/2024	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (30 % alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (35 % alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (25% alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (10 % alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: <input checked="" type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato <input type="checkbox"/> Poco adeguato <input type="checkbox"/> Non adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarso
Comportamento: <input checked="" type="checkbox"/> Responsabile <input type="checkbox"/> Abbastanza responsabile <input type="checkbox"/> Poco responsabile <input type="checkbox"/> Per niente responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento e riflessione su abilità e conoscenze in L2• In una conversazione capire la posizione assunta da ognuno dei protagonisti• In un qualunque testo o breve lettera e redatto in una lingua standard, capire le informazioni relative ad un ambito professionale, familiare o ad una tematica conosciuta

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Morfo-sintassi e stili comunicativi a livello B2• Lessico specifico e registri comunicativi formale/informale• Conoscenza del programma storico letterario	Abilità <ul style="list-style-type: none">• Comprendere testi scritti e orali in riferimento a diversi ambiti• Saper produrre testi relativi a vari argomenti• Saper fare collegamenti logici di analisi e sintesi, anche di carattere letterario
--	--

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Nuclei tematici

- Sintassi
- Morfologia
- Letteratura

Contenuti di Base

- Saper utilizzare tutte le strutture morfosintattiche correttamente
- Saper interagire in un contesto comunicativo in modo chiaro – livello B2
- Saper utilizzare un lessico appropriato alle diverse situazioni
- Saper scrivere correttamente su argomenti di vario tipo
- Saper il programma storico/letterario dal Rinascimento al Pre-Romanticismo.

I QUADRIMESTRE

Lingua: UNITS 5 – 6 – 7 *Ready for First*

Modal verbs (obligation, necessity, permission)

Defining and Non-Defining Relative Clauses

Causative passive with have and get

Present perfect simple and continuous

Vocabulary: the world of work, suffixes and prefixes, describing people and relationships, shopping, towns and villages

Pronunciation: intrusive sounds, consonant-vowel linking, contrastive stress

Esercizi di Reading and Use of English, Listening e Writing di livello B2 e occasionalmente C1 delle certificazioni Cambridge.

Letteratura:

Unit2: The Renaissance and the Puritan age (*The Tempest*, Metaphysical poetry, John Donne, John Milton)

Unit 3: The Restoration and the Augustan Age (History, The Age of Reason, The Enlightenment, The rise of the novel, Defoe)

Analisi del romanzo *Pride and Prejudice* di Jane Austen in versione originale, letto durante l'estate.

II QUADRIMESTRE

Lingua: UNITS 8 – 9 – 10 *Ready for First*

The future

Contrast Linkers

Modals for speculation and deduction

Reported Speech

Reporting verbs

Passives

Infinitives and passives

Inversions; cleft sentences

Vocabulary: Make and do, travel and holidays, phrasal verbs, give, crime and punishment, adjectives, adverbs, participle adjectives and adverbs.

Pronunciation: chunking, intonation to show interest, stress-shift words

Esercizi di Reading and Use of English, Listening e Writing di livello B2 e occasionalmente C1 delle certificazioni Cambridge

Letteratura:

Unit 3: The Restoration and the Augustan Age (Swift, Congreve)

Unit 4: Introduction to the Romantic Age (Pre-Romanticism, The Industrial Revolution, The French Revolution, A New Sensibility, The Gothic Novel, Early Romantic poetry)

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Verranno valorizzati i momenti in cui converge l'apporto di più discipline nel corso dello svolgimento della programmazione.

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione guidata | <input type="checkbox"/> Laboratorio |
| <input checked="" type="checkbox"/> Writing and reading | <input checked="" type="checkbox"/> Learning by doing |
| <input type="checkbox"/> Problem solving | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input checked="" type="checkbox"/> E-learning | <input type="checkbox"/> Peer education |

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo | <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati |
| <input type="checkbox"/> Attività progettuali | <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero
/consolidamento | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori individuali | <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali |
| | <input type="checkbox"/> Visite e viaggi d'istruzione |

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

Titolo: *Performer Heritage 1, second edition*

Autori: Marina Spiazzi, Marina Tavella, Margaret Layton

Casa Editrice: Zanichelli

Titolo: *Ready for B2 First*

Autori: Roy Norris

Casa Editrice: Macmillan

E-book

- Testi di consultazione
- Biblioteca
- Schemi e mappe
- Videocamera/ audioregistratore
- LIM

- Fotocopie
- Palestra
- Computer
- Sussidi audiovisivi
- Altro

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata ✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà ✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro ✓ Studio individuale ✓ Corsi di recupero ✓ Sportello help (se attuato).
Tempi	<ul style="list-style-type: none"> • Ogni volta che a livello generale la classe mostra qualche incertezza nell'acquisizione di strutture, contenuti e funzioni comunicative; in occasione della correzione delle verifiche. • Studio individuale (attraverso indicazioni per il ripasso): in seguito a risultati negativi conseguiti da singoli studenti. • Altre iniziative eventualmente previste dal progetto: secondo quanto potrà essere calendarizzato
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Prova orale e/o scritta da svolgersi nel primo mese del secondo quadrimestre
Modalità di notifica dei risultati	Consegna (nel caso di prova scritta) e valutazione della prova orale in classe; trascrizione delle valutazioni sul registro elettronico.

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Esercitazioni per la preparazione alle certificazioni Cambridge sia in classe, sia su base volontaria, mediante partecipazione ai corsi extra curricolari pomeridiani. Possibilità di partecipare al concorso europeo <i>Juvenes Translatores</i> qualora la scuola venisse estratta.
Tempi	Con gradualità, le esercitazioni B2 e C1 saranno inserite nel lavoro didattico. I corsi saranno a cadenza settimanale nel periodo novembre – marzo.
Modalità di verifica	Si osserverà la ricaduta delle attività di potenziamento sul lavoro di classe, in particolare in occasione delle verifiche. Per coloro che lo desiderano, si svolgerà la prova di certificazione presso il nostro istituto, con certificatori Cambridge.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI*

Tipologia delle verifiche	<input checked="" type="checkbox"/> Test <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input checked="" type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni
---------------------------	---

Criteria di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	15 giorni
Modalità di notifica alla classe	Consegna (nel caso di prova scritta) e valutazione della prova in classe; trascrizione delle valutazioni su registro elettronico
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Trascrizione delle valutazioni su registro elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Numero minimo di verifiche scritte per quadrimestre: 2 Numero minimo di verifiche orali per quadrimestre: 2

*Per la valutazione degli apprendimenti ci si attiene ai parametri e alle griglie indicati nella programmazione disciplinare del Dipartimento di Materia.

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina:

- essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.
- comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.
- apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**