

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2019/20

CLASSE	Indirizzo di studio
3B	Liceo scientifico/Nuovo ordinamento

Docente	Manuela Colombo
Disciplina	Lingua e cultura latina
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentato in data 25 ottobre 2019	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe si dimostra poco omogenea nelle attitudini e nei primi risultati conseguiti, e comunque penalizzata da un atteggiamento in classe partecipe ma dispersivo e da un impegno domestico in molti casi non adeguato alle richieste del triennio; si auspica perciò che l'atteggiamento in classe possa diventare più produttivo e ordinato, l'attenzione più costante e diffusa e l'impegno domestico più responsabile affinché tale comportamento, nel complesso più maturo, in unione con una programmazione mirata, possa contribuire al superamento delle difficoltà incontrate dagli allievi più fragili.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Solo un terzo della classe ha attualmente conseguito risultati positivi o decisamente positivi, benché sia imminente una verifica atta a sondare non tanto le capacità di *solving problem* (come l'unica fin qui condotta), bensì le competenze di autonomia nello studio e nella selezione e rielaborazione delle informazioni.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: verifica svolta in data 15/10/19 (e valutata solo qualora il risultato fosse positivo)

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale

Competenze disciplinari

Si rimanda in particolare alla programmazione comune del Dipartimento di lettere secondo biennio e quinto anno, a.s. 2019/2020: sezione 1 Obiettivi generali dell'asse linguistico.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Si rimanda in particolare alla programmazione comune del
Dipartimento di lettere secondo biennio e quinto anno, a.s.
2018/2019: sezione 2 Obiettivi specifici.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Profilo storico della letteratura latina dall'età arcaica all'età di Cesare, con riguardo allo svolgimento diacronico di alcuni generi letterari greco-latini o latini.

Autori: Plauto (passi scelti da una commedia); Terenzio (passi scelti da una commedia); Catullo (passi scelti in lingua); Cesare e/o Sallustio (passi scelti in lingua).

Grammatica: elementi essenziali di morfologia della lingua latina e di sintassi della frase semplice; principali costrutti di sintassi complessa.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

All'interno del programma di materia, verranno individuate e suggerite agli studenti delle aree tematico-cronologiche che permettono raccordi e convergenze multidisciplinari (come, per esempio, il teatro nel mondo antico e moderno).

5. METODOLOGIE

Al fine di consolidare e affinare le competenze linguistiche si procederà sistematicamente ad esercizi di traduzione guidata; al fine di presentare in sintesi organizzata movimenti letterari, generi e scrittori, verrà utilizzata soprattutto la tradizionale lezione frontale, eventualmente arricchita da quesiti e problemi proposti alla classe e da discussioni guidate; alla lezione tradizionale si affiancheranno lezioni "multimediali", ove le questioni affrontate e i testi letti lo consentano.

6. AUSILI DIDATTICI

Come strumento di studio nelle parti manualistiche inerenti agli argomenti svolti e nelle parti antologiche (in traduzione e in lingua) indicate dal programma gli studenti utilizzeranno il testo in adozione (A. Roncoroni – R. Gazich, *Vides ut alta*, Signorelli, volume 1), affiancandolo con gli appunti presi in classe e con materiale fotocopiato o ricerche sitografiche guidate dall'insegnante.

Per la parte di grammatica gli studenti utilizzeranno il testo in adozione nel primo biennio – S. Fiorini – F. Puccetti, *Tempus discendi*, D'Anna, volumi 1 e 2.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Modalità di recupero curricolare ed extracurricolare

- Studio individuale
- Recupero *in itinere*
- "Corso in pillole"
- Sportello help (se attuato per la disciplina)
- Settimana dedicata

Eccellenze:

- Eventuale partecipazione a concorsi/certificazioni di carattere umanistico
- Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto (settimana di approfondimento)

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda alla programmazione comune del **Dipartimento di lettere secondo biennio e quinto anno**, a.s. 2019-2020, sezione 4, Criteri di valutazione e strumenti di verifica, nonché alle Griglie di valutazione e correzione allegate alla sezione 9.

Tipologia delle verifiche scritte	Traduzione accompagnata da questionari di analisi testuale e linguistica Traduzione guidata Traduzione di testo già noto accompagnata da questionari di analisi testuale e linguistica Questionari di letteratura
Tipologia delle verifiche orali	Interrogazioni
Numero obbligatorio di verifiche scritte e orali per periodo	Non meno di tre verifiche nel primo periodo (di cui almeno una prova scritta e una prova orale); non meno di quattro verifiche nel secondo periodo (di cui almeno una prova scritta e una prova orale)

9. COMPETENZE CHIAVE ERUROPEE

Si rimanda alla programmazione del Consiglio di classe e, per le **competenze di cui al punto n. 1**, alla programmazione di materia.

Per gli altri punti, anche in riferimento a quanto deciso dal Consiglio di classe e dal Dipartimento di materia, vengono stabilite le seguenti integrazioni e/o specificazioni.

1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

A quanto detto sopra si aggiunga

- padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi, usare il linguaggio proprio della disciplina
- comprendere messaggi di genere diverso
- esporre le conoscenze in modo organico e coerente

2. COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO

4. COMPETENZA DIGITALE

5. IMPARARE AD IMPARARE

- essere consapevoli del percorso didattico (la programmazione individuale viene resa nota agli studenti)
- elaborare un metodo di studio efficace anche attraverso moduli di lunghezza e complessità crescente
- saper usare fonti diverse: spiegazione in classe, appunti, libro di testo, altri testi ed eventualmente strumenti informatici

6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

- partecipare all'attività in classe e alla vita della scuola in modo ordinato e consapevole
- intervenire in modo pertinente durante le lezioni
- rispettare le opinioni altrui durante le discussioni
- frequentare le lezioni con continuità e puntualità
- essere puntuali nelle consegne
- rispettare le date delle verifiche

7. SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'

- utilizzare le conoscenze apprese in ambiti diversi per la realizzazione di un progetto (progetti scolastici curricolari o extracurricolari, viaggi di istruzione, uscite didattiche)
- verificare i risultati
- utilizzare gli strumenti acquisiti in situazioni nuove
- sviluppare capacità di analisi e sintesi (attraverso gli esercizi di analisi testuale)

8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- saper utilizzare le tematiche letterarie in chiave sociale, politica, di storia del costume e dell'immaginario (soprattutto attraverso il momento della discussione guidata o la lezione partecipata)
- saper analizzare testi di vario genere
- acquisire strategie per la selezione delle informazioni attraverso apposite esercitazioni
- dare giudizi motivati

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**