

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s.***  
***2019/2020***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
3ASA	LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

<b>Docente</b>	Benedetta Del Felice
<b>Disciplina</b>	Filosofia
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	2
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 25/10/2019</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

**1.1 Profilo generale della classe:** La classe ha finora dato prova di una buona risposta durante le lezioni: dimostrano buona volontà nel partecipare attivamente e reagisco positivamente alle sollecitazioni. Tuttavia si ipotizza una risposta non altrettanto adeguata per quanto riguarda il lavoro a casa e gli studenti dimostrano altresì una certa immaturità nella rielaborazione concettuale di nozioni più astratte e nella gestione autonoma del portato culturale che lo studio della filosofia presuppone. Alla luce dei risultati delle prime interrogazioni, si rilevano esiti sufficienti, relativamente all'acquisizione delle conoscenze, che tuttavia necessitano una maggiore attenzione per quanto riguarda precisione, capacità di sintesi ed elaborazione.

**1.2 Alunni con bisogni educativi speciali** (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento) L'eventuale Piano Didattico personalizzato è disponibile agli atti.

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Livello critico</b> (voto n.c. - 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
N. 2	N. 5	N. 10	N. 3

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- X colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- X altro: interrogazioni

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE ( stabilite dal Dipartimento di materia)

### COMPETENZE

♣ Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo; ♣ confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici; ♣ interpretare semplici testi degli autori utilizzando sussidi critici; ♣ confrontarsi dialetticamente con un interlocutore.

**ABILITÀ** ♣ Cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato; ♣ cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi; ♣ comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione; ♣ confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad uno stesso problema.  
**CONOSCENZE:** ♣ Temi, concetti e problemi della storia della filosofia antica, colti nei loro aspetti più significativi.

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA (articolati per moduli)

Macroargomento	Periodo di effettuazione
La ricerca dell'archè	Entro fine ottobre
Parmenide e la scuola di Elea	Primi di novembre
I fisici pluralisti	novembre
I sofisti	Fine novembre/dicembre
Socrate	Dicembre
Platone	Gennaio / febbraio
Aristotele	Marzo /aprile
L'ellenismo	maggio
Alcune questioni della filosofia patristica e scolastica	maggio
Mensilmente si terrà una lezione con attività pratiche da completare a casa su logica e teoria dell'argomentazione	Cadenza mensile

### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

- Cittadinanza e costituzione (es. Sofisti secondi: rapporto nomos e leggi naturali; Socrate e le leggi; Platone e lo Stato, filosofia medievale e il tema della guerra giusta)
- Filosofia e Scienza (il rapporto tra lo sviluppo di una mentalità scientifica e l'articolarsi della riflessione filosofica. Es: la ricerca del linguaggio matematico del reale nei pitagorici, confronto con Galileo; i fisici pluralisti e la ricerca oggettiva e universale delle leggi della natura; Aristotele e le scienze)
- Argomentazione e logica (il modulo verrà condotto mensilmente con particolare riferimento all'esperienza sofistica e socratica. Ampio spazio verrà dato alla logica aristotelica)
- Viene previsto un percorso multidisciplinare sull'Infinito con Matematica e Italiano

### 4. METODOLOGIE

Lezione frontale e partecipata; dibattito, peer to peer e team work; flipped classroom; compiti di realtà, visione e commento di video, produzione di materiale audio e video, analisi e commento di testi autentici

### 5. AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione: D. Massaro, *La meraviglia delle idee*, vol.1, ed. Pearson

Materiale multimediale (piattaforme virtuali come edmodo ed edpuzzle), LIM

## **6. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

- Recupero curricolare: In itinere
- Recupero extra- curricolare: Settimana di sospensione
- Valorizzazione eccellenze: Settimana di sospensione

## **7. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Si rimanda a quanto concordato in sede di Dipartimento di materia

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte (Prove scritte- domande aperte,analisi del testo, domande a risposta multipla,spiegazioni lessicali, ecc)	1(trimestre) 2 (pentamestre)
Prove orali	1(trimestre) 1(pentamestre)

## 9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (\*)

- |  |
|--|
|  |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Comunicazione nella madrelingua</b></li><li>2. <b>Comunicazione nelle lingue straniere</b></li><li>3. <b>Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico</b></li><li>4. <b>Competenza digitale</b></li><li>5. <b>Imparare ad imparare</b></li><li>6. <b>Competenze sociali e civiche</b></li><li>7. <b>Senso di iniziativa e imprenditorialità</b></li><li>8. <b>Consapevolezza ed espressioni culturali</b></li></ol> |

(\*) Si fa riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**