

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2024-2025

CLASSE	Indirizzo di studio
3A	Liceo Linguistico

Docente	Prof.ssa Silvia TONTO
Disciplina	Lingua e cultura straniera - spagnolo
Monte ore settimanale nella classe	4, di cui un'ora in compresenza con la docente di conversazione Maria José BUETAS BIELSA
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data: 29 ottobre 2024	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

La classe è composta da 20 studenti, 17 femmine e 3 maschi. Una nuova alunna, proveniente da un'altra scuola, si è unita alla classe quest'anno. Gli alunni sono generalmente motivati e interessati ma alcuni di essi tendono a distrarsi facilmente ed è necessario richiamarne l'attenzione più volte. Al momento è stata effettuata una prima verifica scritta ancora da correggere, sulla base dell'interazione in classe il livello degli studenti è medio.

1.2. Alunni con bisogni educativi speciali: Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: Abbastanza adeguato

Impegno nei confronti della disciplina: Buono

Comportamento: abbastanza responsabile

Fonti di rilevazione dei dati

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;
- Altro [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze disciplinari:

Al termine del terzo anno di corso, lo studente dovrà possedere una buona conoscenza delle strutture morfosintattiche e del lessico relativo al livello B1.1 del QCER. In ambito letterario è richiesta la conoscenza del programma di letteratura dalle origini al Rinascimento.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze

Usare un registro adeguato alle diverse situazioni;

Potenziamento delle abilità che permettono di interagire con un parlante la lingua straniera;

Saper produrre testi scritti e orali attinenti all'ambito di studio.

Abilità

Saper esporre e giustificare brevemente le proprie opinioni;

Saper parlare dei propri progetti con coerenza;

Saper interagire quando gli interlocutori passano ad altri temi diversi da quelli conosciuti.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Il congiuntivo presente e passato, il condizionale, subordinate causali, finali, consecutive, sostantive. Funzioni comunicative: parlare dell'ambiente, di Internet e della tecnologia, di viaggi. Formulare ipotesi e opinioni.

Letteratura: il Medioevo. Mester de juglaria y clerecia, El Cantar de mio Cid, La Celestina.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Si rimanda alla programmazione di Educazione Civica

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Writing and reading <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> Peer education	<input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi differenziati <input checked="" type="checkbox"/> Attività progettuali <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
--	--

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

Titolo: Aprueba No te lies

Autori: Tarricone, Giol

Casa Editrice: Loescher

Titolo: Contextos literarios

Autori: Garzillo, Ciccotti

Casa Editrice: Zanichelli

<input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Spazi esterni	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> E-book <input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe <input checked="" type="checkbox"/> Audio - video <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
--	--

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> Corsi di recupero
------------------	--

	<input type="checkbox"/> Sportello help <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Tempi	Stabiliti dal collegio
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Verifica scritta
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico

8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Attività di approfondimento di aspetti grammaticali, lessicali, culturali
Tempi	Settimana di sospensione lezioni, in itinere
Modalità di verifica	Verifica scritta o orale

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<input checked="" type="checkbox"/> Test <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input checked="" type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare

Tempi di correzione	Circa 15 giorni
Modalità di notifica alla classe	Consegna delle verifiche e correzione in classe, comunicazione a voce del voto orale con relative motivazioni
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
numero prove di verifica	Numero di verifiche scritte per quadrimestre:2 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 2

10. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: saper comprendere ed elaborare testi scritti adeguati al proprio livello linguistico, saper sostenere una conversazione comunicando opinioni personali, iniziare ad argomentare un discorso con l'uso di connettori e presentando diversi punti di vista.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione**
- 9. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 10. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**