

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2024\25***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
3BL	Linguistico

<b>Docente</b>	Bianca Maria Balesta
<b>Disciplina</b>	Russo
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3+1
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data:</b> 20.10.2024	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** - *studenti con ottima preparazione di base: 30%*
- 1.1.2. **Secondo gruppo** - *studenti con buona preparazione di base: 30%*
- 1.1.3. **Terzo gruppo** - *studenti con accettabile preparazione di base: 30%*
- 1.1.4. **Quarto gruppo** - *studenti con una modesta preparazione di base: 10%*

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: adeguato.

Impegno nei confronti della disciplina: **buono**.

Comportamento: **responsabile**.

#### Fonti di rilevazione dei dati

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;
- Altro [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

**Competenze disciplinari:** Per le competenze disciplinari si rimanda al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

#### Competenze

produrre testi scritti e orali attinenti all'ambito di studi

comprendere espressioni di uso frequente relative ad ambienti di immediata rilevanza (informazioni di base su persone, luoghi, acquisti, lavoro, viaggi, tempo libero).

comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente

#### Abilità

saper scrivere un testo semplice e lineare su un argomento familiare

saper parlare della propria famiglia, dei passatempi, del lavoro e dello studio.

Saper partecipare a una conversazione con scambi brevi e abituali

saper dare informazioni semplici su un tema conosciuto

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

### FUNZIONI

Muoversi in città: descrivere un percorso, identificare gli edifici e i luoghi.

Chiedere e dare indicazioni

Parlare di un viaggio

Confrontare persone, luoghi, oggetti

Parlare della propria condizione fisica

## CONOSCENZE

Recupero e consolidamento delle conoscenze grammaticali già acquisite

Uso di **чтобы**

espressione della data

verbi di moto con prefissi

La concordanza dei tempi

il grado comparativo e superlativo di aggettivi e avverbi

uso di alcune preposizioni

Nozioni di geografia della Russia

Nozioni di storia russa (fino al XVI secolo)

Lettura in italiano di opere letterarie russe.

## 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Fare [clic](#) o [toccare qui](#) per immettere il testo.

## 5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Writing and reading <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Peer education	<input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati <input type="checkbox"/> Attività progettuali <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi <input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui</a> per immettere il testo.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. AUSILI DIDATTICI

### Libri di testo

*Titolo: Vse Tak! Grammatica e lessico della lingua russa*

*Autori: Bonciani, Romagnoli*

*Casa Editrice: Hoepli*

*Titolo: Mir tesen. Fondamenti di cultura, storia e letteratura russa*

*Autori: Bonciani, Romagnoli*

*Casa Editrice: Hoepli*

<input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Spazi esterni	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> E-book <input type="checkbox"/> Schemi e mappe <input checked="" type="checkbox"/> Audio - video <input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui</a> per immettere il testo.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	X Riproposizione dei contenuti in forma diversificata X Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro X Studio individuale X Corsi di recupero <input type="checkbox"/> Sportello help <input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a>
<b>Tempi</b>	Inizio II quadrimestre, settimana di sospensione
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	<a href="#">scritta.</a>
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	<a href="#">Registro elettronico</a>

## 8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	<a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a>
<b>Tempi</b>	<a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a>
<b>Modalità di verifica</b>	<a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a>

## 9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

<p><b>Tipologia delle verifiche</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Test</li> <li><input type="checkbox"/> Questionari</li> <li><input type="checkbox"/> Relazioni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Traduzioni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate</li> <li><input type="checkbox"/> Analisi testuale</li> <li><input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi</li> <li><input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti</li> <li><input type="checkbox"/> Test motori</li> <li><input type="checkbox"/> Prove grafiche</li> <li><input type="checkbox"/> Prove pratiche</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali</li> <li><input type="checkbox"/> Presentazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a></li> </ul>
<p><b>Criteri di misurazione della verifica</b></p>	<p>Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare</p>
<p><b>Tempi di correzione</b></p>	<p>Non più di 15 gg</p>
<p><b>Modalità di notifica alla classe</b></p>	<p>Correzione\valutazione in classe</p>
<p><b>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</b></p>	<p>Registro elettronico</p>
<p><b>numero prove di verifica</b></p>	<p>Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 2 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 2</p>

## 10.ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

**CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione**
- 9. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 10. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**