

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2020/21

CLASSE	Indirizzo di studio
3AC	Liceo classico Nuovo ordinamento

Docente	Lucchini Rita
Disciplina	Storia
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentato in data 18-11-2020	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe durante le lezioni si sforza di concentrarsi e di partecipare attivamente, con un atteggiamento sereno, fiducioso, aperto al dialogo e collaborativo, dimostrando la volontà di capire la complessità degli argomenti affrontati e di adeguarsi alle caratteristiche dello studio del triennio.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali : non presenti

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N.	N. 1	N. 20	N.4

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (griglia valutazione prova semistrutturata)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

verifiche orali

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Storico-sociale

Competenze disciplinari definite all'interno del dipartimento

- Esporre in modo chiaro e articolato;
- argomentare in modo lineare;
- utilizzare il lessico specifico di base;
- analizzare un fatto storico nelle sue linee essenziali;
- utilizzare le fonti proposte;
- ricostruire i caratteri essenziali di un' epoca storica.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

MATERIA STORIA **Classe 3AC**

Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">▪ Esporre in modo chiaro e articolato;▪ argomentare in modo lineare;▪ utilizzare il lessico specifico di base;▪ analizzare un fatto storico nelle sue linee essenziali;▪ utilizzare le fonti proposte;▪ ricostruire i caratteri essenziali di un' epoca storica.	<ul style="list-style-type: none">▪ Distinguere adeguatamente l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono e si sviluppano;▪ individuare in un contesto culturale ciò che indica elementi di confessionalità e di laicità di una compagine statale;▪ cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro o allo scontro fra culture diverse;▪ esemplificare i concetti di sovranità dello Stato, di accentramento e di decentramento, di libertà e privilegio.

Conoscenze:

- Sintesi delle fondamentali tematiche storiche dell'età medioevale. Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti dall'XI secolo alla metà del XVII.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- Alto e basso Medioevo: caratteri generali
- L'Europa feudale
- Il Sacro Romano Impero di nazione germanica; la dinastia sassone e la dinastia sveva
- Potere imperiale e potere papale: il conflitto del papato con l'impero
- L'Occidente nel tardo Medioevo: ripresa demografica e agricola; sviluppo dell'urbanesimo e dell'attività mercantile
- Le istituzioni comunali
- Le crociate
- Le forme del potere monarchico in Francia e Inghilterra.
La monarchia francese e il papato avignonese; il Concilio di Costanza
La "Magna Charta" e l'origine del Parlamento inglese
- L'evoluzione dei comuni italiani. L'Italia meridionale e le vicende del dominio normanno, angioino e aragonese
- La crisi del Trecento e la diffusione della peste. La reazione signorile alla crisi e le rivolte contadine e urbane
- L'Europa nell'età della guerra dei Cent'anni
- Le monarchie nazionali e la nascita degli stati moderni come organismi centralizzati
- Signorie e principati in Italia
- L'espansione ottomana e la caduta dell'impero bizantino
- I viaggi di esplorazione del Portogallo e della Spagna. La scoperta dell'America e le civiltà precolombiane; le colonie spagnole e portoghesi
- Economia e società nel '500
- La fine dell'equilibrio politico in Italia; Francia e Spagna alla conquista dell'Italia
- La Riforma protestante: Lutero, Zwingli e Calvino. La diffusione della riforma nell'Europa continentale. La Riforma di Enrico VIII Tudor.
- L'impero di Carlo V d'Asburgo. Il contrasto tra Carlo V e Francesco I di Valois; il sacco di Roma. La minaccia turca
- Riforma Cattolica e Controriforma
- L'impero di Filippo II d'Asburgo: politica interna e politica estera. La lotta contro i Turchi
- La guerra dei Paesi Bassi e la nascita delle Province Unite
- Il regno di Elisabetta I Tudor: il rafforzamento dell'economia e dei commerci; il contrasto con la Spagna. I viaggi di esplorazione e l'avvio del colonialismo
- Le vicende della monarchia francese nella seconda metà del '500: il contrasto tra cattolici e ugonotti. Il consolidamento dello stato francese sotto Enrico IV e Luigi XIII; il ruolo di Richelieu
- Polonia e Russia tra '500 e '600
- La crisi economica del '600; l'affermazione del commercio inglese e olandese
- La guerra dei Trent'anni e le sue conseguenze politiche
- Rafforzamento dello Stato e assolutismo monarchico
- La rivoluzione inglese, la condanna di Carlo I Stuart e il Commonwealth di Cromwell. La restaurazione degli Stuart: Carlo II
- Le rivolte del '600 in Francia (Fronde) e Spagna. La decadenza italiana sotto la dominazione spagnola

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Educazione Civica (cfr. Documento di Classe)

5. METODOLOGIE

Lezione frontale e partecipata; discussione guidata.

6. AUSILI DIDATTICI

Testo in adozione: G.Borgognone D. Carpanetto, **L'idea della storia**, Vol. 1, ed. Pearson con apparato on line.

Saranno proposti eventuali ulteriori documenti storici e passi storiografici.

Per la DaD si prevede l'uso della piattaforma Google Classroom e dei relativi strumenti, secondo le modalità stabilite nel Collegio dei docenti.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Recupero in itinere e studio individuale. Eventuali altre iniziative deliberate dal Collegio dei docenti
Tempi	Settimana di recupero/approfondimento (se attuata).
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Verifica orale
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

Tipologia	
Tempi	Settimana di recupero/approfondimento (se attuata).
Modalità di verifica intermedia	
Modalità di notifica dei risultati	

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Verifiche prevalentemente orali
Criteri di misurazione della verifica	Criteri definiti nel Dipartimento di materia e in Collegio
Tempi di correzione	Max. 21 giorni per gli scritti
Modalità di notifica alla classe	Comunicazione della valutazione al termine della prova orale o alla consegna della correzione
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Min. 2 in entrambi i quadrimestri
Eventuali verifiche in DAD (se previste)	Verifiche prevalentemente orali

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

(Indicare quelle perseguite attraverso gli obiettivi indicati nella programmazione dei contenuti specifici del programma)

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
IMPARARE AD IMPARARE		<ul style="list-style-type: none">• Saper comprendere la specificità dei diversi contesti storici, culturali, politici e religiosi e delle diverse epoche [III, IV, V]• Saper comprendere il significato degli eventi storici studiati, con riferimento sia alla loro specificità che alle trasformazioni di lungo periodo della storia d'Italia e d'Europa, nei rapporti con altre culture e civiltà [III, IV, V]• Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo, in una prospettiva geostorica [III, IV, V]• Saper comprendere la natura e le dinamiche della storia in una dimensione diacronica e sincronica [III, IV, V]• Saper rielaborare ed esporre i temi trattati, enucleandone gli eventi fondanti [III, IV, V]• Saper scegliere e connettere in modo logico e cronologico i dati posseduti in relazione ad una specifica richiesta [III, IV, V]• Saper comprendere il significato dei documenti, riconoscendone la diversa natura: manuali, testi, fonti in genere, brani storiografici [III, IV, V]
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		<ul style="list-style-type: none">• Saper esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto con proprietà di linguaggio [III, IV, V]
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		<ul style="list-style-type: none">• Saper comprendere il lessico e le categorie proprie della disciplina [III, IV, V] e le relative inferenze storiografiche [IV, V]• Saper utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina [III, IV, V] in modo critico ed autonomo [IV, V]

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare un evento storico o un testo nei suoi elementi [III, IV, V] • Saper individuare fratture e continuità storiche [III, IV, V] • Saper operare un'elaborazione concettuale dei dati raccolti [III, IV, V] • Saper interpretare i dati e le informazioni secondo criteri appropriati alla ricerca proposta • Saper utilizzare i dati concettualizzati in contesti differenti [III, IV, V] • Saper confrontare fonti, documentazioni e interpretazioni storiografiche [III, IV, V]
SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'		<ul style="list-style-type: none"> • Saper compiere una ricerca personale in modo autonomo, utilizzando strumenti adeguati [III, IV, V]

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**