

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2020/21***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
3AC	Liceo classico Nuovo ordinamento

<b>Docente</b>	Lucchini Rita
<b>Disciplina</b>	Storia
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentato in data 18-11-2020</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1 Profilo generale della classe

La classe durante le lezioni si sforza di concentrarsi e di partecipare attivamente, con un atteggiamento sereno, fiducioso, aperto al dialogo e collaborativo, dimostrando la volontà di capire la complessità degli argomenti affrontati e di adeguarsi alle caratteristiche dello studio del triennio.

## 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali : non presenti

## 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Livello critico</b> (voto n.c. - 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
N.	N. 1	N. 20	N.4

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (griglia valutazione prova semistrutturata)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

verifiche orali

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Storico-sociale

**Competenze disciplinari** definite all'interno del dipartimento

- Esporre in modo chiaro e articolato;
- argomentare in modo lineare;
- utilizzare il lessico specifico di base;
- analizzare un fatto storico nelle sue linee essenziali;
- utilizzare le fonti proposte;
- ricostruire i caratteri essenziali di un' epoca storica.

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

#### **MATERIA STORIA** **Classe 3AC**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Esporre in modo chiaro e articolato;</li><li>▪ argomentare in modo lineare;</li><li>▪ utilizzare il lessico specifico di base;</li><li>▪ analizzare un fatto storico nelle sue linee essenziali;</li><li>▪ utilizzare le fonti proposte;</li><li>▪ ricostruire i caratteri essenziali di un' epoca storica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Distinguere adeguatamente l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono e si sviluppano;</li><li>▪ individuare in un contesto culturale ciò che indica elementi di confessionalità e di laicità di una compagine statale;</li><li>▪ cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro o allo scontro fra culture diverse;</li><li>▪ esemplificare i concetti di sovranità dello Stato, di accentramento e di decentramento, di libertà e privilegio.</li></ul>

**Conoscenze:**

- Sintesi delle fondamentali tematiche storiche dell'età medioevale. Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti dall'XI secolo alla metà del XVII.

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- Alto e basso Medioevo: caratteri generali
- L'Europa feudale
- Il Sacro Romano Impero di nazione germanica; la dinastia sassone e la dinastia sveva
- Potere imperiale e potere papale: il conflitto del papato con l'impero
- L'Occidente nel tardo Medioevo: ripresa demografica e agricola; sviluppo dell'urbanesimo e dell'attività mercantile
- Le istituzioni comunali
- Le crociate
- Le forme del potere monarchico in Francia e Inghilterra.  
La monarchia francese e il papato avignonese; il Concilio di Costanza  
La "Magna Charta" e l'origine del Parlamento inglese
- L'evoluzione dei comuni italiani. L'Italia meridionale e le vicende del dominio normanno, angioino e aragonese
- La crisi del Trecento e la diffusione della peste. La reazione signorile alla crisi e le rivolte contadine e urbane
- L'Europa nell'età della guerra dei Cent'anni
- Le monarchie nazionali e la nascita degli stati moderni come organismi centralizzati
- Signorie e principati in Italia
- L'espansione ottomana e la caduta dell'impero bizantino
- I viaggi di esplorazione del Portogallo e della Spagna. La scoperta dell'America e le civiltà precolombiane; le colonie spagnole e portoghesi
- Economia e società nel '500
- La fine dell'equilibrio politico in Italia; Francia e Spagna alla conquista dell'Italia
- La Riforma protestante: Lutero, Zwingli e Calvino. La diffusione della riforma nell'Europa continentale. La Riforma di Enrico VIII Tudor.
- L'impero di Carlo V d'Asburgo. Il contrasto tra Carlo V e Francesco I di Valois; il sacco di Roma. La minaccia turca
- Riforma Cattolica e Controriforma
- L'impero di Filippo II d'Asburgo: politica interna e politica estera. La lotta contro i Turchi
- La guerra dei Paesi Bassi e la nascita delle Province Unite
- Il regno di Elisabetta I Tudor: il rafforzamento dell'economia e dei commerci; il contrasto con la Spagna. I viaggi di esplorazione e l'avvio del colonialismo
- Le vicende della monarchia francese nella seconda metà del '500: il contrasto tra cattolici e ugonotti. Il consolidamento dello stato francese sotto Enrico IV e Luigi XIII; il ruolo di Richelieu
- Polonia e Russia tra '500 e '600
- La crisi economica del '600; l'affermazione del commercio inglese e olandese
- La guerra dei Trent'anni e le sue conseguenze politiche
- Rafforzamento dello Stato e assolutismo monarchico
- La rivoluzione inglese, la condanna di Carlo I Stuart e il Commonwealth di Cromwell. La restaurazione degli Stuart: Carlo II
- Le rivolte del '600 in Francia (Fronde) e Spagna. La decadenza italiana sotto la dominazione spagnola

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Educazione Civica (cfr. Documento di Classe)

#### **5. METODOLOGIE**

Lezione frontale e partecipata; discussione guidata.

#### **6. AUSILI DIDATTICI**

Testo in adozione: G.Borgognone D. Carpanetto, **L'idea della storia**, Vol. 1, ed. Pearson con apparato on line.

Saranno proposti eventuali ulteriori documenti storici e passi storiografici.

Per la DaD si prevede l'uso della piattaforma Google Classroom e dei relativi strumenti, secondo le modalità stabilite nel Collegio dei docenti.

#### **7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

##### **ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO**

<b>Tipologia</b>	Recupero in itinere e studio individuale. Eventuali altre iniziative deliberate dal Collegio dei docenti
<b>Tempi</b>	Settimana di recupero/approfondimento (se attuata).
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Verifica orale
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Registro elettronico

**ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO** per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

<b>Tipologia</b>	
<b>Tempi</b>	Settimana di recupero/approfondimento (se attuata).
<b>Modalità di verifica intermedia</b>	
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	

**8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Tipologia delle verifiche	Verifiche prevalentemente orali
Criteri di misurazione della verifica	Criteri definiti nel Dipartimento di materia e in Collegio
Tempi di correzione	Max. 21 giorni per gli scritti
Modalità di notifica alla classe	Comunicazione della valutazione al termine della prova orale o alla consegna della correzione
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Min. 2 in entrambi i quadrimestri
Eventuali verifiche in DAD (se previste)	Verifiche prevalentemente orali

## 9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

(Indicare quelle perseguite attraverso gli obiettivi indicati nella programmazione dei contenuti specifici del programma)

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper comprendere la specificità dei diversi contesti storici, culturali, politici e religiosi e delle diverse epoche [III, IV, V]</li><li>• Saper comprendere il significato degli eventi storici studiati, con riferimento sia alla loro specificità che alle trasformazioni di lungo periodo della storia d'Italia e d'Europa, nei rapporti con altre culture e civiltà [III, IV, V]</li><li>• Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo, in una prospettiva geostorica [III, IV, V]</li><li>• Saper comprendere la natura e le dinamiche della storia in una dimensione diacronica e sincronica [III, IV, V]</li><li>• Saper rielaborare ed esporre i temi trattati, enucleandone gli eventi fondanti [III, IV, V]</li><li>• Saper scegliere e connettere in modo logico e cronologico i dati posseduti in relazione ad una specifica richiesta [III, IV, V]</li><li>• Saper comprendere il significato dei documenti, riconoscendone la diversa natura: manuali, testi, fonti in genere, brani storiografici [III, IV, V]</li></ul>
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto con proprietà di linguaggio [III, IV, V]</li></ul>
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper comprendere il lessico e le categorie proprie della disciplina [III, IV, V] e le relative inferenze storiografiche [IV, V]</li><li>• Saper utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina [III, IV, V] in modo critico ed autonomo [IV, V]</li></ul>

<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare un evento storico o un testo nei suoi elementi [III, IV, V]</li> <li>• Saper individuare fratture e continuità storiche [III, IV, V]</li> <li>• Saper operare un'elaborazione concettuale dei dati raccolti [III, IV, V]</li> <li>• Saper interpretare i dati e le informazioni secondo criteri appropriati alla ricerca proposta</li> <li>• Saper utilizzare i dati concettualizzati in contesti differenti [III, IV, V]</li> <li>• Saper confrontare fonti, documentazioni e interpretazioni storiografiche [III, IV, V]</li> </ul>
<b>SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper compiere una ricerca personale in modo autonomo, utilizzando strumenti adeguati [III, IV, V]</li> </ul>

## ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**