

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2024/2025

CLASSE	Indirizzo di studio
2 [^] CSA	Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate

Docente	Prof.ssa Laura Asnagli
Disciplina	LINGUA E CULTURA INGLESE
Monte ore settimanale nella classe	3 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data: 22/10/2024	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** - *studenti con ottima preparazione di base*: 12%
- 1.1.2. **Secondo gruppo** - *studenti con buona preparazione di base*: 21%
- 1.1.3. **Terzo gruppo** - *studenti con accettabile preparazione di base*: 42%
- 1.1.4. **Quarto gruppo** - *studenti con una modesta preparazione di base*: 25%

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali**: Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: Adeguato
Impegno nei confronti della disciplina: Sufficiente
Comportamento: Poco responsabile

Fonti di rilevazione dei dati

- X Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- X Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- X Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze disciplinari:

Asse culturale: Asse Linguistico

Competenze disciplinari del primo biennio:

1. Utilizzo della lingua straniera avvalendosi di strategie comunicative efficaci.
2. Produzione di testi scritti e orali in relazione ai differenti scopi comunicativi.
3. Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo.
4. Comprendere gli aspetti culturali e sociali di altri paesi in cui si parla la lingua straniera, riuscendo a cogliere analogie e diversità in un'ottica interculturale.
5. Utilizzare nuove tecnologie dell'informazione per approfondire tematiche di studio.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze	Abilità
In un racconto, riconoscere la trama degli eventi raccontati e mettere i personaggi e i luoghi in relazione con tali eventi.	Saper partecipare ad una conversazione con scambi brevi e abituali.
In un documento sonoro capire le informazioni essenziali.	Saper parlare della propria famiglia, dei propri passatempi, del lavoro e dello studio.
Riconoscere la costruzione di un testo o di una lettera.	Saper dare informazioni semplici su un tema conosciuto.

Capire gli eventi principali e le idee essenziali contenuti in una lettera relativa ad un tema familiare.	Saper esprimere un'opinione.
	Saper descrivere un'esperienza o un evento.
	Saper scrivere un testo semplice e lineare su un argomento familiare.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

I QUADRIMESTRE

FUNZIONI COMUNICATIVE

Parlare di altre persone

Discutere relativamente a diversi argomenti (science and technology; houses)

CONOSCENZE GRAMMATICALI

Revision Tenses (Present simple/Continuous; Past Simple/Continuous; Present Perfect Simple/Continuous; Past Perfect Simple/Continuous)

Revision future forms (present simple, present continuous, will future, be going to; future perfect; future continuous)

Infinitives and -ing forms

Conditionals (zero, first, second, third)

Wish; preferences and regrets

The Passive

Word formation; Phrasal verbs; collocations; idioms

II QUADRIMESTRE

FUNZIONI COMUNICATIVE

Esprimere opinioni

Riportare frasi altrui

Discutere relativamente a diversi argomenti (maths; visual arts; books)

CONOSCENZE GRAMMATICALI

The Causative

Reported speech/questions

Word formation; Phrasal verbs; collocations; idioms

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Si rimanda alla programmazione del Consiglio di classe.

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Writing and reading <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Peer education	<input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi differenziati <input checked="" type="checkbox"/> Attività progettuali <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi
---	---

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

Titolo: Gold Experience B1+

Autori: AAVV

Casa Editrice: Pearson

Titolo: New Grammar Files

Autori: AAVV

Casa Editrice: Trinity Whitebridge

<input checked="" type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Palestra <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Spazi esterni	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> E-book <input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe <input checked="" type="checkbox"/> Audio - video <input checked="" type="checkbox"/> Documenti e materiali pubblicati su Classroom
--	--

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	X Riproposizione dei contenuti in forma diversificata X Attività guidate a crescente livello di difficoltà X Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro X Studio individuale X Corsi di recupero
Tempi	Costante ed in itinere; settimana di recupero
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Verifica scritta o orale
Modalità di notifica dei risultati	Consegna agli studenti; R.E.

8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Approfondimenti; Corso Conversazione con docente madrelingua (Extracurriculare-adesione libera)
Tempi	Durante il corso dell'a.s.; settimana di recupero
Modalità di verifica	I contenuti verranno verificati con le verifiche (scritte e orali) già programmate per la classe

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Test Questionari Relazioni Scrittura di brevi testi Prove strutturate o semi-strutturate Sviluppo di progetti Colloqui orali Presentazioni Prove di ascolto e comprensione
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Non oltre 15 giorni (come stabilito nel dipartimento disciplinare)

Modalità di notifica alla classe	Consegna agli studenti; R.E.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	R.E.
numero prove di verifica	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 2 (minimo) Numero di verifiche orali per quadrimestre: 2 (minimo)

10. **ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina:

COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE:

- Essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.
- Comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni
- Leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali
- Apprezzare la diversità culturale, mostrare interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione**
- 9. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 10. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**