

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2024-2025

CLASSE	Indirizzo di studio
2 [^] CSA	Liceo Scientifico Scienze Applicate

Docente	Cristina Muraro
Disciplina	Geostoria
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data: 17 ottobre 2024	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** - *studenti con buona preparazione di base:*
- 1.1.2. **Secondo gruppo** – *studenti con discreta preparazione di base:*
- 1.1.3. **Terzo gruppo** – *studenti con accettabile preparazione di base:*
- 1.1.4. **Quarto gruppo** – *studenti con una modesta preparazione di base:*

1.2. Alunni con bisogni educativi speciali: Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: Adeguato

Impegno nei confronti della disciplina: Sufficiente

Comportamento: responsabile

Fonti di rilevazione dei dati

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;
- Altro [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze disciplinari:

1. comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze

GEOSTORIA

Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - saper cogliere una sequenza cronologica - saper individuare i campi di azione dell'uomo - saper costruire ed interpretare schemi - sapersi orientare su carte geografiche - saper ricavare notizie da immagini - saper operare confronti - saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico - saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici 	<ul style="list-style-type: none"> - ordinare eventi in sequenza cronologica - orientarsi su carte geografiche - cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici - utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Conoscenze

STORIA: *Periodizzazione della storia antica e medievale (dal secondo triumvirato fino all'anno 1000)*

LA NASCITA DELL'IMPERO ROMANO

*Il secondo triumvirato e l'ascesa di Ottaviano
Ottaviano diventa Augusto: la nascita dell'impero
Le principali riforme del principato augusteo*

L'APOGEO DELL'IMPERO

*La dinastia giulio-claudia da Tiberio a Nerone
I Flavi da Vespasiano a Domiziano
La nascita e la diffusione del cristianesimo
Gli imperatori d'adozione da Nerva a Commodo*

L'ETÀ TARDOANTICA

*I Severi da Settimio Severo a Caracalla
L'anarchia militare e la crisi del III secolo d.C.
Diocleziano e la tetrarchia
Costantino e i suoi successori
Teodosio e l'impero cristiano*

La caduta dell'Impero d'Occidente

L'ETÀ ALTOMEDIEVALE

*Problemi di periodizzazione: il Medioevo
I regni romano-germanici (in particolare gli Ostrogoti di Teodorico e i Franchi)
Giustiniano, la riconquista dell'Occidente e la guerra greco-gotica
I Longobardi in Italia
Maometto e l'Islam
Carlo Magno e l'impero carolingio
Le "seconde" invasioni (almeno Normanni e Saraceni)
Il sistema feudale e l'evoluzione del feudalesimo
La società e l'economia altomedievali
Caratteristiche e ruolo della Chiesa in età altomedievale
Il Sacro Romano Impero Germanico e la Casa di Sassonia*

GEOGRAFIA

Linee essenziali della geografia d'Italia e d'Europa per una corretta collocazione degli eventi storici sopra dettagliati nel panorama del Mediterraneo antico e moderno.

Uno o più dei seguenti ambiti:

- Capire il Medio Oriente: analisi delle caratteristiche fisiche, politiche, economiche e demografiche di Turchia, Israele, Iraq.
- Temi di sostenibilità (in relazione a Educazione Civica): il clima e il cambiamento climatico; la risorsa idrica; le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili.
- Approfondimenti mirati su temi di attualità o percorsi di geografia antica (le conoscenze geografiche dei Greci) a discrezione del docente.



4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Saranno effettuati eventuali collegamenti con la programmazione di Italiano

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Writing and reading <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Peer education	<input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati <input type="checkbox"/> Attività progettuali <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
---	---

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

Titolo: Lontani vicini 2/Dall'impero romano all'Alto Medioevo

Autori: Bettini, Lentano, Puliga

Casa Editrice: Pearson

[Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

<input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Spazi esterni	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> E-book <input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe <input checked="" type="checkbox"/> Audio - video <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
--	--

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<input type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Corsi di recupero <input type="checkbox"/> Sportello help <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Tempi	<p>Il recupero delle carenze del I quadrimestre andrà effettuato entro la data stabilita dalla programmazione del PTOF.</p> <p>Le prove per l'assolvimento del debito saranno effettuate. entro l'a.s. 24-25.</p>
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Verifiche scritte o orali, secondo le modalità stabilite dal Collegio Docenti.
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico

8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Secondo le modalità indicate nel PTOF e stabilite dai consigli di classe
Tempi	In itinere per tutto l'anno scolastico, con eventuali spazi dedicati a corsi di approfondimento.
Modalità di verifica	Verifiche scritte o orali, secondo le modalità stabilite dal Collegio Docenti.

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input type="checkbox"/> Presentazioni
----------------------------------	--

	<input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Per le prove orali la comunicazione deve essere tempestiva. Le prove scritte dovranno essere corrette e riconsegnate complete di valutazione entro 15 giorni lavorativi successivi alla somministrazione. I test validi come voto orale saranno consegnati entro 10 giorni lavorativi.
Modalità di notifica alla classe	Registro elettronico
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
numero prove di verifica	Numero di verifiche scritte ed orali per quadrimestre: non meno di due prove nel I quadrimestre e non meno di due prove nel II quadrimestre. In seconda, si prevede la somministrazione di una prova comune per classi parallele (test scritto valido come voto orale).

10. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione**
- 9. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 10. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**