

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2017/18

CLASSE	Indirizzo di studio
2CS	Liceo Scientifico

Docente	Elisa Zilio
Disciplina	Storia e geografia
Monte ore settimanale nella classe	3 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 22/10/2017	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe è composta da 23 alunni, che presentano nel complesso buone conoscenze e abilità, nonostante qualche incertezza nelle abilità espositive. Gli alunni si dimostrano molto rispettosi delle regole scolastiche e sempre corretti sia nei rapporti tra pari, sia nei rapporti con l'insegnante; paiono inoltre interessati alla materia e la loro partecipazione alle attività proposte è costante.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

Per eventuali alunni con bisogni educativi speciali, si rimanda ai relativi PDP o PEI.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N.	N. 1	N. 15	N. 7

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: prova di verifica sui primi argomenti presentati

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Asse storico-sociale

Competenze disciplinari:

1. saper cogliere una sequenza cronologica;
2. saper individuare i campi di azione dell'uomo;
3. saper costruire ed interpretare schemi;
4. saper orientarsi su carte geografiche;
5. saper ricavare notizie da immagini;
6. saper operare confronti;
7. saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico;

8. saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Si rimanda al Documento di Dipartimento – Lettere primo biennio

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Prima di iniziare ad affrontare gli argomenti previsti per la classe seconda, si provvederà a trattare alcuni argomenti non affrontati nel corso dello scorso anno scolastico:

1. Ripasso: l'Italia preromana e le origini di Roma

2. ROMA: L'ETÀ MONARCHICA

3. ROMA: L'ETÀ REPUBBLICANA

4. LA CRISI E LA FINE DELLA REPUBBLICA

Si passerà poi a trattare gli argomenti previsti per la classe seconda:

5. IL PRINCIPATO

6. L'ETÀ IMPERIALE

7. L'ETÀ ALTOMEDIEVALE

Gli argomenti sopra esposti verranno trattati ponendo una particolare attenzione alle caratteristiche geografiche dei luoghi in cui si verificano gli eventi e i fenomeni storici presi in esame, nonché all'interazione tra le attività umane e l'ambiente naturale; verranno inoltre analizzati, in chiave geografica, alcuni fenomeni che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.

Si proporranno inoltre riflessioni su tematiche di Cittadinanza e Costituzione, sollecitando un continuo confronto tra passato e presente.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Tra discipline di assi diversi. Individuazione del modulo e descrizione dell'architettura didattica (per es. competenze chiave di cittadinanza)

Non sono al momento previsti percorsi multidisciplinari

5. METODOLOGIE

Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro di gruppo, discussione guidata

6. AUSILI DIDATTICI

Testo in adozione:

E. CANTARELLA, G. GUIDORIZZI, E. FEDRIZZI, *Geopolis*, voll. 1-2, Einaudi Scuola.

Se opportuno testi forniti o indicati dalla docente e materiale audiovisivo.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

•	Recupero curricolare:	recupero <i>in itinere</i> , settimana di recupero/approfondimento; assegnazione di studio e/o lavoro individuale.
•	Recupero extra-curricolare:	sportello (se attivato), corsi di recupero (se attivati)
•	Valorizzazione eccellenze:	settimana di recupero/approfondimento; approfondimenti individuali

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda alle griglie di valutazione/correzione allegate al Documento di dipartimento –Lettere biennio; per le eventuali prove scritte valide per l'orale si elaboreranno, di volta in volta, specifiche griglie di valutazione/correzione.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA

Prove orali: interrogazioni; prove scritte valide per l'orale (a risposta chiusa e/o aperta)

NUMERO DI PROVE DI VERIFICA

Prove orali: almeno 2 prove nel trimestre (con la possibilità di effettuare in forma scritta alcune prove valide per l'orale) e almeno 3 prove nel pentamestre (con la possibilità di effettuare in forma scritta alcune prove valide per l'orale)

9. COMPETENZE CHIAVE ERUROPEE

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate

1. **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
2. **COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE**
3. **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**
4. **COMPETENZA DIGITALE**
5. **IMPARARE AD IMPARARE**
6. **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
7. **SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'**
8. **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

Si fa riferimento al documento di Programmazione del Consiglio di Classe

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**