

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2024/25***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
2B	LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

<b>Docente</b>	MARIA ELIANA MANCINO
<b>Disciplina</b>	GEOSTORIA
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data: 25 OTTOBRE 2024</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1. Profilo generale della classe

Gli alunni non sempre si mostrano interessati alla disciplina. Alcuni intervengono per chiedere chiarimenti. Dai primi colloqui emerge che una parte degli allievi ha raggiunto un livello medio o sufficiente di preparazione. Alcuni incontrano difficoltà nello studio e nell'esposizione dei concetti soprattutto per quanto riguarda l'utilizzo dei termini specifici della disciplina.

1.1.1. **Primo gruppo** - *studenti con ottima preparazione di base:* -

1.1.2. **Secondo gruppo** - *studenti con buona preparazione di base:* 40%

1.1.3. **Terzo gruppo** - *studenti con accettabile preparazione di base:* 50%%

1.1.4. **Quarto gruppo** - *studenti con una modesta preparazione di base:* 10%

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: Gli alunni mostrano un discreto interesse nei confronti della disciplina,

Impegno nei confronti della disciplina: Gli alunni mostrano un discreto impegno nei confronti della disciplina.

Comportamento: Gli alunni, nel corso della disciplina, talvolta devono essere richiamati all'ordine.

### Fonti di rilevazione dei dati

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;
- Altro: Discussione guidata in classe

# 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

## Competenze disciplinari:

- Utilizzare correttamente il lessico e le categorie storiografiche nella lettura e nella ricostruzione del fatto storico
- Individuare le radici storiche di situazioni attuali
- Leggere le opportunità di partecipazione attiva al contesto sociale
  
- Individuare collegamenti e relazioni tra concetti, eventi e fenomeni appartenenti ad ambiti disciplinari differenti.
- Acquisire e interpretare le informazioni: gestire approfondimenti e ricerche, selezionando le informazioni in modo mirato; sviluppare il metodo analitico e sintetico; riconoscere e approfondire gli interessi personali.

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e competenze

### Competenze

- saper cogliere una sequenza cronologica
- saper individuare i campi di azione dell'uomo
- saper costruire ed interpretare schemi
- sapersi orientare su carte geografiche
- saper ricavare notizie da immagini
- saper operare confronti
- saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico
- saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici

### Abilità

- ordinare eventi in sequenza cronologica
- orientarsi su carte geografiche
- cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici
- utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- Le guerre puniche e le conquiste mediterranee
- La repubblica e la sua crisi: dai Gracchi a Silla
- La fine della repubblica
  
- LA NASCITA DELL'IMPERO ROMANO
- Il secondo triumvirato e l'ascesa di Ottaviano
- Ottaviano diventa Augusto: la nascita dell'impero
- Le principali riforme del principato augusteo
  
- L'APOGEO DELL'IMPERO
- La dinastia giulio-claudia da Tiberio a Nerone
- I Flavi da Vespasiano a Domiziano
- La nascita e la diffusione del cristianesimo
- Gli imperatori d'adozione da Nerva a Commodo
  
- L'ETÀ TARDOANTICA
- I Severi da Settimio Severo a Caracalla
- L'anarchia militare e la crisi del III secolo d.C.
- Diocleziano e la tetrarchia
- Costantino e i suoi successori
- Teodosio e l'impero cristiano
- La caduta dell'Impero d'Occidente

- L'ETÀ ALTOMEDIEVALE
- Problemi di periodizzazione: il Medioevo
- I regni romano-germanici (in particolare gli Ostrogoti di Teodorico e i Franchi)
- Giustiniano, la riconquista dell'Occidente e la guerra greco-gotica
- I Longobardi in Italia
- Maometto e l'Islam
- Carlo Magno e l'impero carolingio
- Le "seconde" invasioni (almeno Normanni e Saraceni)
- Il sistema feudale e l'evoluzione del feudalesimo
- La società e l'economia altomedievali
- Caratteristiche e ruolo della Chiesa in età altomedievale
- Il Sacro Romano Impero Germanico e la Casa di Sassonia

## GEOGRAFIA

Linee essenziali della geografia d'Italia e d'Europa per una corretta collocazione degli eventi storici sopra dettagliati nel panorama del Mediterraneo antico e moderno.

– Temi di sostenibilità : il clima e il cambiamento climatico; la risorsa idrica; le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili.

## 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Eventuali tematiche di Educazione Civica collegate agli argomenti di Geostoria

### MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Writing and reading <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> Peer education	<input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati <input type="checkbox"/> Attività progettuali <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi <input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a>
--	---

## 5. AUSILI DIDATTICI

### Libri di testo

*Titolo:* Lontani Vicini

*Autori:* Maurizio Bettini, Maria Lentano e Donatella Puliga

*Casa Editrice:* Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori, vol. 1 e 2

[Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

<input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Palestra	<input type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> E-book
--	---

<input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Spazi esterni	<input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe <input checked="" type="checkbox"/> Audio - video <input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a>
--	--

## 6. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Corsi di recupero <input type="checkbox"/> Sportello help <input type="checkbox"/> Altro: Recupero in itinere
<b>Tempi</b>	Il recupero delle carenze del I quadrimestre andrà effettuato entro la data stabilita dalla programmazione del PTOF.
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Verifiche scritte o orali, secondo le modalità stabilite dal Collegio Docenti.
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Sul registro elettronico.

## 7. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Secondo le modalità proposte nel PTOF e stabilite dai consigli di classe
<b>Tempi</b>	In itinere per tutto l'anno scolastico, con eventuali spazi dedicati a corsi di approfondimento
<b>Modalità di verifica</b>	Con metodi espressi dal PTOF

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

<b>Tipologia delle verifiche</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Test <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a>
<b>Criteri di misurazione della verifica</b>	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
<b>Tempi di correzione</b>	Si veda la voce “tempi di correzione” nel Piano di lavoro a.s. 24-25 del Dipartimento di lettere.
<b>Modalità di notifica alla classe</b>	Si veda la voce “modalità di notifica” nel Piano di lavoro a.s. 24-25 del Dipartimento di lettere.
<b>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</b>	Registro elettronico
<b>numero prove di verifica</b>	Non meno di due prove nel I quadrimestre e non meno di due prove nel II quadrimestre. Si prevede la somministrazione di una prova comune (test scritto valido come voto orale).

**9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione**
- 9. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 10. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**