

# Liceo “Marie Curie” (Meda)

## Scientifico – Classico – Linguistico

### ***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s. 2020/21***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
2BS	Nuovo ordinamento

<b>Docente</b>	Prof. Carlo Pozzoli
<b>Disciplina</b>	Fisica
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	2
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 10/11/20</b>	

## **1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

### **1.1 Profilo generale della classe**

Gli studenti presentano una buona partecipazione al dialogo educativo: pur nella difficoltà del momento si osserva un'attenzione notevole effettuata dalla maggior parte della classe. Non manca una certa vivacità, soprattutto da parte di alcuni, positiva dal punto di vista della curiosità e l'interesse verso la disciplina, un po' affaticante nel condurre in maniera lineare la lezione... ma ciò non è a livelli preoccupanti. I risultati della prima verifica sono stati mediamente positivi.

**Alunni con bisogni educativi speciali** :Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

**1.2 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

Dalla prima verifica:		
punteggio	Numero alunni	%
$\geq 9$ (leggasi maggiore o uguale a 9 )	4	15%
$7 < x \leq 9$ ( leggasi compreso tra 7 e 9)	6	23%
$6 \leq x \leq 7$ idem	7	27%
$5 \leq x < 6$	7	27%
$x < 5$	1	4%

**FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI**

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (griglia valutazione prova semistrutturata)  
tecniche di osservazione

- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- X** altro: 1° compito

**2. QUADRO DELLE COMPETENZE**

Asse culturale:

<b>Competenze disciplinari</b>	<p>Le competenze da raggiungere ...sono le seguenti: <i>definite all'interno dei dipartimenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare i contenuti appresi attraverso forme di espressione orale, scritta e grafica</li> <li>• interpretare grafici</li> <li>• utilizzare un linguaggio scientifico idoneo</li> <li>• saper operare con il calcolo vettoriale; costruire in modo guidato modelli teorici attraverso le osservazioni</li> </ul>

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<b>Articolazione delle competenze in abilità</b>	
<i>Abilità</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare e identificare fenomeni: formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi</li><li>• formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione</li></ul> esplorare fenomeni e descriverli con linguaggio adeguato (incertezze, cifre significative, grafici)	

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

contenuti programmati sono

- Statica del corpo rigido
- Moti rettilinei
- I moti nel piano: moto parabolico e moto circolare
- Principi della dinamica e semplici applicazioni

## 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI non sono previsti

## 5. METODOLOGIE

**Indicare le metodologie impiegate, anche in considerazione dell'eventuale DAD.**

Lezione frontale, partendo da esempi, con astrazioni successive. Ogni argomento corredato da opportuni esercizi. Per le lezioni in DAD si utilizzerà la LIM e una comune lavagna a pennarelli

## 6. AUSILI DIDATTICI

## 7. testo in adozione

Fisica Modelli teorici e problem solving J.Walker Pearson

## **MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE, ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Recupero in itinere, ad ex. con esercitazione prima del compito in classe.

Per il recupero extra curricolare si vedano le scelte del collegio docenti

Per le eccellenze (comunque proposti a tutti gli studenti) assegnazione di esercizi stimolanti

<b>Tipologia</b>	Recupero in itinere, studio individuale, corsi di recupero, sportello help ed altre iniziative previste dal progetto recupero del collegio docenti.
<b>Tempi</b>	Entro un mese dalla fine del quadrimestre
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	compitino
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Sul registro

**ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO** per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (si veda il punto sopra)

<b>Tipologia</b>	-----
<b>Tempi</b>	-----
<b>Modalità di verifica intermedia</b>	-----
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	-----

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<b>Scritte (orali solo per gli alunni insufficienti dopo uno o due scritti)</b>
Criteri di misurazione della verifica	Si vedano le griglie del dipartimento .Votazione da 2 a 10 decimi
Tempi di correzione	10 gg
Modalità di notifica alla classe	Diretta in classe
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	sul registro
NUMERO PROVE DI VERIFICA	2 scritti a quadrimestre; 3 1 o 2 orali vedi sopra

Eventuali verifiche in DAD (se previste)	Tutte.....
--	------------

## **9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Ci si rifà alla programmazione comune del cdc

## ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**