

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2024/2025

CLASSE	Indirizzo di studio
2^B	Liceo Scientifico

Docente	SARA ZOCCOLI
Disciplina	GEOSTORIA
Monte ore settimanale nella classe	3 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data: 29/10/2024	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** - *studenti con ottima preparazione di base: 40%*
- 1.1.2. **Secondo gruppo** – *studenti con buona preparazione di base: 30%*
- 1.1.3. **Terzo gruppo** – *studenti con accettabile preparazione di base: 25%*
- 1.1.4. **Quarto gruppo** – *studenti con una modesta preparazione di base: 5%*

1.2. Alunni con bisogni educativi speciali: Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: Adeguato

Impegno nei confronti della disciplina: Buono

Comportamento: abbastanza responsabile

Fonti di rilevazione dei dati

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;
- Altro [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze disciplinari:

- saper cogliere una sequenza cronologica
- saper individuare i campi di azione dell'uomo
- saper costruire ed interpretare schemi
- sapersi orientare su carte geografiche
- saper ricavare notizie da immagini
- saper operare confronti
- saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico
- saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze

- saper cogliere una sequenza cronologica
- saper individuare i campi di azione dell'uomo
- saper costruire ed interpretare schemi
- sapersi orientare su carte geografiche
- saper ricavare notizie da immagini
- saper operare confronti
- saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico
- saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici

Abilità

- ordinare eventi in sequenza cronologica
- orientarsi su carte geografiche

- cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici
- utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

STORIA: Periodizzazione della storia antica e medievale

L'APOGEO DI ROMA (a completamento del programma di prima)

La conquista dell'Oriente (guerre macedoniche e guerra siriana)

La repubblica romana da II al I sec. a.C.: i Gracchi, la riforma di Mario, la guerra sociale, la dittatura di Silla

LA FINE DELLA REPUBBLICA (a completamento del programma di prima)

Il primo triumvirato e la guerra civile tra Pompeo e Cesare

La dittatura di Cesare.

LA NASCITA DELL'IMPERO ROMANO

Il secondo triumvirato e l'ascesa di Ottaviano

Ottaviano diventa Augusto: la nascita dell'impero

Le principali riforme del principato augusteo

L'APOGEO DELL'IMPERO

La dinastia giulio-claudia da Tiberio a Nerone

I Flavi da Vespasiano a Domiziano

La nascita e la diffusione del cristianesimo

Gli imperatori d'adozione da Nerva a Commodo

L'ETÀ TARDOANTICA

I Severi da Settimio Severo a Caracalla

L'anarchia militare e la crisi del III secolo d.C.

Diocleziano e la tetrarchia

Costantino e i suoi successori

Teodosio e l'impero cristiano

La caduta dell'Impero d'Occidente

L'ETÀ ALTOMEDIEVALE

Problemi di periodizzazione: il Medioevo

I regni romano-germanici (in particolare gli Ostrogoti di Teodorico e i Franchi)

Giustiniano, la riconquista dell'Occidente e la guerra greco-gotica

I Longobardi in Italia

Maometto e l'Islam

Carlo Magno e l'impero carolingio

Le "seconde" invasioni (almeno Normanni e Saraceni)

Il sistema feudale e l'evoluzione del feudalesimo

La società e l'economia altomedievali

Caratteristiche e ruolo della Chiesa in età altomedievale

Il Sacro Romano Impero Germanico e la Casa di Sassonia

GEOGRAFIA

Linee essenziali della geografia d'Italia e d'Europa per una corretta collocazione degli eventi storici sopra dettagliati nel panorama del Mediterraneo antico e moderno.

Uno o più dei seguenti ambiti:

- Capire il Medio Oriente: analisi delle caratteristiche fisiche, politiche, economiche e demografiche di Turchia, Israele, Iraq.
- Temi di sostenibilità (in relazione a Educazione Civica): il clima e il cambiamento climatico; la risorsa idrica; le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili.

- Approfondimenti mirati su temi di attualità o percorsi di geografia antica (le conoscenze geografiche dei Greci) a discrezione del docente.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Si privilegerà il valore della democrazia, della cittadinanza e della legalità con riscontri costanti all'attualità.

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Writing and reading <input type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Peer education	<input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi differenziati <input checked="" type="checkbox"/> Attività progettuali <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
--	---

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

Titolo: LONTANI VICINI. Corso di Storia e Geografia. Vol. I e II

Autori: M. Bettini, M. Lentano, D. Puliga

Casa Editrice: Bruno Mondadori

[Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

<input checked="" type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Spazi esterni	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie <input checked="" type="checkbox"/> E-book <input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe <input checked="" type="checkbox"/> Audio - video <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
---	---

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> Corsi di recupero
------------------	--

	<input type="checkbox"/> Sportello help <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Tempi	Si veda la voce “Tempi” nel Piano di lavoro a.s. 2024/2025 del Dipartimento di lettere biennio.
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Si veda la voce “Modalità di verifica” nel Piano di lavoro a.s. 2024/2025 del Dipartimento di lettere biennio.
Modalità di notifica dei risultati	Si veda la voce “Modalità di notifica” nel Piano di lavoro a.s. 2024/2025 del Dipartimento di lettere biennio.

8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Si veda la voce “Tipologia” nel Piano di lavoro a.s. 2024/2025 del Dipartimento di lettere biennio.
Tempi	Si veda la voce “Tempi” nel Piano di lavoro a.s. 2024/2025 del Dipartimento di lettere biennio.
Modalità di verifica	Si veda la voce “Modalità di verifica” nel Piano di lavoro a.s. 2024/2025 del Dipartimento di lettere biennio.

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<input checked="" type="checkbox"/> Test <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare

Tempi di correzione	Si veda la voce “Tempi di correzione” nel Piano di lavoro a.s. 2024/2025 del Dipartimento di lettere biennio.
Modalità di notifica alla classe	Si veda la voce “Modalità di notifica” nel Piano di lavoro a.s. 2024/2025 del Dipartimento di lettere biennio.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Tramite Registro Elettronico e/o colloqui individuali
numero prove di verifica	Numero di verifiche orali per quadrimestre: non meno di due prove per ciascun quadrimestre - si prevede la somministrazione di una prova comune per classi parallele (test scritto valido come voto orale) nel II quadrimestre.

10. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione**
- 9. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 10. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**