

Liceo "Marie Curie" (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2016/17***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
2AS	Liceo Scientifico

<b>Docente</b>	Prof.ssa Gardi Francesca
<b>Disciplina</b>	Storia - geografia
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3 ore
<b>Documento di Programmazione disciplinare approvato dal Consiglio di Classe in data 4 ottobre 2016</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1 Profilo generale della classe

Il comportamento della classe è quasi sempre corretto ma non tutti gli alunni si mostrano interessati e partecipi alle lezioni.

[Inserire testo]

## 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

Per quanto riguarda gli alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento si rimanda eventualmente al PDP

## 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Le prime valutazioni rilevano interesse ma anche studio incostante da parte di alcuni.

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: dati desunti dai tabelloni dello scorso anno

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

### Asse storico-sociale

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali  
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente  
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

#### Competenze disciplinari

- saper cogliere una sequenza cronologica
- saper individuare i campi di azione dell'uomo
- saper costruire ed interpretare schemi
- saper orientarsi su carte geografiche
- saper ricavare notizie da immagini
- saper operare confronti
- saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico
- saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici.

### Asse scientifico-tecnologico

1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
2. essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

#### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze (da compilare se si intende definire maggiormente la programmazione comune)

Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ saper cogliere una sequenza cronologica</li><li>▪ saper individuare i campi di azione dell'uomo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ordinare eventi in sequenza cronologica</li><li>▪ Orientarsi su carte geografiche</li><li>▪ Cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e</li></ul>

- saper costruire ed interpretare schemi
- saper orientarsi su carte geografiche
- saper ricavare notizie da immagini
- saper operare confronti
- saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico
- saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici.

- politici
- Utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica

### **Conoscenze:**

STORIA: Periodizzazione della storia antica e medievale (dal principato di Augusto fino all'anno 1000)

#### **L'APOGEO DELL'IMPERO ROMANO**

*Una nuova figura politica: Ottaviano e il principato*

*La prima età imperiale, da Tiberio a Marco Aurelio*

*La novità del cristianesimo*

#### **L'ETA' TARDO-ANTICA**

*La monarchia militare dai Severi a Diocleziano*

*L'impero cristiano da Costantino a Teodosio*

*Le invasioni e la caduta di Roma*

#### **L'ETA' ALTOMEDIEVALE**

*Inizia l'età di mezzo: i regni romano-germanici e la Chiesa di Roma*

*Giustiniano, la riconquista dell'Occidente e la guerra greco-gotica*

*L'Italia longobarda e il nuovo popolo dei Franchi*

*Maometto e l'Islam*

*Carlo Magno e l'impero carolingio*

*L'impero carolingio si dissolve*

*Le ultime invasioni*

*Il sistema feudale e l'evoluzione del feudalesimo*

*Una società statica e gerarchica*

*L'Europa cristiana*

GEOGRAFIA: I principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Nel trimestre si partirà dalla trattazione della morte di Cesare col successivo principato di Augusto per arrivare alla crisi dell'impero romano d'occidente; nel pentamestre si inizierà dalla presentazione dei regni romano-barbarici per arrivare all'Europa cristiana  
Per quanto riguarda lo studio della geografia si affronteranno gli argomenti correlati con la storia e i principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.

### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Più che percorsi pluridisciplinari il docente suggerisce collegamenti tra le discipline. .

#### **METODOLOGIE**

Oltre alla lezione frontale sono previste discussioni guidate che, partendo dal testo, riguardino anche problemi di attualità, libri o film.

### 6. AUSILI DIDATTICI

Il manuale in adozione : Eva Cantarella : *Geopolis*, Einaudi, volume II.

### 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Recupero curricolare: in itinere

Recupero extra- curricolare: studio individuale e approfondimenti

Valorizzazione eccellenze: settimana di approfondimento

### 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

#### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE STORIA E GEOGRAFIA (verifica orale)**

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
	Assente	2-3
	Scarsa e frammentaria	4

<b>CONOSCENZA DELL'ARGOMENT O</b>	Incompleta e superficiale	5
	<b>Generica ma essenziale</b>	<b>6</b>
	Complessivamente adeguata pur con qualche carenza	7
	Adeguata e precisa	8
	Ampia, precisa, efficace	9- 10
<b>ESPOSIZIONE E SVILUPPO DELL'ARGOMENT O</b>	Non sviluppa l'argomento	2-3
	Sviluppa l'argomento in modo frammentario	4
	Sviluppa l'argomento in modo approssimativo	5
	<b>Sviluppa ed espone l'argomento in modo parziale</b>	<b>6</b>
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo accettabile	7
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo preciso ma non esauriente	8
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo organico e compie approfondimenti personali	9-10
	Del tutto inadeguati	2-3
	Molto limitati e inefficaci	4
	Imprecisi e trascurati	5
	<b>Limitati ma sostanzialmente corretti</b>	<b>6</b>

<b>LESSICO SPECIFICO e PROPRIETA' LINGUISTICA</b>	Corretti, con qualche inadeguatezza e imprecisione	7
	Precisi e sostanzialmente adeguati	8
	Precisi, appropriati e sicuri	9-10
<b>VOTO SOMMATIVO</b>		

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove orali	2 prove orali nel trimestre e 2 nel pentamestre

## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>IMPARARE A IMPARARE</b></li> <li>2. <b>PROGETTARE</b></li> <li>3. <b>RISOLVERE PROBLEMI</b></li> <li>4. <b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></li> <li>5. <b>ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</b></li> <li>6. <b>COMUNICARE</b></li> <li>7. <b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></li> <li>8. <b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></li> </ol>
---

Mediante l'utilizzo di differenti supporti e di vari linguaggi si solleciteranno gli studenti alla comprensione di messaggi diversi per genere e complessità, per stimolarli al collegamento, al confronto e all'attualizzazione di eventi accaduti nelle epoche passate.

.....

# *Indice*

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**