

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER
COMPETENZE**

a.s. 2024-25.

CLASSE	Indirizzo di studio
2A	Liceo Linguistico

Docente	Consonni Laura
Disciplina	I.R.C.
Monte ore settimanale nella classe	1
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data: 30/10/2024	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

La classe, arrivata al termine dello scorso anno evidenziando una capacità di comprensione della problematica etica e religiosa più che sufficiente, dimostrando una partecipazione ed un'attenzione abbastanza costanti per quasi tutti gli alunni, ed un interesse abbastanza continuo, ha iniziato quest'anno con un approccio abbastanza positivo alla materia, ma con alcune difficoltà dovute ad una tenuta della concentrazione, soprattutto in vista di impegni scolastici di verifica nell'arco della giornata. Il breve periodo di analisi suggerisce una difficoltà di ripresa scolastica e di una mancanza di sistematicità nella gestione dello studio che si prevede possa essere superata con la guida del docente. Gli alunni si dimostrano, ad eccezione di pochi studenti, abbastanza attenti, rispettosi, cooperativi ed aperti al dialogo educativo, anche se si sottolinea a volte una mancanza di attenzione che porta ad un atteggiamento leggermente distratto.

1.2. Alunni con bisogni educativi speciali: Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: Abbastanza adeguato

Impegno nei confronti della disciplina: Sufficiente

Comportamento: abbastanza responsabile

Fonti di rilevazione dei dati

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;
- Altro [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze disciplinari:

Si rimanda al documento del dipartimento di materia

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze

Sono definite all'interno del documento del dipartimento di materia: punto 1, "Obiettivi generali dell'asse" pag. 2; punto 2, "Obiettivi specifici" pag. 2-3

Abilità

Sono definite all'interno del documento del dipartimento di materia: punto 1, "Obiettivi generali dell'asse" pag. 2; punto 2, "Obiettivi specifici" pag. 2-3

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- EBRAISMO
 - L'Ebraismo – un solo Dio, un solo popolo, una sola terra.
 - Breve sintesi della storia della formazione del popolo ebraico dal periodo seminomade al periodo dei re.
 - Le feste ebraiche
 - Il culto ed il tempio di Gerusalemme.
 - I patriarchi: Abramo – Isacco – Giacobbe – Mosè

- Israele: un territorio conteso.
- Le norme di purità e divieti alimentari.
- Visione di un film sull'ebraismo
- CRISTIANESIMO
 - Il fondatore: GESU'
 - La storicità di Gesù e collegamento con il mondo ebraico.
 - Le fonti storiche cristiane e non cristiane.
 - La visione teologica: vero uomo-vero Dio.
 - La nascita – la missione – la passione – la morte e risurrezione
 - Le novità del messaggio cristiano
 - Le tematiche portanti: risurrezione – perdono – amore
- L'ISLAM
 - La situazione nella penisola araba prima di Mohammad
 - La figura del fondatore: Mohammad
 - La vocazione profetica.
 - Le fonti per conoscere Mohammad
 - Da leader religioso a capo politico
 - La successione e il califfato
 - Il Corano: genesi e caratteristiche
 - I cinque pilastri della fede islamica
 - I riti e le feste
 - Sciiti e sunniti
 - Islam e cristianesimo

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Il docente svilupperà alcuni argomenti che avranno necessari collegamenti con le discipline di Storia e Italiano. Per il dettaglio si rimanda al documento del Consiglio di Classe.

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Writing and reading	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo
<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Esercizi differenziati
<input type="checkbox"/> E-learning	<input type="checkbox"/> Attività progettuali
<input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio	<input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali
<input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento
<input type="checkbox"/> Peer education	<input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi
	<input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

Titolo: Custodi di bellezza

Autori: G. Marinoni – M. Cassinotti – O. Sorice

Casa Editrice: Marietti Scuola

<input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Spazi esterni	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie <input checked="" type="checkbox"/> E-book <input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe <input checked="" type="checkbox"/> Audio - video <input checked="" type="checkbox"/> Altro: La Bibbia cattolica, testi del Magistero ecclesiale, approfondimenti esperienziali attraverso l'uso dei visori.
--	--

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Corsi di recupero <input type="checkbox"/> Sportello help <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Tempi	Il recupero avviene "in itinere" durante tutto l'anno.
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Interrogazione breve.
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico.

8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Approfondimenti tematici facoltativi durante l'anno
Tempi	Tutto l'anno
Modalità di verifica	Non prevista

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<input checked="" type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari
----------------------------------	--

	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Criteria di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Due settimane
Modalità di notifica alla classe	In presenza in aula, registro elettronico.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
numero prove di verifica	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 0 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 1

10. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione**
- 9. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 10. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**