

# Liceo “Marie Curie” (Meda)

## Scientifico – Classico – Linguistico

### PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

*a.s. 2018/19*

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
2° AL	LICEO LINGUISTICO

<b>Docente</b>	Chiara Maria Furia
<b>Disciplina</b>	GEOSTORIA
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3 ore
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30 OTTOBRE 2018</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1 Profilo generale della classe

All'inizio del nuovo anno scolastico gli allievi si presentano attenti, collaborativi e corretti nei rapporti con i docenti e tra di loro.

Presentano conoscenze lacunose e frammentarie sui contenuti di prima liceo, riuscendo a fatica a ricostruire la cronologia della storia greca e della storia romana studiate.

Obiettivo immediato della docente è quello di fornire da subito coordinate spazio-temporali in cui collocare gli avvenimenti precedentemente studiati insieme ai nuovi contenuti della seconda liceo.

La docente si prefigge altresì l'obiettivo di insegnare un metodo di studio efficace che permetta agli studenti, attraverso schemi e mappe concettuali, la memorizzazione di concetti e di date e tale da favorire la comprensione delle relazioni di causa-effetto degli avvenimenti studiati.

Sarà infine affrontato lungo l'intero anno scolastico un percorso di geografia fisica nella conoscenza di Asia, Africa, America, Oceania con particolare attenzione agli Stati e alle principali dinamiche demografiche ed urbane da essi offerte.

## 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Non si evidenziano allievi con PDP.

## 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Livello critico</b> (voto n.c. - 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
N. 0	N. 13	N. 9	N. 2

## FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

2

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: valutazione orientativa esercitazioni in classe.

# 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Si rimanda al documento di Dipartimento di Lettere del Biennio.

### **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

#### **LA FINE DELLA REPUBBLICA**

*L'ellenizzazione a Roma. Il circolo degli Scipioni e Catone il Censore.*

*Lo scontro fra Silla e Mario*

*Lo scontro fra Cesare e Pompeo*

*Una nuova figura politica: Ottaviano e il principato*

#### **L'APOGEO DELL'IMPERO ROMANO**

*La prima età imperiale, da Tiberio a Marco Aurelio*

*La novità del cristianesimo*

#### **L'ETA' TARDO-ANTICA**

*La monarchia militare dai Severi a Diocleziano*

*L'impero cristiano da Costantino a Teodosio*

*Le invasioni e la caduta di Roma*

#### **L'ETA' ALTOMEDIEVALE**

*Inizia l'età di mezzo: i regni romano-germanici e la Chiesa di Roma*

*Giustiniano, la riconquista dell'Occidente e la guerra greco-gotica*

*L'Italia longobarda e il nuovo popolo dei Franchi*

*Maometto e l'Islam*

*Carlo Magno e l'impero carolingio*

*Le ultime invasioni*

*Il sistema feudale e l'evoluzione del feudalesimo*

*Una società statica e gerarchica*

*L'Europa cristiana*

#### **GEOGRAFIA FISICA E POLITICA**

---

- L'Asia fisica e politica; popolazione e città
- L'Africa fisica e politica; popolazione e città.
- L'America fisica e politica; popolazione e città.
- L'Oceania fisica e politica; popolazione e città.

#### **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

---

- Il quotidiano in classe
- Le principali feste nazionali alla luce della storia costituzionale italiana.

### **4. PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

***L'Europa medioevale tra il IX e il X secolo: l'avanzata araba in Spagna, i Bulgari nei Balcani e i Vichinghi in Inghilterra ridefiniscono confini e tradizioni.***

**OBIETTIVI:**

- 1) approfondire il contributo culturale e l'influenza linguistica offerti dai diversi popoli nella costruzione dell'Europa Medioevale
- 2) sperimentare tecniche di 'apprendimento cooperativo' attraverso compiti assegnati a gruppi ridotti di alunni
- 3) sviluppare le competenze digitali attraverso un lavoro multimediale preparato dagli alunni per le quattro materie coinvolte.

## APPROFONDIMENTI SULLE CITTÀ ROMANE E MEDIEVALI IN LOMBARDIA

- approfondimento della storia longobarda attraverso la visita guidata alla città di Pavia;
- approfondimento della *Como Medievale* attraverso la visita guidata alla città nell'ambito del progetto *Opera.it*;
- approfondimento della storia romana attraverso la visita guidata alla *Milano Romana* (uscita preparata e organizzata dalla docente della materia);
- CONFERENZA a scuola con una esperta sul seguente tema: *Raptores orbis: l'imperialismo romano tra storia e letteratura*".

## Approfondimenti sulla legalità:

- Adesione al Progetto *Donacibo* e *Colletta alimentare*
- Partecipazione alla conferenza *Bullismo, Cyberbullismo, Sexting*
- Partecipazione allo spettacolo teatrale sulla Shoah *È bello vivere...*, a cura del Gruppo Teatrale Ibuka Amizero
- Approfondimento della figura di don Pino Puglisi attraverso letture e video in classe.

## 5. METODOLOGIE

Lezione Frontale	X
Lezione Partecipata	X
Lavoro di Gruppo	X
Discussione Guidata	X
Mappe concettuali	X

## 6. AUSILI DIDATTICI

Testo in adozione

### E. Cantarella – G. Guidorizzi, "Geopolis" vol 2 – Einaudi scuola

- Atlante geostorico
- Consultazione online di siti utili allo studio della storia
- Testi di approfondimento offerti a lezione dalla docente.

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

X	Recupero curricolare:	Recupero in itinere, studio individuale
X	Recupero extra-curricolare:	Settimana di sospensione.
X	Valorizzazione eccellenze:	Settimana di sospensione e/o in itinere, partecipazione a conferenze

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda alle griglie definite dal Dipartimento di Lettere del Biennio.

### TIPOLOGIA DI VERIFICHE

Interrogazione	X
Verifica scritta	X
Questionario a domande aperte	X
Test di tipo oggettivo	X
Esercizi	X

### NUMERO DI VERIFICHE

Nel trimestre si effettueranno almeno **due prove orali** per il conseguimento del voto

Nel pentamestre si effettueranno almeno **tre prove** (due orali e una scritta) per il conseguimento del voto

### MISURAZIONE DEI LIVELLI

Si applicheranno le griglie di valutazione approvate dal Dipartimento di Materia

## 9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Per le seguenti *competenze* si fa riferimento al Documento del Consiglio di classe.

1. **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
2. **COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE**
3. **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**
4. **COMPETENZA DIGITALE**
5. **IMPARARE AD IMPARARE**
6. **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
7. **SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'**
8. **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

## ***Indice***

1. Analisi della situazione di partenza
  - 1.1 Profilo generale della classe
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati
2. Quadro delle competenze
  - 2.1 Articolazione delle competenze
3. Contenuti specifici del programma
4. Eventuali percorsi multidisciplinari
5. Metodologie
6. Ausili didattici
7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze
8. Verifica e valutazione degli apprendimenti
9. Competenze chiave europee