

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2024-2025

CLASSE	Indirizzo di studio
2AL	Linguisitico

Docente	Laura Patti
Disciplina	RUSSO
Monte ore settimanale nella classe	2 (Lingua e Cultura) +1 (Conversazione)
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data: 17 ottobre 2024	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** - *studenti con ottima preparazione di base: 7*
- 1.1.2. **Secondo gruppo** – *studenti con buona preparazione di base: 10*
- 1.1.3. **Terzo gruppo** – *studenti con accettabile preparazione di base: 10*
- 1.1.4. **Quarto gruppo** – *studenti con una modesta preparazione di base: 2*

1.2. Alunni con bisogni educativi speciali: Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: Abbastanza adeguato

Impegno nei confronti della disciplina: Sufficiente

Comportamento: abbastanza responsabile

Fonti di rilevazione dei dati

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;
- Altro [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze disciplinari:

Conoscenze

- Conoscenza delle strutture morfo-sintattiche e del lessico riconducibile a livello A1+.
- Conoscenza di alcuni aspetti culturali e sociali relativi alla Russia.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze

- Trovare informazioni specifiche in brevi testi descrittivi o narrativi.
- Comprendere i punti chiave in un dialogo su situazioni di interesse personale e quotidiano.
- Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.
- Interagire in conversazioni brevi e semplici purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente.

Abilità

- Saper leggere e comprendere semplici descrizioni o narrazioni di eventi personali, presenti, passati e futuri, relativi alla vita quotidiana e al tempo libero.
- Saper produrre un testo semplice per descrivere persone, oggetti e situazioni.
- Saper presentare se stesso/a e altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande

analoghe (il luogo dove si abita, le persone che si conoscono, le cose che si possiedono).

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Grammatica e Strutture:

Declinazione di кто, что

Uso del possessivo свой

Stati fisici e psichici con il dativo

Frase negativa con нет, не было

Coniugazione verbi in ова, ева

Verbi di moto unidirezionali e pluridirezionali a piedi e con mezzo di trasporto senza prefissi e loro uso:

идти, ходить, ехать, ездить

Verbi riflessivi in -ся e loro uso; (Verbi transitivi e corrispondente forma intransitiva in -ся)

Costruzione e uso dei verbi di studio *учить, изучать, учиться, заниматься*

Verbi di posizione e loro uso: лежать, стоять, висеть, сидеть

I servili хотеть, мочь, должен

Uso dei modali нужно, нельзя, можно, надо

Aspetto imperfettivo e perfettivo del verbo: coppie aspettuali dei verbi più importanti, Futuro dei verbi imperfettivi e perfettivi

La regola dei numeri

Numerali ordinali e cardinali

Espressione della data e dell'ora

Uso delle preposizioni di luogo из, с, от, к, по, на, в, у, около

Complemento di compagnia con la preposizione с e il caso Strumentale

Temi lessicali:

Descrizione fisica di una persona, l'abbigliamento, fare acquisti in negozio/su internet, la scuola in Russia, le materie preferite, le regole per una vita sana e lo stato di salute.

Cultura:

L'aspetto fisico dei russi senza stereotipi, Gli sport in Russia, La tradizione della sauna russa, Mosca – città di contrasti, Il balletto classico – orgoglio della Russia, Il compositore Čajkovskij, Le festività in Russia, Passaporto per S.Pietroburgo, Dove si parla il russo.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input checked="" type="checkbox"/> Writing and reading	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving	<input checked="" type="checkbox"/> Esercizi differenziati
<input checked="" type="checkbox"/> E-learning	<input checked="" type="checkbox"/> Attività progettuali
<input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio	<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali
<input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento

<input checked="" type="checkbox"/> Peer education	<input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
--	---

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

Titolo: Davajte! 1 Comunicare in russo. Corso di lingua e cultura russa

Autori: D.Magnati, F.Legittimo

Casa Editrice: HOEPLI

[Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

<input checked="" type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Spazi esterni	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie <input checked="" type="checkbox"/> E-book <input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe <input checked="" type="checkbox"/> Audio - video <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
---	---

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Corsi di recupero <input type="checkbox"/> Sportello help <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Tempi	Due settimane
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Orale
Modalità di notifica dei risultati	Comunicazione in classe e tramite Registro Elettronico

8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Mini progetto su un singolo argomento da approfondire
Tempi	Una settimana
Modalità di verifica	Orale

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<input checked="" type="checkbox"/> Test <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input checked="" type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Due settimane
Modalità di notifica alla classe	Correzione condivisa
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Due settimane
numero prove di verifica	Numero di verifiche scritte per quadrimestre:2 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 2

10. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione**
- 9. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 10. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**