

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2024-2025***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
2AL	Linguistico

<b>Docente</b>	Prof.ssa Chiara M. Furia
<b>Disciplina</b>	LATINO
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	2 ORE
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data:</b> 28 OTTOBRE 2024	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1. Profilo generale della classe

1.1.1. **Primo gruppo** - *studenti con ottima preparazione di base: 20%*

1.1.2. **Secondo gruppo** – *studenti con buona preparazione di base: 20%*

1.1.3. **Terzo gruppo** – *studenti con accettabile preparazione di base: 30%*

1.1.4. **Quarto gruppo** – *studenti con una modesta preparazione di base: 30%*

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per i tre studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: Adeguato

Impegno nei confronti della disciplina: Scarso

Comportamento: abbastanza responsabile

#### Fonti di rilevazione dei dati

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;
- Altro

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

### Competenze disciplinari:

#### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

LINGUA E CULTURA LATINA Classe 2 <sup>a</sup> Liceo Linguistico	
Competenze	Abilità
leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere e analizzare le principali categorie morfologiche (sostantivi, aggettivi, verbi, pronomi, avverbi) e sintattiche (casi, concordanze);</li><li>• Riconoscere e a analizzare la sintassi di periodi semplici;</li><li>• Traduzione corretta e rispettosa della lingua italiana;</li><li>• Conoscere i contenuti, applicare corretta-mente le norme teoriche;</li></ul>
produrre testi di vario tipo	Leggere brevi testi latini Comprendere le strutture della lingua presenti nei testi scritti; Decodificare un semplice testo latino in modo appropriato;
usare una lingua antica per i principali scopi comunicativi ed operativi	Confrontare alcuni aspetti della lingua latina con l'italiano ed eventualmente con le lingue straniere;
usare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Riflettere sul patrimonio culturale e storico latino;
usare e produrre testi multimediali	Costruire mappe concettuali o testi in ppt.

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

#### Conoscenze

- La morfologia del verbo: il paradigma verbale e i tre temi.
- I tempi del perfetto con diatesi attiva e passiva; modo participio, congiuntivo, infinito, il verbo possum;
- La morfologia del nome: 3°, 4° e la 5° declinazione; gli aggettivi della 2° classe.
- I pronomi personali, dimostrativi, relativi.
- Principali strutture sintattiche: subordinate finali, consecutive, *cum narrativo*, ablativo assoluto, complete, infinitive.
- Periodi con subordinate di 1^ e 2^ grado;
- I significati dei termini sulla base dell'etimologia e della composizione della parola;
- Produrre una traduzione coerente dal punto di vista grammaticale e logico e semantico;
- Il significato di alcune parole chiave: *humanitas, pietas, fides, otium, negotium, civitas, mos*;

### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono previsti durante questo anno scolastico percorsi multidisciplinari. Ogni qual volta però sarà offerta l'occasione, si cercherà di collegare le pagine di civiltà e di storia studiate o tradotte dalla lingua latina alla storia romana imperiale, che è parte fondamentale del programma di Geostoria della 2° Liceo.

### 5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Writing and reading	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo
<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Esercizi differenziati
<input type="checkbox"/> E-learning	<input type="checkbox"/> Attività progettuali
<input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio	<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali
<input type="checkbox"/> Brainstorming	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento
<input type="checkbox"/> Peer education	<input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi
	<input type="checkbox"/> Altro: <b>Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</b>

## 6. AUSILI DIDATTICI

### Libri di testo

*Autori:* SILVIA FIORINI, FRANCESCA PUCETTI

*Casa Editrice:* G.D'ANNA

### **HODIE-Il latino per chi studia le lingue**

<input checked="" type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Spazi esterni	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie <input checked="" type="checkbox"/> E-book <input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe <input type="checkbox"/> Audio - video <input type="checkbox"/> Altro
---	---

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> Corsi di recupero <input type="checkbox"/> Sportello help
<b>Tempi</b>	<b>Secondo la programmazione di Istituto</b>
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	<b>Verifica scritta dopo le attività di recupero</b>
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	<b>Attraverso il registro elettronico</b>

## 8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	<b>Approfondimenti e lavori di gruppo.</b>
<b>Tempi</b>	<b>Durante la settimana di sospensione</b>
<b>Modalità di verifica</b>	<b>Elaborati o presentazione in power point</b>

## 9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

<b>Tipologia delle verifiche</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Test <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input checked="" type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro
<b>Criteri di misurazione della verifica</b>	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
<b>Tempi di correzione</b>	10 giorni lavorativi
<b>Modalità di notifica alla classe</b>	Registro elettronico
<b>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</b>	Registro elettronico
<b>numero prove di verifica</b>	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: <b>3</b> Numero di verifiche orali per quadrimestre: <b>1</b>

**10. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione**
- 9. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 10. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**