

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2018/19***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
2 ALsr	Liceo Linguistico

<b>Docente</b>	Mariapia Prada
<b>Disciplina</b>	Inglese
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3 + 1 in compresenza con madrelingua
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 19 ottobre 2018</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1 Profilo generale della classe

La classe partecipa in maniera positiva al dialogo didattico e segue le lezioni, che si svolgono in un clima sereno, mostrando motivazione e attenzione, anche se in qualche caso in maniera non sempre attiva. Il lavoro individuale è globalmente puntuale, ma per qualche studente non sempre preciso e adeguatamente approfondito.

In generale, gli studenti mostrano di possedere gli strumenti che consentono di interagire in maniera opportuna e di assimilare quanto viene via via proposto. In alcuni casi si nota qualche fragilità nella manipolazione delle strutture linguistiche.

**1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento):** per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Le prove di tipo grammaticale somministrate a inizio anno volte a misurare l'acquisizione delle strutture linguistiche di base, esercitate anche coi lavori estivi, hanno evidenziato che, a parte qualche caso di fragilità, il 36% della classe ha raggiunto una valutazione sufficiente o più che sufficiente. Circa il 42% ha raggiunto un livello medio alto, in qualche caso eccellente.

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'inizio anno
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: \_\_\_\_\_

# 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale dei linguaggi

<b>Competenze disciplinari</b> <i>definite all'interno dei dipartimenti</i>	1 Comprensione di testi scritti e orali di livello B1 2 Potenziamento delle abilità e conoscenze in L2 3 Produzione di testi scritti e orali attinenti all'ambito di studio
--	---

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare la lingua in brevi conversazioni su temi conosciuti</li> <li>▪ Capire le idee essenziali contenute in un testo</li> <li>▪ Scrivere un testo semplice e coerente su un argomento familiare</li> </ul>	<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere e produrre messaggi/brevi testi di natura e registri diversi</li> <li>▪ Saper interagire in conversazioni brevi e semplici</li> <li>▪ Saper individuare ed eliminare gli errori linguistici più gravi</li> <li>▪ Saper acquisire le informazioni ricevute.</li> </ul>
<b>Conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenze delle strutture grammaticali e del lessico relativo a situazioni di vita quotidiana</li> <li>▪ Conoscenza di aspetti culturali e sociali relativi ai paesi in cui si parla la L2</li> <li>▪ Livello B1 della lingua</li> </ul>	

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Le principali strutture morfo-sintattiche che verranno affrontate o riprese saranno: present perfect simple/past simple; forme di durata (present perfect simple/continuous, past perfect simple/continuous); forma progressiva in tutti i tempi del verbo; revisione e consolidamento dei principali verbi modali (can, could, may, might, have to, need) e verbi sostitutivi (be allowed to, be able to, be likely to) ; forma passive; defining/non defining relative clauses; usi particolari dell'articolo ; discorso indiretto; wish, had better, I'd rather; periodo ipotetico (secondo e terzo tipo); verbi seguiti da gerundio o infinito; make/let/get/have something done.

Lessico: vocaboli ed espressioni legate al livello di competenza B1.

Dal testo in adozione, *Gateway*, verranno completate tutte le unità didattiche. Verranno inoltre affrontate letture di diverso tipo.

Grazie all'apporto dell'ora di madrelingua, i contenuti saranno arricchiti dalla presentazione di situazioni reali. Gli obiettivi saranno quelli di approfondire la conoscenza dei paesi anglofoni, di comunicare in situazioni reali, di esercitare in maniera più intensiva la comunicazione orale.

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Il percorso “L’Europa medioevale tra il IX e il X secolo. L’avanzata araba in Spagna, i Bulgari nei Balcani e i Vichinghi in Inghilterra ridefiniscono confini e tradizioni” vedrà la collaborazione anche di Inglese, in particolare verso la fine dell’anno scolastico, quando verranno proposti alcuni argomenti di carattere storico-letterario che costituiranno già l’avvio di quanto verrà poi ripreso nel triennio. Materie coinvolte: Storia, Inglese, Spagnolo, Russo.

Un altro momento già evidenziato in fase di programmazione che vedrà la collaborazione di diversi insegnamenti sarà l’uscita didattica a Pavia.

## **5. METODOLOGIE**

La lingua è, anzitutto, uno strumento di comunicazione.

Nel caso di una seconda lingua (L2) acquisita in poche ore di lezione settimanale, in un contesto sociale in cui la L2 non è correntemente usata, la partecipazione costante attiva in classe è fondamentale per costruire lo strumento comunicativo.

Si darà molta importanza sia all'applicazione, sia alla riflessione linguistica con particolare attenzione all'acquisizione di un metodo di studio efficace e con l'utilizzo di una varietà di esercitazioni (esercizi strutturali, rielaborazione di materiali linguistici, esercizi a scelta multipla e di completamento, riassunti, produzione di brevi testi,..). Le strutture grammaticali verranno introdotte col metodo induttivo.

Le quattro abilità linguistiche di base verranno esercitate e sviluppate in modo bilanciato, sia nelle ore del docente di lingua, sia in compresenza.

## **6. AUSILI DIDATTICI**

Lungo tutto il percorso dell'anno verranno utilizzati i libri di testo in adozione, *Gateway B1* (ed. Macmillan) e *Mastering Grammar* (ed. Pearson Longman). A questi saranno affiancati testi di lettura (short stories, articoli, ...). Si farà inoltre uso di materiale fotocopiato o inviato tramite internet e, in particolare nelle ore in laboratorio linguistico, di tracce audio per lo sviluppo della comprensione orale.

## **7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

- Recupero curricolare: Si intende valorizzare il momento della correzione di compiti e verifiche, fornendo agli studenti occasioni di recupero a ogni lezione. In particolare, quando si riterrà necessario, potranno essere dedicate anche intere ore di lezione (recupero in itinere). Verranno dedicate al recupero anche le ore della settimana dal 14 al 19 gennaio
- Recupero extra-curricolare: sportello help, corsi di recupero durante la settimana dal 14 al 19 gennaio, moduli di due ore su argomenti specifici (corso in pillole)
- Valorizzazione eccellenze: preparazione a certificazioni esterne, corsi di madrelingua pomeridiani, simulazione di situazioni reali, conferenze di letteratura inglese

## **8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Ci si attiene ai parametri stabiliti nel Dipartimento di Materia e sintetizzati nella griglia che segue:

Liceo Scientifico: griglia di valutazione delle prove scritte d'inglese: biennio

Voto	Comprensione/produzione	Contenuti	Uso della lingua (morfosintassi, lessico, spelling)
1-2	Scarsissima comprensione e produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti scarsissima	Scarsissima conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e spelling
3	Gravi difficoltà nella comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Scarsa conoscenza dei contenuti	Conoscenza della morfosintassi scarsa, con gravi e diffusi errori; molto inadeguati lessico e spelling
4	Frammentaria e molto lacunosa la comprensione/ produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti decisamente inadeguata	Conoscenza delle strutture morfosintattiche frammentaria, lessico e spelling inadeguati
5	Incompleta la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Lacunosa la conoscenza dei contenuti	Uso incerto e non sempre adeguato della morfosintassi e del lessico
6-6½	Comprensione/produzione di messaggi/informazioni essenziale e semplice	Conoscenza dei contenuti adeguata, ma non approfondita	Conoscenza adeguata, ma non approfondita della morfosintassi e del lessico. Spelling accettabile
7-7½	Abbastanza sicura e pertinente la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Appropriata la conoscenza dei contenuti	Uso sostanzialmente corretto delle strutture morfosintattiche, del lessico e dello spelling
8-8½	Completa la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Sicura la conoscenza dei contenuti	Corretto l'uso della morfosintassi pur se con qualche errore; lessico e spelling precisi
9-9½	Approfondita e ampia la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti approfondita e precisa	Accurato l'uso delle strutture linguistiche; precisi lessico e spelling; qualche imprecisione
10	Spiccata padronanza nella comprensione e produzione molto approfondita e articolata	Molto approfondita e sicura la conoscenza dei contenuti con spunti personali ed originali	Uso della morfosintassi e del lessico molto appropriato; eventuali imprecisioni irrilevanti

La presente griglia può essere adattata a diverse tipologie di verifica scritta prendendo in considerazione solo gli indicatori che interessano

In particolare, per test e prove oggettive ci si attiene alla seguente tabella, tenendo conto che ci si riferirà alla prima o alla seconda griglia in base alla tipologia e alla difficoltà della prova:

<b>Punteggio minimo: 70 % = 6</b>			
<b>1</b> = 0% - 17%	= gravemente insufficiente	<b>6</b> = 70% - 75%	= sufficiente
<b>2</b> = 18% - 31%	= gravemente insufficiente	<b>6,5</b> = 76% - 79%	= più che sufficiente
<b>3</b> = 32% - 38%	= gravemente insufficiente	<b>7</b> = 80% - 83%	= discreto
<b>3,5</b> = 39% - 45%	= gravemente insufficiente	<b>7,5</b> = 84% - 86%	= più che discreto
<b>4</b> = 46% - 54%	= insufficiente	<b>8</b> = 87% - 89%	= buono
<b>4,5</b> = 55% - 59%	= insufficiente	<b>8,5</b> = 90% - 92%	= più che buono
<b>5</b> = 60% - 64%	= mediocre	<b>9</b> = 93% - 95%	= ottimo
<b>5,5</b> = 65% - 69%	= quasi sufficiente	<b>9,5</b> = 96% - 98%	= ottimo
		<b>10</b> = 99% - 100%	= eccellente
<b>Punteggio minimo: 65 % = 6</b>			
<b>1</b> = 0% - 17%	= gravemente insufficiente	<b>6</b> = 65% - 69%	= sufficiente
<b>2</b> = 18% - 24%	= gravemente insufficiente	<b>6,5</b> = 70% - 74%	= più che sufficiente
<b>3</b> = 25% - 31%	= gravemente insufficiente	<b>7</b> = 75% - 79%	= discreto
<b>3,5</b> = 32% - 38%	= gravemente insufficiente	<b>7,5</b> = 80% - 84%	= più che discreto
<b>4</b> = 39% - 45%	= insufficiente	<b>8</b> = 85% - 86%	= buono
<b>4,5</b> = 46% - 54%	= insufficiente	<b>8,5</b> = 87% - 88%	= più che buono
<b>5</b> = 55% - 59%	= mediocre	<b>9</b> = 90% - 94%	= ottimo
<b>5,5</b> = 60% - 64%	= quasi sufficiente	<b>9,5</b> = 95% - 98%	= ottimo
		<b>10</b> = 99% - 100%	= eccellente

<b>TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA</b>	<b>N. MINIMO PROVE DI VERIFICA</b>
Prove scritte .....	2 (trimestre)+ 2 (pentamestre)
Prove orali .....	2 (trimestre) + 2 (pentamestre)

## **9. COMPETENZE CHIAVE ERUROPEE**

Vedere programmazione del Consiglio di Classe

### ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**