

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2024-2025

CLASSE	Indirizzo di studio
1A	Liceo Classico

Docente	Martina Longoni
Disciplina	Inglese
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 23 ottobre 2024	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (9 alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (11 alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (5 alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (0 alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato <input type="checkbox"/> Poco adeguato <input type="checkbox"/> Non adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarso
Comportamento: <input type="checkbox"/> Responsabile <input type="checkbox"/> Abbastanza responsabile <input type="checkbox"/> Poco responsabile <input type="checkbox"/> Per niente responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);**
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);**
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari Si rimanda al documento di programmazione del Consiglio di Classe	
--	--

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Materia Inglese Classe 1AC	
Competenze	Abilità
Si rimanda al documento di programmazione disciplinare	▪
	▪
	▪
	▪

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- Past Perfect simple and continuous
- The passive voice
- Causative verbs
- Zero, first, second and third conditional
- Reported speech and questions
- Future perfect
- -ing form, to infinitive, bare infinitive
- Some idioms collocations
- Some phrasal verbs
- Use of English (all parts)

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| γ Lezione frontale | γ Lezione dialogata |
| γ Lezione guidata | γ Laboratorio |
| γ Writing and reading | γ Learning by doing |
| γ Problem solving | γ Brainstorming |
| γ E-learning | γ Peer education |

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- | | |
|--|---------------------------------|
| γ Studio autonomo | γ Esercizi differenziati |
| γ Attività progettuali | γ Partecipazione a concorsi |
| γ Attività di recupero/consolidamento | γ Lavoro di gruppo |
| γ Lavori individuali | γ Attività laboratoriali |
| | γ Visite e viaggi d'istruzione |

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- γ Videolezione in modalità sincrona
- γ Videolezione in modalità asincrona
- γ Lezione in videoconferenza
- γ Chat
- γ **Classe virtuale (Classroom)**
- γ **Uso della posta elettronica**
- γ Altro _____

6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

☐ Libri di testo

Titolo: *Gold Experience B1+*

Autori: *Fiona Beddall, Megan Roderick, Helen Chilton, Rhiannon Ball*

Casa Editrice: *Pearson*

Titolo: *New Grammar Files*

Autori: *Edward Jordan, Patrizia Fiocchi*

Casa Editrice: *Macmillan*

☐ E-book

☐ Testi di consultazione

☐ Biblioteca

☐ Schemi e mappe

☐ Videocamera/ audioregistratore

☐ Laboratorio di

☐ **LIM**

☐ Fotocopie

☐ Palestra

☐ Computer

☐ **Sussidi audiovisivi**

☐ Altro

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata ✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà ✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro ✓ Studio individuale
Tempi	In itinere
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Verifica scritta
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:
Tempi	
Modalità di verifica	

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"> Υ Test Υ Questionari Υ Relazioni Υ Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) Υ Traduzioni Υ Prove strutturate o semi-strutturate Υ Analisi testuale Υ Risoluzione di problemi ed esercizi Υ Sviluppo di progetti
---------------------------	---

	γ Test motori γ Prove grafiche γ Prove pratiche γ Colloqui orali γ Presentazioni γ Altro_____
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Si rimanda alla programmazione disciplinare
Modalità di notifica alla classe	Correzione in classe
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 2 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 2

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**