

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**a.s. 2024-2025**

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
2AC	Liceo Classico

<b>Docente</b>	Prof. Simone Fortunato
<b>Disciplina</b>	Lingua e cultura greca
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	4
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 28 ottobre 2024</b>	

**1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**1.1. Profilo generale della classe**

1.1.1. **Primo gruppo** (% alunni con un’ottima preparazione di base): 45%

1.1.2. **Secondo gruppo** (% alunni con una buona preparazione di base): 20%

1.1.3. **Terzo gruppo** (% alunni con un’accettabile preparazione di base): 20%

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

**1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b>	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b>
• <u>Adeguato</u>	• <u>Buono</u>
• Abbastanza adeguato	• Sufficiente
• Poco adeguato	• Scarso
• Non adeguato	

**Comportamento:**

- Responsabile
- Abbastanza responsabile
- Poco responsabile
- Per niente responsabile

**FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI**

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente.

**2. QUADRO DELLE COMPETENZE**

Asse culturale: asse dei linguaggi

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
4. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
5. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

Applicando allo studio iniziale delle lingue antiche le suddette competenze, è possibile declinarle così:

- Analizzare un testo di lingua già noto seguendo uno schema dato;
- Possedere una minima competenza lessicale;
- Comprendere, senza sussidio di grammatiche e vocabolari, la struttura di un periodo latino o greco con gradi di subordinazione non superiori al secondo;
- Saper tradurre, con o senza vocabolario, passi di testi latini e greci di non particolare difficoltà, arrivando ad una resa letterale del testo.

**2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze**

**Materia** Lingua e cultura greca

**Classe** 2AC

**Competenze**

**Abilità**

Traguardi di competenze da raggiungere alla fine del primo biennio

- Leggere, comprendere e tradurre testi in lingua greca e latina, anche al fine di pervenire ad un dominio della lingua italiana più maturo e consapevole e al fine di acquisire un autonomo metodo di lavoro.
- Leggere in modo corretto e scorrevole un testo in lingua greca.
- Individuare e riconoscere il valore semantico della punteggiatura.
- Conoscere la morfologia e le principali strutture sintattiche.
- Individuare il senso generale di un testo semplice alla sola lettura tramite le conoscenze acquisite.
- Tradurre testi dal greco all'italiano individuando gli elementi morfologici, sintattici e di connessione testuale.
- Riformulare il testo tradotto secondo le regole di produzione italiane.
- Porre in relazione fenomeni morfologici e sintattici del greco con l'italiano.

- Individuare, attraverso il lessico, i tratti più significativi del mondo greco e romano nel complesso dei suoi aspetti politici, morali, religiosi ed estetici cogliendo il valore fondante della classicità per la tradizione europea.
- Riconoscere il lessico di base ad alta frequenza.
- Riconoscere il lessico in rapporto ai contesti di riferimento.
- Orientarsi nel testo attraverso un'adeguata conoscenza del lessico di base.
- Consultare il vocabolario in modo corretto e consapevole.
- Porre in relazione fenomeni etimologici del greco e latino con l'italiano.

### **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

Lo studente, nel corso e alla fine dell'anno scolastico, dovrà dimostrare almeno di conoscere e comprendere i contenuti e le basi della disciplina, di saper applicare le sue conoscenze in situazioni semplici e di essere in grado di effettuare analisi parziali, dimostrando una certa autonomia nella rielaborazione in relazione a quelli che il Dipartimento individua come contenuti minimi della programmazione.

#### ***NUCLEI TEMATICI E CONTENUTI DI BASE DELLA CLASSE PRIMA***

- Comparativi e superlativi
- Pronomi dimostrativi, relativi, interrogativi e indefiniti
- Attrazione del relativo
- Numerali
- Aspetto verbale
- Sistema dell'Aoristo

- Sistema del Perfetto
- Piuccheperfetto
- Aggettivi verbali

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Non sono stati previsti percorsi multidisciplinari, che potranno tuttavia essere definiti e attivati nel corso dell'anno scolastico.

#### **5. MODALITA' DI LAVORO**

Si intende utilizzare le seguenti metodologie:

- Lezione frontale
- Lezione guidata
- Problem solving
- Lezione dialogata
- Learning by doing

Si intende utilizzare le seguenti strategie:

- Studio autonomo
- Attività di recupero/consolidamento
- Partecipazione a concorsi
- Lavoro di gruppo

#### **6. AUSILI DIDATTICI**

- Libri di testo

*Titolo:* Il Nuovo Greco di Campanini

*Autori:* Campanini, Scaglietti

*Casa Editrice:* Rizzoli

- E-book
- Testi di consultazione
- Biblioteca
- Schemi e mappe
- LIM
- Computer
- Sussidi audiovisivi

#### **7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

##### **ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO**

<b>Tipologia</b>	In dipendenza dalla decisione del Collegio Docenti, il dipartimento potrà impiegare i seguenti metodi: recupero <i>in itinere</i> ; corsi di recupero; sportello didattico; recupero <i>ad personam</i> ; studio individuale.
<b>Tempi</b>	Entro le finestre temporali individuate dal Collegio Docenti.
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Dopo lo svolgimento del recupero disposto alla fine del primo quadrimestre, verifica scritta specifica (traduzione e analisi grammaticale).
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Tramite registro elettronico e discussione degli elaborati.

## ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Attività di approfondimento individuale; eventuale preparazione a concorsi esterni ( <i>certamina</i> di greco).
------------------	--

**Tempi** Durante tutto l'anno scolastico.

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

<b>Tipologia delle verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> <li>• Questionari</li> <li>• Relazioni</li> <li>• Traduzioni</li> <li>• Prove strutturate o semi-strutturate</li> <li>• Colloqui orali</li> </ul>
<b>Criteri di misurazione della verifica</b>	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del Dipartimento Disciplinare.

<b>Tempi di correzione</b>	15 giorni di calendario scolastico (tre settimane, escludendo i giorni di vacanza)
<b>Modalità di notifica alla classe</b>	La data delle prove scritte e dei test scritti validi per l'orale è concordata con la classe con congruo anticipo. Le prove orali sono quotidiane (salvo diverse indicazioni del docente) a estrazione. La soluzione/correzione delle prove viene svolta in classe; gli elaborati corretti sono dati in visione agli studenti, che possono trarne fotocopia o fotografia tramite smartphone. Per le prove orali la valutazione viene comunicata in modo tempestivo e riportata su registro elettronico non oltre le 24 ore. Il docente è tenuto a comunicare sempre i criteri e le motivazioni della valutazione.

<b>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</b>	Tramite registro elettronico.
<b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: almeno 2 Numero di verifiche orali per quadrimestre: almeno 2 (di cui 1 test scritto valido per l'orale)

## **9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE**

**CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: comunicazione nella madrelingua, imparare a imparare, competenze civiche e sociali, senso di iniziativa e di imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturali.

### ***Indice***

#### **1. Analisi della situazione di partenza**

##### **1.1. Profilo generale della classe**

##### **1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**

##### **1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

#### **2. Quadro delle competenze**

##### **2.1. Articolazione delle competenze**

#### **3. Contenuti specifici del programma**

#### **4. Eventuali percorsi multidisciplinari**

#### **5. Metodologie**

#### **6. Ausili didattici**

#### **7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale**

#### **valorizzazione delle eccellenze**

#### **8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**

#### **9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**