

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER  
COMPETENZE***

***a.s. 2024-2025***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
2A	liceo classico

<b>Docente</b>	Eugenia Vasile
<b>Disciplina</b>	Latino
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	5
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data:</b> 28 ottobre 2024	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1. Profilo generale della classe

1.1.1. **Primo gruppo** - *studenti con ottima preparazione di base: 6*

1.1.2. **Secondo gruppo** - *studenti con buona preparazione di base: 7*

1.1.3. **Terzo gruppo** - *studenti con accettabile preparazione di base: 7*

1.1.4. **Quarto gruppo** - *studenti con una modesta preparazione di base: 4*

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: **adeguato**

Impegno nei confronti della disciplina: **buono**

Comportamento: **responsabile**

#### Fonti di rilevazione dei dati

X Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);

X Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);

X Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;

X Colloqui con le famiglie;

Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

### Competenze disciplinari:

#### Asse dei linguaggi

- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi adeguati per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
- Utilizzare e produrre testi multimediali.

Applicando allo studio iniziale delle lingue antiche le suddette competenze, è possibile declinarle così:

- Analizzare un testo di lingua già noto seguendo uno schema dato;
- Possedere una adeguata competenza lessicale;
- Comprendere, senza sussidio di grammatiche e vocabolari, la struttura di un periodo latino con gradi di subordinazione superiori al secondo;
- Saper tradurre, con o senza vocabolario, passi di testi latini di una certa difficoltà, anche d'autore, arrivando ad una resa espressiva del testo.

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

#### Competenze

##### Traguardi di competenze da raggiungere alla fine del primo biennio

- Leggere, comprendere e tradurre testi in lingua latina, anche al fine di pervenire ad un dominio della lingua italiana più maturo e consapevole e al fine di acquisire un autonomo metodo di lavoro.
- Individuare, attraverso il lessico, i tratti più significativi del mondo romano nel complesso dei suoi aspetti politici, morali, religiosi ed estetici cogliendo il valore fondante della classicità per la tradizione europea.

## Abilità

- Leggere in modo corretto e scorrevole un testo in lingua latina.
- Individuare e riconoscere il valore semantico della punteggiatura.
- Conoscere la morfologia e le principali strutture sintattiche.
- Individuare il senso generale di un testo semplice alla sola lettura tramite le conoscenze acquisite.
- Tradurre testi dal latino all'italiano individuando gli elementi morfologici, sintattici e di connessione testuale.
- Riformulare il testo tradotto secondo le regole di produzione italiane.
- Porre in relazione fenomeni morfologici e sintattici del latino con l'italiano.
- Riconoscere le subordinate.
- Riconoscere il lessico in rapporto ai contesti di riferimento.
- Orientarsi nel testo attraverso un'adeguata conoscenza del lessico.
- Consultare il vocabolario in modo corretto e consapevole.
- Porre in relazione fenomeni etimologici del greco e latino con l'italiano.

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Lo studente, nel corso e alla fine dell'anno scolastico, dovrà dimostrare di conoscere e comprendere i contenuti della disciplina, di saper applicare le sue conoscenze in situazioni di difficoltà e di essere in grado di effettuare analisi complesse dimostrando un' autonomia consapevole nella rielaborazione del testo in relazione a quelli che il Dipartimento individua come contenuti minimi della programmazione.

#### NUCLEI TEMATICI E CONTENUTI DI BASE DELLA CLASSE PRIMA

##### ABILITÀ:

- riconoscere gli elementi costitutivi del periodo;
- riconoscere la funzione sintattica delle frasi che costituiscono un periodo;
- rispettare le concordanze;
- decodificare una frase latina con subordinate di primo grado e secondo grado e codificarla correttamente in italiano;
- cogliere il significato globale di un testo;
- utilizzare criticamente il vocabolario.
- tradurre un testo d'autore (Cesare, Catullo)

##### CONOSCENZE:

- usi del participio
- subordinate con *ut* e *cum*
- usi del congiuntivo (indipendente e subordinate)
- sintassi dei casi
- traduzione di testi d'autore (Cesare, Catullo)

### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono al momento previsti percorsi multidisciplinari, che potrebbero tuttavia essere sviluppati in un secondo tempo.

### 5. MODALITÀ DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

X Lezione frontale	X Studio autonomo
X Lezione dialogata	X Lavoro individuale
X Writing and reading	X Lavoro di gruppo
<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Esercizi differenziati
<input type="checkbox"/> E-learning	<input type="checkbox"/> Attività progettuali
<input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio	X Attività laboratoriali
X Brainstorming	X Attività di recupero/consolidamento

<input checked="" type="checkbox"/> Peer education	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi
--	---

## 6. AUSILI DIDATTICI

### Libri di testo

*Titolo:* Verba iuvant - Grammatica, Esercizi 1, Esercizi 2

*Autori:* N. Flocchini, P. Guidotti Bacci, A. Flocchini, M. Sampietro

*Casa Editrice:* Rizzoli Education

<input checked="" type="checkbox"/> Biblioteca	<input type="checkbox"/> Fotocopie
<input type="checkbox"/> Palestra	<input type="checkbox"/> E-book
<input type="checkbox"/> Laboratorio	<input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe
<input checked="" type="checkbox"/> Spazi esterni	<input checked="" type="checkbox"/> Audio - video

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> Corsi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> Sportello help (se attuato)
<b>Tempi</b>	Il recupero delle carenze del I quadrimestre andrà effettuato entro la data stabilita dalla programmazione del PTOF. Il recupero del giudizio sospeso alla fine dell'anno scolastico sarà effettuato entro i primi giorni di settembre.
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Dopo lo svolgimento del recupero disposto alla fine del primo quadrimestre, verifica scritta specifica (traduzione e analisi grammaticale).
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Tramite registro elettronico e discussione degli elaborati.

## 8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Attività di approfondimento individuale; eventuale preparazione a concorsi esterni ( <i>certamina</i> di latino).
<b>Tempi</b>	In itinere per tutto l'anno scolastico, con eventuali spazi dedicati a corsi di approfondimento.
<b>Modalità di verifica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> <li>• Questionari</li> <li>• Traduzioni</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove strutturate o semi-strutturate</li> <li>• Colloqui orali</li> <li>• Presentazioni</li> </ul>
--	---

## 9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

<b>Tipologia delle verifiche</b>	<p>X Test</p> <p>X Questionari</p> <p>X Relazioni</p> <p>X Traduzioni</p> <p>X Prove strutturate o semi-strutturate</p> <p>X Analisi testuale</p> <p>X Risoluzione di problemi ed esercizi</p> <p><input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti</p> <p><input type="checkbox"/> Test motori</p> <p><input type="checkbox"/> Prove grafiche</p> <p><input type="checkbox"/> Prove pratiche</p> <p>X Colloqui orali</p> <p>X Presentazioni</p>
<b>Criteri di misurazione della verifica</b>	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
<b>Tempi di correzione</b>	15 giorni di calendario scolastico (tre settimane, escludendo i giorni di vacanza).
<b>Modalità di notifica alla classe</b>	La data delle prove scritte e dei test scritti validi per l'orale è concordata con la classe con congruo anticipo. Le prove orali sono quotidiane (salvo diverse indicazioni del docente) a estrazione. La soluzione/correzione delle prove viene svolta in classe; gli elaborati corretti sono dati in visione agli studenti, che possono trarne fotocopia o fotografia tramite smartphone. Per le prove orali la valutazione viene comunicata in modo tempestivo e riportata su registro elettronico non oltre le 24 ore. Il docente è tenuto a comunicare sempre i criteri e le motivazioni della valutazione.
<b>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</b>	Tramite registro elettronico.
<b>Numero prove di verifica</b>	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: almeno 2 Numero di verifiche orali per quadrimestre: almeno 2 (di cui 1 test scritto valido per l'orale)

10. **ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione**
- 9. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 10. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**