

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2024/2025

CLASSE	Indirizzo di studio
1^BS	Liceo Scientifico

Docente	Prof.ssa Laura Asnaghi
Disciplina	LINGUA E CULTURA INGLESE
Monte ore settimanale nella classe	3 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data: 22/10/2024	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** - *studenti con ottima preparazione di base*: 24%
- 1.1.2. **Secondo gruppo** - *studenti con buona preparazione di base*: 38%
- 1.1.3. **Terzo gruppo** - *studenti con accettabile preparazione di base*: 33%
- 1.1.4. **Quarto gruppo** - *studenti con una modesta preparazione di base*: 5%

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali**: Ad oggi non sono presenti studenti con bisogni educativi speciali (BES)

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: Adeguato

Impegno nei confronti della disciplina: Buono

Comportamento: Responsabile

Fonti di rilevazione dei dati

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;
- Prova orientativa

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze disciplinari:

Asse culturale: Asse Linguistico

Competenze disciplinari al termine del primo biennio:

1. Utilizzo della lingua straniera avvalendosi di strategie comunicative efficaci.
2. Produzione di testi scritti e orali in relazione ai differenti scopi comunicativi.
3. Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo.
4. Comprendere gli aspetti culturali e sociali di altri paesi in cui si parla la lingua straniera, riuscendo a cogliere analogie e diversità in un'ottica interculturale.
5. Utilizzare nuove tecnologie dell'informazione per approfondire tematiche di studio.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Inglese: Classe Prima

Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">● Capire il tema di una discussione su un argomento familiare.	Saper interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse quotidiano e sociale
<ul style="list-style-type: none">● In un breve racconto, capire frasi semplici e riconoscere le parole che indicano i cambiamenti di tempo e i legami logici più comuni.	Saper scrivere una lettera personale per presentarsi, ringraziare o parlare di se stessi

<ul style="list-style-type: none"> • Capire i punti essenziali di un testo o di una lettera semplice riguardo ad un tema di ambito familiare. 	Saper redigere un breve testo
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli articolatori logici e cronologici essenziali in un racconto. 	Saper comprendere conversazioni di tipo quotidiano
	Saper comprendere conversazioni e brevi discorsi

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

I QUADRIMESTRE

FUNZIONI COMUNICATIVE

Parlare di se stessi, attività, sogni e speranze

Descrivere oggetti e luoghi

Parlare di eventi passati

CONOSCENZE GRAMMATICALI

Present Simple e Present Continuous

Present Perfect Simple and Continuous

Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple and Continuous

Used to, Would

Comparatives and Superlatives

Word formation; Phrasal verbs; collocations; idioms

II QUADRIMESTRE

FUNZIONI COMUNICATIVE

Esprimere opinioni

Parlare di relazioni

Descrivere situazioni e azioni

CONOSCENZE GRAMMATICALI

Future forms (present simple, present continuous, will, be going to, future continuous; future perfect)

Modals

Relative clauses

Word formation; Phrasal verbs; collocations; idioms

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Si rimanda alla programmazione del Consiglio di classe.

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategie che si intende utilizzare

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Writing and reading <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Peer education	<input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi differenziati <input checked="" type="checkbox"/> Attività progettuali <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi
---	---

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

Titolo: Gold Experience B1+

Autori: AAVV

Casa Editrice: Pearson

Titolo: New Grammar Files

Autori: AAVV

Casa Editrice: Trinity Whitebridge

<input checked="" type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Palestra <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Spazi esterni	<input type="checkbox"/> Fotocopie <input checked="" type="checkbox"/> E-book <input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe <input checked="" type="checkbox"/> Audio - video <input checked="" type="checkbox"/> Documenti e materiali pubblicati su Classroom <input checked="" type="checkbox"/> LIM
--	---

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	X Riproposizione dei contenuti in forma diversificata X Attività guidate a crescente livello di difficoltà X Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro X Studio individuale X Corsi di recupero X Progetto Orientametodo
Tempi	Costante ed in itinere; settimana di recupero
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Verifica scritta o orale
Modalità di notifica dei risultati	R.E.

8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Approfondimenti; Corso Conversazione con docente madrelingua (Extracurriculare-adesione libera)
Tempi	Durante il corso dell'a.s.; settimana di recupero
Modalità di verifica	I contenuti verranno verificati con le verifiche (scritte e orali) già programmate per la classe

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Test Relazioni Prove strutturate o semi-strutturate Sviluppo di progetti Colloqui orali Presentazioni Prove di ascolto e comprensione
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Non oltre 15 giorni (come stabilito nel dipartimento disciplinare)
Modalità di notifica alla classe	Consegna agli studenti; R.E.

Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	R.E.
numero prove di verifica	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 2 (minimo) Numero di verifiche orali per quadrimestre: 2 (minimo)

10. **ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina.

COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE:

- Essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.
- Comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni
- Leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali
- Apprezzare la diversità culturale, mostrare interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione**
- 9. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 10. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**