

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s.*** 2024/2025

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
1 <sup>^</sup> BS	Liceo Scientifico

<b>Docente</b>	Prof.ssa Laura Asnaghi
<b>Disciplina</b>	<b>LINGUA E CULTURA INGLESE</b>
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3 ore
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data: 22/10/2024</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** - *studenti con ottima preparazione di base*: 24%
- 1.1.2. **Secondo gruppo** - *studenti con buona preparazione di base*: 38%
- 1.1.3. **Terzo gruppo** - *studenti con accettabile preparazione di base*: 33%
- 1.1.4. **Quarto gruppo** - *studenti con una modesta preparazione di base*: 5%

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali**: Ad oggi non sono presenti studenti con bisogni educativi speciali (BES)

### 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: Adeguato

Impegno nei confronti della disciplina: Buono

Comportamento: Responsabile

#### Fonti di rilevazione dei dati

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;
- Prova orientativa

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

### Competenze disciplinari:

Asse culturale: Asse Linguistico

**Competenze disciplinari** al termine del primo biennio:

1. Utilizzo della lingua straniera avvalendosi di strategie comunicative efficaci.
2. Produzione di testi scritti e orali in relazione ai differenti scopi comunicativi.
3. Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo.
4. Comprendere gli aspetti culturali e sociali di altri paesi in cui si parla la lingua straniera, riuscendo a cogliere analogie e diversità in un'ottica interculturale.
5. Utilizzare nuove tecnologie dell'informazione per approfondire tematiche di studio.

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

**Inglese: Classe Prima**

Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>● Capire il tema di una discussione su un argomento familiare.</li></ul>	Saper interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse quotidiano e sociale
<ul style="list-style-type: none"><li>● In un breve racconto, capire frasi semplici e riconoscere le parole che indicano i cambiamenti di tempo e i legami logici più comuni.</li></ul>	Saper scrivere una lettera personale per presentarsi, ringraziare o parlare di se stessi

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire i punti essenziali di un testo o di una lettera semplice riguardo ad un tema di ambito familiare.</li> </ul>	Saper redigere un breve testo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli articolatori logici e cronologici essenziali in un racconto.</li> </ul>	Saper comprendere conversazioni di tipo quotidiano
	Saper comprendere conversazioni e brevi discorsi

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

#### I QUADRIMESTRE

##### FUNZIONI COMUNICATIVE

Parlare di se stessi, attività, sogni e speranze

Descrivere oggetti e luoghi

Parlare di eventi passati

##### CONOSCENZE GRAMMATICALI

Present Simple e Present Continuous

Present Perfect Simple and Continuous

Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple and Continuous

Used to, Would

Comparatives and Superlatives

Word formation; Phrasal verbs; collocations; idioms

#### II QUADRIMESTRE

##### FUNZIONI COMUNICATIVE

Esprimere opinioni

Parlare di relazioni

Descrivere situazioni e azioni

## CONOSCENZE GRAMMATICALI

Future forms (present simple, present continuous, will, be going to, future continuous; future perfect)

Modals

Relative clauses

Word formation; Phrasal verbs; collocations; idioms

## 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Si rimanda alla programmazione del Consiglio di classe.

## 5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategie che si intende utilizzare

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Writing and reading <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Peer education	<input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi differenziati <input checked="" type="checkbox"/> Attività progettuali <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi
---	---

## 6. AUSILI DIDATTICI

### Libri di testo

*Titolo:* Gold Experience B1+

*Autori:* AAVV

*Casa Editrice:* Pearson

*Titolo:* New Grammar Files

*Autori:* AAVV

*Casa Editrice:* Trinity Whitebridge

<input checked="" type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Palestra <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Spazi esterni	<input type="checkbox"/> Fotocopie <input checked="" type="checkbox"/> E-book <input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe <input checked="" type="checkbox"/> Audio - video <input checked="" type="checkbox"/> Documenti e materiali pubblicati su Classroom <input checked="" type="checkbox"/> LIM
--	---

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	X Riproposizione dei contenuti in forma diversificata X Attività guidate a crescente livello di difficoltà X Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro X Studio individuale X Corsi di recupero X Progetto Orientametodo
<b>Tempi</b>	Costante ed in itinere; settimana di recupero
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Verifica scritta o orale
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	R.E.

## 8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Approfondimenti; Corso Conversazione con docente madrelingua (Extracurriculare-adesione libera)
<b>Tempi</b>	Durante il corso dell'a.s.; settimana di recupero
<b>Modalità di verifica</b>	I contenuti verranno verificati con le verifiche (scritte e orali) già programmate per la classe

## 9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

<b>Tipologia delle verifiche</b>	Test Relazioni Prove strutturate o semi-strutturate Sviluppo di progetti Colloqui orali Presentazioni Prove di ascolto e comprensione
<b>Criteri di misurazione della verifica</b>	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
<b>Tempi di correzione</b>	Non oltre 15 giorni (come stabilito nel dipartimento disciplinare)
<b>Modalità di notifica alla classe</b>	Consegna agli studenti; R.E.

<b>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</b>	R.E.
<b>numero prove di verifica</b>	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 2 (minimo) Numero di verifiche orali per quadrimestre: 2 (minimo)

10. **ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina.

COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE:

- Essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.
- Comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni
- Leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali
- Apprezzare la diversità culturale, mostrare interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione**
- 9. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 10. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**