

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

*PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE*

*a.s. 2018/19*

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
1BS	LICEO Scientifico Nuovo ordinamento

<b>Docente</b>	Prof.ssa Giuliana Carrer
<b>Disciplina</b>	LINGUA E CULTURA LATINA
<b>Monte ore Settimanale nella classe</b>	tre ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 22 ottobre 2018	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1 Profilo generale della classe

La classe è nel complesso interessata e partecipa. Va disciplinata in merito agli interventi dal posto, non sempre adeguati e pertinenti, e al comportamento nel suo complesso.

### 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con BES, il PDP è disponibile agli atti.

### 1.2 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati : al momento non si dispone di dati completi ma solo di singole interrogazioni.

<b>Livello critico</b> (voto n.c. – 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
N.0	N.	N.	N.

## FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: interrogazioni; interventi dal posto. Esercizi sui primi elementi della lingua.

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

<b>Competenze disciplinari</b>  <i>Si fa riferimento al documento elaborato dal dipartimento di materia.</i>	
--	--

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità

LINGUA E CULTURA LATINA Classe 1 <sup>a</sup> Liceo Linguistico	
Competenze	Abilità
leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconoscere e analizzare le principali categorie morfologiche (sostantivi, aggettivi, verbi, pronomi, avverbi) e sintattiche (casi, concordanze);</li><li>▪ Riconoscere e analizzare la sintassi di periodi semplici; traduzione corretta e rispettosa della lingua italiana;</li><li>▪ Conoscere i contenuti; applicare correttamente le norme teoriche;</li></ul>
produrre testi di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leggere brevi testi latini;</li><li>▪ Comprendere le strutture della lingua presenti nei testi scritti;</li><li>▪ Decodificare un semplice testo latino in modo appropriato;</li></ul>
utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Confrontare alcuni aspetti della lingua latina con l'italiano ed eventualmente con le lingue straniere</li></ul>
utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riflettere sul patrimonio culturale e storico latino</li></ul>

### Conoscenze

- regole della corretta pronuncia
- i casi e le funzioni logiche
- le cinque declinazioni
- la morfologia del verbo
- i principali complementi
- aggettivi di prima e seconda classe
- pronomi personali *is-ea-id*
- manipolazione di frasi operando trasformazioni dall'attivo al passivo e viceversa, dal singolare al plurale e viceversa
- periodi con subordinate di 1° grado con l'indicativo
- lessico di base organizzato per campi semantici (guerra, città, natura, famiglia...)
- risalire al significato di un termine sulla base dell'etimologia, della composizione della parola (prefissi, suffissi)
- produzione di una traduzione coerente dal punto di vista grammaticale e logico/semantico
- il significato di alcune parole chiave (es: *humanitas, pietas, fides, otium, negotium, civitas, mos...*)
- letture in lingua italiana relative ad aspetti della cultura latina
- il rapporto tra cultura latina e attualità: differenze ed eredità

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

**La Lingua latina**

**La fonetica**

<b>La morfologia</b>	Differenze strutturali tra italiano e latino: i casi e le declinazioni Tema e desinenza; genere e numero L'uso del vocabolario: la struttura della frase latina Struttura della forma verbale: il paradigma e i tre temi verbali Declinazione dei nomi (I, II, III) e degli aggettivi (I, II classe) Il verbo: modo indicativo e imperativo La forma attiva e passiva delle quattro coniugazioni La coniugazione di <i>sum e di possum</i> , i verbi in -io Le preposizioni fondamentali e i principali complementi Le congiunzioni coordinanti copulative I pronomi personali <i>is, ea, id</i> e i riflessivi di terza persona
<b>La sintassi</b>	La proposizione causale con l'indicativo La proposizione temporale con l'indicativo Il dativo di possesso
<b>Civiltà e lessico latino</b>	Secondo le schede di approfondimento proposte dal manuale

#### 4. EVENTUALI Percorsi MULTIDISCIPLINARI

Ogni qual volta sarà offerta l'occasione, si cercherà di collegare alla storia romana, che è parte fondamentale del programma di Geostoria della 1° Liceo, le pagine di civiltà e di storia studiate o tradotte dalla lingua latina. In particolare si attuerà il seguente percorso pluridisciplinare: **Viaggio nel Mediterraneo** (v. la programmazione di Italiano) .  
Anche per il percorso da trattare in collegamento con le competenze europee vedi la programmazione di Italiano e quella del Consiglio di classe

#### 5. METODOLOGIE

Lezione Frontale	X
Lezione Partecipata	X
Metodo Induttivo	X
Lavoro di Gruppo	
Discussione Guidata	
Mappe concettuali	X

Con particolare cura si daranno indicazioni di metodo per rendere il proprio studio sistematico e proficuo.

#### 6. AUSILI DIDATTICI

- Manuale in adozione, Griffa, Conservando renovare, Il Capitello, Grammatica ed eserciziario vol.1

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- X Recupero curricolare: Recupero in itinere, assegnazione di lavori individuali a casa da correggere e discutere con gli alunni con maggiori difficoltà.
- X Recupero extra-curricolare: Orientametodo, progetto Bussola, settimana di sospensione, sportello help
- X Valorizzazione eccellenze: Settimana di sospensione e/o in itinere, partecipazione a conferenze

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### TIPOLOGIA DI VERIFICHE.....

Interrogazione	X
Verifica scritta. Prova comune	X
Questionario	X
Test di tipo oggettivo	X

### NUMERO DI VERIFICHE

- per il trimestre due prove scritte (versione dal latino all'italiano; test grammaticali) e non meno di due prove orali (colloquio tradizionale e/o guidato; questionari validi per l'orale).
- per il pentamestre tre prove scritte (c.s.) e non meno di due prove orali .

### MISURAZIONE DEI LIVELLI

Si applicheranno le griglie di valutazione approvate dal Dipartimento di Materia

## **9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

( per le competenze dettagliate scelte dal Consiglio di classe, vedi la programmazione stesa dal Consiglio della classe 1<sup>^</sup> BS)

- 1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA : esposizione ordinata dal punto di vista lessicale delle conoscenze acquisite e consapevolezza delle origini della lingua italiana**
- 2. COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE**
- 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**
- 4. COMPETENZA DIGITALE**
- 5. IMPARARE AD IMPARARE: avvio all'acquisizione di un autonomo ed efficace metodo di studio . Conoscenza precisa del manuale**
- 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- 7. SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'**
- 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI :  
a partire dai primi elementi della lingua latina, saper capire il valore del patrimonio linguistico e letterario che sta alla base della lingua madre**

### ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**