

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2024-2025

CLASSE	Indirizzo di studio
1B	Liceo Linguistico

Docente	Prof.ssa Silvia TONTO
Disciplina	Lingua e cultura straniera - spagnolo
Monte ore settimanale nella classe	3 di cui una in compresenza con la docente di conversazione prof.ssa Maria José BUETAS BIELSA
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data: 29 ottobre 2024	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe: la classe è composta da 20 studenti, di cui 5 maschi e 15 femmine. 8 alunni hanno studiato spagnolo in precedenza, come seconda lingua straniera nella Scuola Secondaria di I grado, mentre gli altri avevano studiato francese o tedesco.

La classe appare partecipe e interessata alle lezioni, la maggioranza degli studenti esegue con costanza i compiti assegnati. I risultati della prima verifica scritta, appena effettuata, sono positivi e consentono di collocare per il momento gli alunni su di un livello medio o medio-alto.

1.2. Alunni con bisogni educativi speciali: Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: Adeguato

Impegno nei confronti della disciplina: Buono

Comportamento: responsabile

Fonti di rilevazione dei dati

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;
- Altro [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze disciplinari:

Al termine del primo anno, gli studenti sono chiamati a raggiungere il livello iniziale di competenza linguistica e comunicativa, pari al livello A1 del QCER nelle quattro abilità di base: comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze

1. Comprendere in modo globale e selettivo il tema e i punti essenziali di una breve discussione o un breve testo (lettera o dialogo) su un argomento familiare;
2. Produrre brevi e semplici testi orali o scritti per descrivere avvenimenti e situazioni di carattere personale e quotidiano;
3. Partecipare ed interagire in conversazioni e discussioni brevi su temi di interesse quotidiano e sociale in maniera semplice, ma adeguata al contesto.
4. Comprendere aspetti relativi ai Paesi di lingua spagnola in particolare in

riferimento all'ambito socio-culturale.

Abilità

In un breve testo orale o scritto (racconto o dialogo), capire frasi semplici, riconoscere gli articolatori logici e cronologici;

- saper scrivere una lettera personale per presentarsi, ringraziare o parlare di se stessi;
- saper produrre un breve testo orale o scritto al presente su argomenti familiari in modo lineare ma coerente;
- saper gestire semplici interazioni e relazionare su temi della sfera personale;
- Leggere semplici testi con adeguata pronuncia ed intonazione;
- riconoscere aspetti culturali dei paesi ispanofoni in brevi testi orali e scritti.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Si prevede l'acquisizione dei seguenti nuclei grammaticali: presente indicativo, pronomi personali soggetto, pronomi complemento diretto e indiretto, principali usi di alcune preposizioni, c'è e ci sono. Dal punto di vista lessicale invece le competenze da acquisire constano nel sapersi presentare, dare e chiedere informazioni personali, salutare e congedarsi, saper parlare della famiglia, descrivere carattere ed aspetto fisico, descrivere la casa, collocare gli oggetti nello spazio, descrivere le proprie abitudini quotidiane.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Il percorso interdisciplinare riguarda il progetto di Educazione Civica

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input checked="" type="checkbox"/> Writing and reading	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo
<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Esercizi differenziati
<input checked="" type="checkbox"/> E-learning	<input type="checkbox"/> Attività progettuali
<input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio	<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali
<input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento
<input checked="" type="checkbox"/> Peer education	<input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi
	<input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

Titolo: Aprueba paso a paso

Autori: Tarricone, Giol

Casa Editrice: Loescher

Titolo: Mucha suerte

Autori: Melero Rodriguez, Delvecchio, Mattioli, Ortega

Casa editrice: Lang

<input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Spazi esterni	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> E-book <input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe <input checked="" type="checkbox"/> Audio - video <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
--	--

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> Corsi di recupero <input type="checkbox"/> Sportello help <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Tempi	Tempi stabiliti dal collegio
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Verifica scritta
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico

8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Attività di approfondimento di aspetti grammaticali, lessicali, culturali
------------------	---

Tempi	Settimana di sospensione attività didattiche, in itinere
Modalità di verifica	Verifica scritta o orale

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<input checked="" type="checkbox"/> Test <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input checked="" type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Circa 15 giorni
Modalità di notifica alla classe	Restituzione delle prove scritte agli alunni con votazione e spiegazione degli eventuali errori commessi, per le verifiche orali caricamento del voto sul registro dopo averlo comunicato e motivato all'alunno
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
numero prove di verifica	Numero di verifiche scritte per quadrimestre:2 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 2

10. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: essere consapevoli dei registri del linguaggio, comprendere messaggi, saper sostenere conversazioni leggere, produrre brevi testi scritti, apprezzare le diversità culturali.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione**
- 9. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 10. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**