

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2024-2025***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
<b>1B</b>	Liceo Linguistico

<b>Docente</b>	Prof.ssa Silvia TONTO
<b>Disciplina</b>	Lingua e cultura straniera - spagnolo
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3 di cui una in compresenza con la docente di conversazione prof.ssa Maria José BUETAS BIELSA
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data:</b> 29 ottobre 2024	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

**1.1. Profilo generale della classe:** la classe è composta da 20 studenti, di cui 5 maschi e 15 femmine. 8 alunni hanno studiato spagnolo in precedenza, come seconda lingua straniera nella Scuola Secondaria di I grado, mentre gli altri avevano studiato francese o tedesco.

La classe appare partecipe e interessata alle lezioni, la maggioranza degli studenti esegue con costanza i compiti assegnati. I risultati della prima verifica scritta, appena effettuata, sono positivi e consentono di collocare per il momento gli alunni su di un livello medio o medio-alto.

**1.2. Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: Adeguato

Impegno nei confronti della disciplina: Buono

Comportamento: responsabile

#### Fonti di rilevazione dei dati

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;
- Altro [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

### Competenze disciplinari:

Al termine del primo anno, gli studenti sono chiamati a raggiungere il livello iniziale di competenza linguistica e comunicativa, pari al livello A1 del QCER nelle quattro abilità di base: comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta.

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

#### Competenze

1. Comprendere in modo globale e selettivo il tema e i punti essenziali di una breve discussione o un breve testo (lettera o dialogo) su un argomento familiare;
2. Produrre brevi e semplici testi orali o scritti per descrivere avvenimenti e situazioni di carattere personale e quotidiano;
3. Partecipare ed interagire in conversazioni e discussioni brevi su temi di interesse quotidiano e sociale in maniera semplice, ma adeguata al contesto.
4. Comprendere aspetti relativi ai Paesi di lingua spagnola in particolare in

riferimento all'ambito socio-culturale.

### Abilità

In un breve testo orale o scritto (racconto o dialogo), capire frasi semplici, riconoscere gli articolatori logici e cronologici;

- saper scrivere una lettera personale per presentarsi, ringraziare o parlare di se stessi;
- saper produrre un breve testo orale o scritto al presente su argomenti familiari in modo lineare ma coerente;
- saper gestire semplici interazioni e relazionare su temi della sfera personale;
- Leggere semplici testi con adeguata pronuncia ed intonazione;
- riconoscere aspetti culturali dei paesi ispanofoni in brevi testi orali e scritti.

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Si prevede l'acquisizione dei seguenti nuclei grammaticali: presente indicativo, pronomi personali soggetto, pronomi complemento diretto e indiretto, principali usi di alcune preposizioni, c'è e ci sono. Dal punto di vista lessicale invece le competenze da acquisire constano nel sapersi presentare, dare e chiedere informazioni personali, salutare e congedarsi, saper parlare della famiglia, descrivere carattere ed aspetto fisico, descrivere la casa, collocare gli oggetti nello spazio, descrivere le proprie abitudini quotidiane.

## 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Il percorso interdisciplinare riguarda il progetto di Educazione Civica

## 5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input checked="" type="checkbox"/> Writing and reading	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo
<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Esercizi differenziati
<input checked="" type="checkbox"/> E-learning	<input type="checkbox"/> Attività progettuali
<input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio	<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali
<input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento
<input checked="" type="checkbox"/> Peer education	<input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi
	<input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a>

## 6. AUSILI DIDATTICI

### Libri di testo

*Titolo:* Aprueba paso a paso

*Autori:* Tarricone, Giol

*Casa Editrice:* Loescher

*Titolo:* Mucha suerte

*Autori:* Melero Rodriguez, Delvecchio, Mattioli, Ortega

*Casa editrice:* Lang

<input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Spazi esterni	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> E-book <input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe <input checked="" type="checkbox"/> Audio - video <input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a>
--	--

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> Corsi di recupero <input type="checkbox"/> Sportello help <input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a>
<b>Tempi</b>	Tempi stabiliti dal collegio
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Verifica scritta
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Registro elettronico

## 8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Attività di approfondimento di aspetti grammaticali, lessicali, culturali
------------------	---

<b>Tempi</b>	Settimana di sospensione attività didattiche, in itinere
<b>Modalità di verifica</b>	Verifica scritta o orale

## 9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

<b>Tipologia delle verifiche</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Test <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input checked="" type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a>
<b>Criteri di misurazione della verifica</b>	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
<b>Tempi di correzione</b>	Circa 15 giorni
<b>Modalità di notifica alla classe</b>	Restituzione delle prove scritte agli alunni con votazione e spiegazione degli eventuali errori commessi, per le verifiche orali caricamento del voto sul registro dopo averlo comunicato e motivato all'alunno
<b>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</b>	Registro elettronico
<b>numero prove di verifica</b>	Numero di verifiche scritte per quadrimestre:2 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 2

## 10. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

**CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: essere consapevoli dei registri del linguaggio, comprendere messaggi, saper sostenere conversazioni leggere, produrre brevi testi scritti, apprezzare le diversità culturali.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione**
- 9. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 10. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**