

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2017/18

CLASSE	Indirizzo di studio
1 BL	Liceo Linguistico

Docente	Elisa Zilio
Disciplina	Storia e geografia
Monte ore settimanale nella classe	3 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 22/10/2017	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe è composta da 26 alunne, che presentano nel complesso buone conoscenze e abilità, anche se si rilevano alcune incertezze nel metodo di studio e nelle abilità espositive. Le alunne si dimostrano rispettose delle regole scolastiche e corrette sia nei rapporti tra pari, sia nei rapporti con l'insegnante; paiono inoltre interessate alla materia e la loro partecipazione alle attività proposte è costante, anche se talvolta risulta opportuno richiamare le alunne a una maggiore concentrazione durante le lezioni e guidarle nello sviluppo di un proficuo metodo di lavoro.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

Per eventuali alunni con bisogni educativi speciali, si rimanda ai relativi PDP o PEI.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N.	N. 6	N. 11	N. 9

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: prova di verifica sui primi argomenti presentati

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Asse storico-sociale
Competenze disciplinari:

1. saper cogliere una sequenza cronologica;
2. saper individuare i campi di azione dell'uomo;
3. saper costruire ed interpretare schemi;
4. saper orientarsi su carte geografiche;

5. saper ricavare notizie da immagini;
6. saper operare confronti;
7. saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico;
8. saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Si rimanda al Documento di Dipartimento – Lettere primo biennio

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

1. INTRODUZIONE ALLO STUDIO DELLA STORIA E DELLA GEOGRAFIA

2. LA PREISTORIA E LE PRIME CIVILTÀ DEL VICINO ORIENTE

- L'umanità dalla preistoria alla nascita delle prime città
- Le più antiche civiltà del Vicino Oriente
- L'antico Egitto
- Regni e imperi del Vicino Oriente nel I millennio a.C.

3. LE CIVILTÀ DELL'EGEO E I FENICI

- I Cretesi
- I Micenei
- I Fenici

4. LA CIVILTÀ GRECA

- Agli albori della civiltà greca: dall'età oscura all'età arcaica
- La Grecia delle *poleis* e le Guerre persiane
- L'egemonia di Atene e l'età classica della Grecia
- Conflitti e crisi delle *poleis*
- L'impero macedone
- L'età ellenistica

5. LE CIVILTÀ ITALICHE E ROMA

- L'Italia antica e le origini di Roma
- Roma dalla monarchia alla repubblica
- L'espansione di Roma
- La crisi della repubblica
- La fine della repubblica

Gli argomenti sopra esposti verranno trattati ponendo una particolare attenzione alle caratteristiche geografiche dei luoghi in cui si svilupparono le civiltà prese in esame, nonché all'interazione tra le attività umane e l'ambiente naturale; verranno inoltre affrontate le seguenti tematiche afferenti alla Geografia umana, con una particolare attenzione ai loro sviluppi nel corso del tempo:

6. LE MIGRAZIONI

7. LA POPOLAZIONE

Si proporranno inoltre riflessioni su tematiche di Cittadinanza e Costituzione, sollecitando un continuo confronto tra passato e presente.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Tra discipline di assi diversi. Individuazione del modulo e descrizione dell'architettura didattica (per es. competenze chiave di cittadinanza)

Non sono al momento previsti percorsi multidisciplinari

5. METODOLOGIE

Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro di gruppo, discussione guidata

6. AUSILI DIDATTICI

Testo in adozione:

A. BARBERO, *Il passaggio di Enea*, vol. 1, Editori Laterza

Se opportuno testi forniti o indicati dalla docente e materiale audiovisivo.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

•	Recupero curricolare:	recupero <i>in itinere</i> , settimana di recupero/approfondimento; assegnazione di studio e/o lavoro individuale.
•	Recupero extra-curricolare:	sportello (se attivato), corsi di recupero (se attivati), attività di <i>Orientametodo</i> e <i>Gruppi Bussola</i> .
•	Valorizzazione eccellenze:	settimana di recupero/approfondimento; approfondimenti individuali

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda alle griglie di valutazione/correzione allegate al Documento di dipartimento –Lettere biennio; per le eventuali prove scritte valide per l'orale si elaboreranno, di volta in volta, specifiche griglie di valutazione/correzione.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA

Prove orali: interrogazioni; prove scritte valide per l'orale (a risposta chiusa e/o aperta)

NUMERO DI PROVE DI VERIFICA

Prove orali: almeno 2 prove nel trimestre (con la possibilità di effettuare in forma scritta alcune prove valide per l'orale) e almeno 3 prove nel pentamestre (con la possibilità di effettuare in forma scritta alcune prove valide per l'orale)

9. COMPETENZE CHIAVE ERUROPEE

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate

1. **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
2. **COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE**
3. **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**
4. **COMPETENZA DIGITALE**
5. **IMPARARE AD IMPARARE**
6. **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
7. **SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'**
8. **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

Si fa riferimento al documento di Programmazione del Consiglio di Classe

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**