

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2024-2025

CLASSE	Indirizzo di studio
1BL	Lingusitico

Docente	Laura Patti
Disciplina	RUSSO
Monte ore settimanale nella classe	2 (Lingua e Cultura) +1 (Conversazione)
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data: 17 ottobre 2024	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

1.1.1. **Primo gruppo** - *studenti con ottima preparazione di base: 6*

1.1.2. **Secondo gruppo** – *studenti con buona preparazione di base: 8*

1.1.3. **Terzo gruppo** – *studenti con accettabile preparazione di base: 6*

1.1.4. **Quarto gruppo** – *studenti con una modesta preparazione di base: [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)*

1.2. Alunni con bisogni educativi speciali: Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: Adeguato

Impegno nei confronti della disciplina: Buono

Comportamento: responsabile

Fonti di rilevazione dei dati

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;
- Altro [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze disciplinari:

Conoscenze

- Conoscenza parziale delle declinazioni e delle strutture grammaticali di base; lessico relativo a situazioni di vita quotidiana.
- Conoscenza di alcuni aspetti culturali e sociali relativi alla Russia.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze

- Cogliere il punto essenziale di messaggi e testi molto brevi e semplici riguardanti l'ambito personale.
- Produrre frasi isolate e brevi testi su argomenti noti.
- Utilizzare in contesti guidati strutture, espressioni di base e lessico per comunicare informazioni riguardanti sè stesso e la famiglia.
- Esprimersi con pronuncia generalmente chiara.

Abilità

- Saper comprendere e produrre brevi dialoghi e descrizioni.

- Leggere e comprendere in modo globale brevi narrazioni di eventi personali, presenti e passati, relativi alla vita quotidiana.
- Saper costruire frasi logiche fondate su strutture semplici.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Grammatica e Strutture:

Alfabeto e pronuncia

Casi di incompatibilità tra consonanti e vocali

(Il corsivo)

Declinazione dei sostantivi: nominativo, genitivo, dativo, accusativo, prepositivo singolare; nominativo, dativo, accusativo inanimato, prepositivo plurale

Declinazione degli aggettivi: nominativo, accusativo singolare (eccetto il maschile animato); nominativo, accusativo inanimato plurale

Domanda riferita all'aggettivo: какой, какая, какое, какие, какую

Declinazione dei pronomi personali: nominativo, genitivo, dativo, accusativo

Declinazione di кто, что (nominativo, genitivo, dativo, accusativo, prepositivo)

Gli aggettivi possessivi: nominativo

Espressione del possesso e pronome interrogativo чей

Uso della negazione нет, не было

Espressione dell'età

Uso delle preposizioni: в, на (per lo stato in luogo), о (per l'argomento) con il prepositivo, из (per la provenienza) e у con il genitivo

Presente e passato dei verbi imperfettivi

Coniugazione dei verbi principali (per es. смотреть, видеть, писать, жить, пить, есть, хотеть) e di altri per l'espressione delle azioni quotidiane e d'uso comune

Numerali fino a 100

Complemento di tempo con mesi, stagioni, giorni e momenti della giornata

L'avverbio: Avverbi di frequenza.

Temi lessicali:

Presentazione di sè, la famiglia, routine giornaliera, cibo, descrizione dell'aspetto fisico, sport e passatempi.

Cultura:

Diminutivi e vezzeggiativi del nome proprio in russo, il Patronimico, Cenni base sulla Russia e sulle due città principali, la capitale Mosca e San Pietroburgo, Come passano le vacanze i russi, La Siberia una terra di estrema bellezza, La cucina russa (cibi e bevande principali), L'aspetto fisico dei russi senza stereotipi.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input checked="" type="checkbox"/> Writing and reading	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo

<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> Peer education	<input checked="" type="checkbox"/> Esercizi differenziati <input type="checkbox"/> Attività progettuali <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
--	--

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

Titolo: Davajte! 1 Comunicare in russo. Corso di lingua e cultura russa

Autori: D.Magnati, F.Legittimo

Casa Editrice: HOEPLI

[Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

<input checked="" type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Spazi esterni	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie <input checked="" type="checkbox"/> E-book <input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe <input checked="" type="checkbox"/> Audio - video <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
---	---

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Corsi di recupero <input type="checkbox"/> Sportello help <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Tempi	Due settimane
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Orale
Modalità di notifica dei risultati	Comunicazione in classe e tramite Registro Elettronico

8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Mini progetto su un singolo argomento da approfondire
Tempi	Una settimana
Modalità di verifica	Orale

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<input checked="" type="checkbox"/> Test <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Due settimane
Modalità di notifica alla classe	Due settimane
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Due settimane
numero prove di verifica	Numero di verifiche scritte per quadrimestre:2 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 2

10. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione**
- 9. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 10. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**