

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2024-2025***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
1BL	Lingusitico

<b>Docente</b>	Laura Patti
<b>Disciplina</b>	RUSSO
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	2 (Lingua e Cultura) +1 (Conversazione)
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data:</b> 17 ottobre 2024	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1. Profilo generale della classe

1.1.1. **Primo gruppo** - *studenti con ottima preparazione di base: 6*

1.1.2. **Secondo gruppo** – *studenti con buona preparazione di base: 8*

1.1.3. **Terzo gruppo** – *studenti con accettabile preparazione di base: 6*

1.1.4. **Quarto gruppo** – *studenti con una modesta preparazione di base: [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)*

**1.2. Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: Adeguato

Impegno nei confronti della disciplina: Buono

Comportamento: responsabile

#### Fonti di rilevazione dei dati

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;
- Altro [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

### Competenze disciplinari:

Conoscenze

- Conoscenza parziale delle declinazioni e delle strutture grammaticali di base; lessico relativo a situazioni di vita quotidiana.
- Conoscenza di alcuni aspetti culturali e sociali relativi alla Russia.

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

#### Competenze

- Cogliere il punto essenziale di messaggi e testi molto brevi e semplici riguardanti l'ambito personale.
- Produrre frasi isolate e brevi testi su argomenti noti.
- Utilizzare in contesti guidati strutture, espressioni di base e lessico per comunicare informazioni riguardanti sè stesso e la famiglia.
- Esprimersi con pronuncia generalmente chiara.

#### Abilità

- Saper comprendere e produrre brevi dialoghi e descrizioni.

- Leggere e comprendere in modo globale brevi narrazioni di eventi personali, presenti e passati, relativi alla vita quotidiana.
- Saper costruire frasi logiche fondate su strutture semplici.

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

#### Grammatica e Strutture:

Alfabeto e pronuncia

Casi di incompatibilità tra consonanti e vocali

(Il corsivo)

Declinazione dei sostantivi: nominativo, genitivo, dativo, accusativo, prepositivo singolare; nominativo, dativo, accusativo inanimato, prepositivo plurale

Declinazione degli aggettivi: nominativo, accusativo singolare (eccetto il maschile animato); nominativo, accusativo inanimato plurale

Domanda riferita all'aggettivo: какой, какая, какое, какие, какую

Declinazione dei pronomi personali: nominativo, genitivo, dativo, accusativo

Declinazione di кто, что (nominativo, genitivo, dativo, accusativo, prepositivo)

Gli aggettivi possessivi: nominativo

Espressione del possesso e pronome interrogativo чей

Uso della negazione нет, не было

Espressione dell'età

Uso delle preposizioni: в, на (per lo stato in luogo), о (per l'argomento) con il prepositivo, из (per la provenienza) e у con il genitivo

Presente e passato dei verbi imperfettivi

Coniugazione dei verbi principali (per es. смотреть, видеть, писать, жить, пить, есть, хотеть) e di altri per l'espressione delle azioni quotidiane e d'uso comune

Numerali fino a 100

Complemento di tempo con mesi, stagioni, giorni e momenti della giornata

L'avverbio: Avverbi di frequenza.

#### Temi lessicali:

Presentazione di sè, la famiglia, routine giornaliera, cibo, descrizione dell'aspetto fisico, sport e passatempi.

#### Cultura:

Diminutivi e vezzeggiativi del nome proprio in russo, il Patronimico, Cenni base sulla Russia e sulle due città principali, la capitale Mosca e San Pietroburgo, Come passano le vacanze i russi, La Siberia una terra di estrema bellezza, La cucina russa (cibi e bevande principali), L'aspetto fisico dei russi senza stereotipi.

### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

### 5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input checked="" type="checkbox"/> Writing and reading	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo

<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> Peer education	<input checked="" type="checkbox"/> Esercizi differenziati <input type="checkbox"/> Attività progettuali <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi <input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a>
--	--

## 6. AUSILI DIDATTICI

### Libri di testo

**Titolo: Davajte! 1 Comunicare in russo. Corso di lingua e cultura russa**

**Autori:** D.Magnati, F.Legittimo

**Casa Editrice:** HOEPLI

[Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

<input checked="" type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Spazi esterni	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie <input checked="" type="checkbox"/> E-book <input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe <input checked="" type="checkbox"/> Audio - video <input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a>
---	---

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Corsi di recupero <input type="checkbox"/> Sportello help <input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a>
<b>Tempi</b>	<b>Due settimane</b>
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	<b>Orale</b>
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	<b>Comunicazione in classe e tramite Registro Elettronico</b>

## 8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	<b>Mini progetto su un singolo argomento da approfondire</b>
<b>Tempi</b>	<b>Una settimana</b>
<b>Modalità di verifica</b>	<b>Orale</b>

## 9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

<b>Tipologia delle verifiche</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Test <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a>
<b>Criteri di misurazione della verifica</b>	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
<b>Tempi di correzione</b>	Due settimane
<b>Modalità di notifica alla classe</b>	Due settimane
<b>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</b>	Due settimane
<b>numero prove di verifica</b>	Numero di verifiche scritte per quadrimestre:2 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 2

## 10. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione**
- 9. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 10. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**