

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2024-2025

CLASSE	Indirizzo di studio
1B	Liceo Linguistico

Docente	Prof.ssa Serena Zoia
Disciplina	Lingua e letteratura italiana
Monte ore settimanale nella classe	4
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 29 ottobre 2024	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (% alunni con un'ottima preparazione di base): 10%
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (% alunni con una buona preparazione di base): 30%
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (% alunni con un'accettabile preparazione di base): 30%
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (% alunni con una modesta preparazione di base): 30%

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: <ul style="list-style-type: none">• <u>Adeguato</u>• Abbastanza adeguato• Poco adeguato• Non adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: <ul style="list-style-type: none">• <u>Buono</u>• Sufficiente• Scarso
Comportamento: <ul style="list-style-type: none">• <u>Responsabile</u>• Abbastanza responsabile• Poco responsabile• Per niente responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse dei linguaggi

- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
- Utilizzare e produrre testi multimediali.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Materia: Lingua e letteratura italiana Classe: 1BL	
Competenze	Abilità

<ul style="list-style-type: none"> ▪ padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ comprendere le domande delle verifiche orali; ▪ esprimersi con un linguaggio semplice, ma corretto sul piano morfosintattico e lessicale (capacità di decodificazione e codificazione della lingua orale); ▪ comprendere le domande scritte dei questionari e le richieste delle verifiche scritte (capacità di decodificazione della lingua scritta); ▪ organizzare i dati in modo autonomo e rispondente alle richieste; ▪ esporre le informazioni acquisite;
<ul style="list-style-type: none"> ▪ leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ usare il libro di testo e comprendere le note di spiegazione o commento dei testi; ▪ analizzare un testo seguendo uno schema dato; ▪ cogliere i caratteri specifici di un testo letterario in relazione al contesto storico e al genere di riferimento;
<ul style="list-style-type: none"> ▪ produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ produrre testi descrittivi, informativi, narrativi; ▪ riassumere un testo;
<ul style="list-style-type: none"> ▪ dimostrare consapevolezza della tradizione storica della letteratura italiana (e in subordine europea) e dei suoi generi, eventualmente stabilendo nessi con altre discipline o domini espressivi; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ riconoscere nel presente elementi di alterità/continuità con il patrimonio della tradizione;
<ul style="list-style-type: none"> ▪ utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ costruire mappe concettuali o testi in formato multimediale; ▪ utilizzare strumenti multimediali per la ricerca di ambito umanistico.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Grammatica: ripasso della morfologia verbale e dell'analisi logica della frase.

Epica: il mito e l'epica; il *Poema di Gilgamesh*; Omero e i poemi omerici; Virgilio e l'*Eneide*.

Narrativa: fondamenti di narratologia (struttura del testo narrativo, personaggi, narratore e punto di vista, stile); lettura e analisi di racconti proposti dall'antologia in uso; lettura (a casa) e commento (in classe) di romanzi (L. Malerba, *Itaca per sempre*; J. D. Salinger, *Il giovane Holden*) e di testi teatrali (W. Shakespeare, *Romeo e Giulietta*; Euripide, *Medea*; Euripide, *Ippolito*).

Scrittura: il testo narrativo ed espositivo.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono al momento previsti percorsi multidisciplinari, che potrebbero tuttavia essere sviluppati in un secondo tempo.

5. MODALITA' DI LAVORO

Metodologie

- Lezione frontale
- Lezione guidata
- Lezione dialogata
- Learning by doing
- Brainstorming

Strategie

- Studio autonomo
- Attività progettuali
- Attività di recupero/consolidamento
- Lavori individuali
- Partecipazione a concorsi
- Lavoro di gruppo

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

Titolo: Le parole sono idee

Autori: L. Serianni - V. Della Valle - G. Patota

Casa Editrice: B. Mondadori

Titolo: Tutti i sogni del mondo - Narrativa

Autori: E. Galiano

Casa Editrice: Atlas

Titolo: Tutto nei testi. Viaggi letterari - Mito ed epica

Autori: E. Cantarella

Casa Editrice: Einaudi scuola

Altro

- E-book
- Testi di consultazione
- Biblioteca
- Schemi e mappe
- LIM
- Fotocopie
- Computer
- Sussidi audiovisivi

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata • Attività guidate a crescente livello di difficoltà
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e lavoro • Studio individuale • Corsi di recupero • Sportello help (se attuato)
Tempi	<p>Il recupero delle carenze del I quadrimestre andrà effettuato entro la data stabilita dal Dipartimento di Lettere in accordo con quanto stabilito nel PTOF.</p> <p>Il recupero del giudizio sospeso alla fine dell'anno scolastico sarà effettuato secondo il calendario stabilito dal Collegio Docenti.</p>
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Prova scritta e/o orale a seconda delle modalità stabilite dal Dipartimento di Lettere.
Modalità di notifica dei risultati	Tramite registro elettronico.

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Secondo le modalità proposte nel PTOF e stabilite dai consigli di classe (es. approfondimenti, partecipazione a concorsi esterni...).
Tempi	In itinere per tutto l'anno scolastico, con eventuali spazi dedicati a corsi di approfondimento.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Test • Questionari • Relazioni • Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) • Prove strutturate o semi-strutturate • Analisi testuale • Sviluppo di progetti • Colloqui orali • Presentazioni
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di progettazione del Dipartimento di Lettere.
Tempi di correzione	Per le prove orali la comunicazione del voto deve essere tempestiva e, comunque, non superare le 24 ore dalla somministrazione della prova. I testi scritti validi per l'orale saranno consegnati entro 10 giorni lavorativi. Le prove scritte saranno consegnate entro 10 giorni lavorativi.
Modalità di notifica alla classe	Le prove scritte e i test scritti validi per l'orale verranno fissati con la classe con congruo anticipo. I periodi dei colloqui orali saranno previamente concordati. I criteri di valutazione e di attribuzione del voto saranno condivisi con gli studenti. I test scritti validi per l'orale saranno corretti in classe. Di tutte le prove scritte sarà possibile trarre fotocopia o fotografia tramite smartphone.

Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Tramite registro elettronico.
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 2 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 1 (colloqui orali), 1 (test validi per l'orale)

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Si rimanda a quanto indicato nella programmazione del Consiglio di Classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: comunicazione nella madrelingua, imparare a imparare, competenze digitali, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturali.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**