

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2024-2025***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
1B	Liceo Classico

<b>Docente</b>	Prof.ssa Serena Zoia
<b>Disciplina</b>	Lingua e cultura latina
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	5
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 29 ottobre 2024</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (% alunni con un'ottima preparazione di base): 30%
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (% alunni con una buona preparazione di base): 30%
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (% alunni con un'accettabile preparazione di base): 30%
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (% alunni con una modesta preparazione di base): 10%

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Adeguato</u></li><li>• Abbastanza adeguato</li><li>• Poco adeguato</li><li>• Non adeguato</li></ul>	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Buono</u></li><li>• Sufficiente</li><li>• Scarso</li></ul>
<b>Comportamento:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Responsabile</u></li><li>• Abbastanza responsabile</li><li>• Poco responsabile</li><li>• Per niente responsabile</li></ul>	

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente.

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

### Asse dei linguaggi

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

Applicando ora allo studio iniziale della lingua latina le suddette competenze, possiamo declinarle così.

- Analizzare un testo di lingua già noto seguendo uno schema dato.
- Possedere una minima competenza lessicale.
- Comprendere, senza sussidio di grammatiche e vocabolari, la struttura di un periodo latino con gradi di subordinazione non superiori al secondo.

- Saper tradurre, con o senza vocabolario, passi di testi latini di non particolare difficoltà, arrivando ad una resa letterale del testo.

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

**Materia: Lingua e cultura latina**

**Classe: 1BC**

<b>Competenze</b> Traguardi di competenze alla fine del primo biennio	<b>Abilità</b>
Leggere, comprendere e tradurre testi in lingua latina, anche al fine di pervenire ad un dominio della lingua italiana più maturo e consapevole e al fine di acquisire un autonomo metodo di lavoro	Leggere in modo corretto e scorrevole un testo in lingua latina Individuare e riconoscere il valore semantico della punteggiatura Conoscere la morfologia e le principali strutture sintattiche Individuare il senso generale di un testo semplice alla sola lettura tramite ricorso alle conoscenze acquisite Tradurre testi dal latino all'italiano individuando gli elementi morfologici, sintattici e di connessione testuale Riformulare il testo tradotto secondo le regole di produzione italiane Porre in relazione fenomeni morfologici e sintattici del latino con l'italiano
Individuare, attraverso il lessico, i tratti più significativi del mondo romano nel complesso dei suoi aspetti politici, morali, religiosi ed estetici cogliendo il valore fondante della classicità per la tradizione europea	Riconoscere il lessico di base ad alta frequenza Riconoscere il lessico in rapporto ai contesti di riferimento Orientarsi nel testo attraverso un'adeguata conoscenza del lessico di base Consultare il vocabolario in modo corretto e consapevole Porre in relazione fenomeni etimologici del latino con l'italiano
<b>Conoscenze</b> Principali regole relative a fonologia, ortoepia e ortografia della lingua latina Principali strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina Varietà lessicale in rapporto ad ambiti e contesti diversi Elementi fondamentali (miti, parole, simboli) alla base del codice genetico della cultura europea	

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- Le cinque declinazioni
- Le quattro coniugazioni attive e passive (modo indicativo, congiuntivo, imperativo, infinito, participio)
- Gli aggettivi di prima e seconda classe
- I principali pronomi
- I principali complementi
- Le principali subordinate all'indicativo e le infinitive

## 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono al momento previsti percorsi multidisciplinari, che potrebbero tuttavia essere sviluppati in un secondo tempo.

## 5. MODALITA' DI LAVORO

## Metodologie

- Lezione frontale
- Lezione guidata
- Lezione dialogata
- Learning by doing
- Brainstorming

## Strategie

- Studio autonomo
- Attività progettuali
- Attività di recupero/consolidamento
- Lavori individuali
- Partecipazione a concorsi
- Lavoro di gruppo

## 6. AUSILI DIDATTICI

### Libri di testo

*Titolo:* A scuola di latino

*Autori:* G. B. Conte - R. Ferro - M. Anzani

*Casa Editrice:* Le Monnier

### Altro

- E-book
- Dizionario
- Testi di consultazione
- Biblioteca
- Schemi e mappe
- LIM
- Fotocopie
- Computer
- Sussidi audiovisivi

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li><li>• Attività guidate a crescente livello di difficoltà</li><li>• Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e lavoro</li><li>• Studio individuale</li><li>• Corsi di recupero</li><li>• Sportello help (se attuato)</li></ul>
------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Tempi</b>	Il recupero delle carenze del I quadrimestre andrà effettuato entro la data stabilita dal Dipartimento di Lettere in accordo con quanto stabilito nel PTOF. Il recupero del giudizio sospeso alla fine dell'anno scolastico sarà effettuato secondo il calendario stabilito dal Collegio Docenti.
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Prova scritta e/o orale a seconda delle modalità stabilite dal Dipartimento di Lettere.
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Tramite registro elettronico.

**ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO** per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Secondo le modalità proposte nel PTOF e stabilite dai consigli di classe (es. approfondimenti, partecipazione a concorsi esterni...).
<b>Tempi</b>	In itinere per tutto l'anno scolastico, con eventuali spazi dedicati a corsi di approfondimento.

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> <li>• Questionari</li> <li>• Relazioni</li> <li>• Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)</li> <li>• Prove strutturate o semi-strutturate</li> <li>• Analisi testuale</li> <li>• Sviluppo di progetti</li> <li>• Colloqui orali</li> <li>• Presentazioni</li> </ul>
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di progettazione del Dipartimento di Lettere.
Tempi di correzione	Per le prove orali la comunicazione del voto deve essere tempestiva e, comunque, non superare le 24 ore dalla somministrazione della prova. I testi scritti validi per l'orale saranno consegnati entro 10 giorni lavorativi. Le prove scritte saranno consegnate entro 10 giorni lavorativi.
Modalità di notifica alla classe	Le prove scritte e i test scritti validi per l'orale verranno fissati con la classe con congruo anticipo. I periodi dei colloqui orali saranno previamente concordati. I criteri di valutazione e di attribuzione del voto saranno condivisi con gli studenti. I test scritti validi per l'orale saranno corretti in classe. Di tutte le prove scritte sarà possibile trarre fotocopia o fotografia tramite smartphone.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Tramite registro elettronico.

<b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 2 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 1 (colloqui orali), 1 (test validi per l'orale)
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Si rimanda a quanto indicato nella programmazione del Consiglio di Classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: comunicazione nella madrelingua, imparare a imparare, competenze digitali, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturali.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**