

**Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico**

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER
COMPETENZE***

a.s. 2024/2025

CLASSE	Indirizzo di studio
1 [^] BC	Liceo classico

Docente	Alessandro Spotti
Disciplina	Inglese
Monte ore settimanale nella classe	3 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data: 28/10/2023	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

1.1.1. **Primo gruppo** - *studenti con ottima preparazione di base*: due studenti (11%)

1.1.2. **Secondo gruppo** - *studenti con buona preparazione di base*: dieci studenti (52%)

1.1.3. **Terzo gruppo** - *studenti con accettabile preparazione di base*: cinque studenti (26%)

1.1.4. **Quarto gruppo** - *studenti con una modesta preparazione di base*: due studenti (11%)

1.2. Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: adeguato

Impegno nei confronti della disciplina: buono

Comportamento: responsabile

Fonti di rilevazione dei dati

ù Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.)

Ũ Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.)

Ũ Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche

ù Colloqui con le famiglie

ù Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente

ù Altro

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze disciplinari:

- Capire il tema di una discussione su un argomento familiare
- In un breve racconto, capire frasi semplici e riconoscere le parole che indicano i cambiamenti di tempo e i legami logici più comuni
- Capire i punti essenziali di un testo o di una lettera semplice riguardo a un tema di ambito familiare
- Riconoscere gli articolatori logici e cronologici essenziali in un racconto

2.1. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Abilità

- Saper interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse quotidiano e sociale
- Saper scrivere una lettera personale per presentarsi, ringraziare o parlare di sé stessi
- Saper redigere un breve testo
- Saper comprendere conversazioni di tipo quotidiano
- Saper comprendere conversazioni e brevi discorsi

Conoscenze

- Conoscenza delle strutture grammaticali e del lessico relativo a situazioni di vita quotidiana livello A2+/B1
- Conoscenza degli aspetti culturali e sociali relativi ai Paesi in cui si parla la lingua straniera

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Primo quadrimestre:

- prepositions
- present simple and continuous
- present perfect simple and continuous
- vocabulary for dreams and goals
- adjectives ending in *-able* or *-ible*
- compound nouns
- past tenses
- comparative and superlative forms – adjectives and adverbs
- vocabulary for describing things
- strong adjectives and phrases
- adverbs

Secondo quadrimestre:

- future forms
- *so / such*
- *too / enough*
- vocabulary for food and transport
- phrases with *make* and *do*
- identical verbs and nouns
- phrasal verbs
- modal verbs
- vocabulary for relationships
- adjectives + prepositions
- forming adjectives
- defining and non-defining relative clauses
- reduced relative clauses
- vocabulary for learning skills and money
- uncountable nouns

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Si rimanda alla programmazione del Consiglio di Classe.

5. MODALITÀ DI LAVORO

Ũ Lezione frontale	Ũ Studio autonomo
Ũ Lezione dialogata	Ũ Lavoro individuale
Ũ Writing and reading	Ũ Lavoro di gruppo
ù Problem solving	Ũ Esercizi differenziati
Ũ E-learning	ù Attività progettuali
ù Esperienze di laboratorio	ù Attività laboratoriali
Ũ Brainstorming	Ũ Attività di recupero/consolidamento
ù Peer education	ù Partecipazione a concorsi
	ù Altro

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

Titolo: GOLD Experience – B1+ Pre-First for Schools (Student's Book and Workbook)

Autori: Fiona Beddall, Megan Roderick, Helen Chilton and Rhiannon Ball

Casa Editrice: Pearson

Titolo: NEW Grammar Files

Autori: Edward Jordan and Patrizia Fiocchi

Casa Editrice: Trinity Whitebridge

ù Biblioteca	Ũ Fotocopie
ù Palestra	ù E-book
ù Laboratorio	Ũ Schemi e mappe
ù Spazi esterni	Ũ Audio - video
	ù Altro

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Ū Riproposizione dei contenuti in forma diversificata Ū Attività guidate a crescente livello di difficoltà Ū Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro Ū Studio individuale Ū Corsi di recupero (se previsti) Ū Sportello help (se previsto) ù Altro
Tempi	Da concordare a livello di Istituto, tenendo conto anche delle risorse disponibili
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Verifica scritta e/o orale da svolgersi nel primo mese del secondo quadrimestre
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico

8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Attività di approfondimento con esercizi per la preparazione alle certificazioni Cambridge
Tempi	In itinere, corsi pomeridiani
Modalità di verifica	In relazione alla tipologia dell'intervento

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Ū Test Ū Questionari ù Relazioni Ū Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) ù Traduzioni Ū Prove strutturate o semi-strutturate ù Analisi testuale ù Risoluzione di problemi ed esercizi ù Sviluppo di progetti ù Test motori ù Prove grafiche Ū Prove pratiche Ū Colloqui orali ù Presentazioni ù Altro
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Di norma non più di quindici giorni lavorativi
Modalità di notifica alla classe	Consegna diretta agli studenti delle prove scritte valutate e corrette; prova orale notificata al termine della stessa
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Colloqui individuali, registro elettronico, pagelle
numero prove di verifica	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: minimo due. Numero di verifiche orali per quadrimestre: minimo due.

10. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Si rimanda a quanto indicato nella programmazione del Consiglio di Classe, con particolare riferimento alle competenze specifiche della disciplina.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate**
- 8. Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione**
- 9. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 10. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**