

Liceo “Marie Curie” (Meda) Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2024/2025

| | |
|---------------|---|
| CLASSE | Indirizzo di studio |
| 1^ASA | Liceo scientifico opzione scienze applicate |

| | |
|---|-------------------|
| Docente | Alessandro Spotti |
| Disciplina | Inglese |
| Monte ore settimanale nella classe | 3 ore |
| Documento di Programmazione disciplinare presentata in data: 28/10/2023 | |

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

1.1.1. **Primo gruppo** - *studenti con ottima preparazione di base*: due studenti (7%)

1.1.2. **Secondo gruppo** - *studenti con buona preparazione di base*: dieci studenti (36%)

1.1.3. **Terzo gruppo** - *studenti con accettabile preparazione di base*: nove studenti (32%)

1.1.4. **Quarto gruppo** - *studenti con una modesta preparazione di base*: sei studenti (21%)

Non è stato possibile valutare la preparazione di base di uno studente della classe, a causa dell'elevato numero di assenze effettuato ad oggi.

1.2. Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: abbastanza adeguato

Impegno nei confronti della disciplina: generalmente buono

Comportamento: abbastanza responsabile

Fonti di rilevazione dei dati

ù Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.)

Ũ Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.)

Ũ Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche

ù Colloqui con le famiglie

ù Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente

ù Altro

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze disciplinari:

- Capire il tema di una discussione su un argomento familiare
- In un breve racconto, capire frasi semplici e riconoscere le parole che indicano i cambiamenti di tempo e i legami logici più comuni
- Capire i punti essenziali di un testo o di una lettera semplice riguardo a un tema di ambito familiare
- Riconoscere gli articolatori logici e cronologici essenziali in un racconto

2.1. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Abilità

- Saper interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse quotidiano e sociale
- Saper scrivere una lettera personale per presentarsi, ringraziare o parlare di sé stessi
- Saper redigere un breve testo
- Saper comprendere conversazioni di tipo quotidiano
- Saper comprendere conversazioni e brevi discorsi

Conoscenze

- Conoscenza delle strutture grammaticali e del lessico relativo a situazioni di vita quotidiana livello A2+/B1
- Conoscenza degli aspetti culturali e sociali relativi ai Paesi in cui si parla la lingua straniera

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Primo quadrimestre:

- prepositions
- present simple and continuous
- present perfect simple and continuous
- vocabulary for dreams and goals
- adjectives ending in *-able* or *-ible*
- compound nouns
- past tenses
- comparative and superlative forms – adjectives and adverbs
- vocabulary for describing things
- strong adjectives and phrases
- adverbs

Secondo quadrimestre:

- future forms
- *so / such*
- *too / enough*
- vocabulary for food and transport
- phrases with *make* and *do*
- identical verbs and nouns
- phrasal verbs
- modal verbs
- vocabulary for relationships
- adjectives + prepositions
- forming adjectives
- defining and non-defining relative clauses
- reduced relative clauses
- vocabulary for learning skills and money
- uncountable nouns

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Si rimanda alla programmazione del Consiglio di Classe.

5. MODALITÀ DI LAVORO

| | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| Ũ Lezione frontale | Ũ Studio autonomo |
| Ũ Lezione dialogata | Ũ Lavoro individuale |
| Ũ Writing and reading | Ũ Lavoro di gruppo |
| ù Problem solving | Ũ Esercizi differenziati |
| Ũ E-learning | ù Attività progettuali |
| ù Esperienze di laboratorio | ù Attività laboratoriali |
| Ũ Brainstorming | Ũ Attività di recupero/consolidamento |
| ù Peer education | ù Partecipazione a concorsi |
| | ù Altro |

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

Titolo: GOLD Experience – B1+ Pre-First for Schools (Student's Book and Workbook)

Autori: Fiona Beddall, Megan Roderick, Helen Chilton and Rhiannon Ball

Casa Editrice: Pearson

Titolo: NEW Grammar Files

Autori: Edward Jordan and Patrizia Fiocchi

Casa Editrice: Trinity Whitebridge

| | |
|-----------------|------------------|
| ù Biblioteca | Ũ Fotocopie |
| ù Palestra | ù E-book |
| ù Laboratorio | Ũ Schemi e mappe |
| ù Spazi esterni | Ũ Audio - video |
| | ù Altro |

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

| | |
|---|---|
| Tipologia | Ū Riproposizione dei contenuti in forma diversificata Ū Attività guidate a crescente livello di difficoltà Ū Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro Ū Studio individuale Ū Corsi di recupero (se previsti) Ū Sportello help (se previsto) ù Altro |
| Tempi | Da concordare a livello di Istituto, tenendo conto anche delle risorse disponibili |
| Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre | Verifica scritta e/o orale da svolgersi nel primo mese del secondo quadrimestre |
| Modalità di notifica dei risultati | Registro elettronico |

8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

| | |
|-----------------------------|--|
| Tipologia | Attività di approfondimento con esercizi per la preparazione alle certificazioni Cambridge |
| Tempi | In itinere, corsi pomeridiani |
| Modalità di verifica | In relazione alla tipologia dell'intervento |

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

| | |
|---|---|
| Tipologia delle verifiche | Ũ Test Ũ Questionari ù Relazioni Ũ Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) ù Traduzioni Ũ Prove strutturate o semi-strutturate ù Analisi testuale ù Risoluzione di problemi ed esercizi ù Sviluppo di progetti ù Test motori ù Prove grafiche Ũ Prove pratiche Ũ Colloqui orali ù Presentazioni ù Altro |
| Criteri di misurazione della verifica | Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare |
| Tempi di correzione | Di norma non più di quindici giorni lavorativi |
| Modalità di notifica alla classe | Consegna diretta agli studenti delle prove scritte valutate e corrette; prova orale notificata al termine della stessa |
| Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie | Colloqui individuali, registro elettronico, pagelle |
| numero prove di verifica | Numero di verifiche scritte per quadrimestre: minimo due. Numero di verifiche orali per quadrimestre: minimo due. |

10. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Si rimanda a quanto indicato nella programmazione del Consiglio di Classe, con particolare riferimento alle competenze specifiche della disciplina.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate**
- 8. Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione**
- 9. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 10. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**