

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2024\25

CLASSE	Indirizzo di studio
1AL	Linguistico

Docente	Bianca Maria Balesta
Disciplina	Russo
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data: 20.10.2024	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. Primo gruppo - *studenti con ottima preparazione di base: 15%*
- 1.1.2. Secondo gruppo - *studenti con buona preparazione di base: 40%*
- 1.1.3. Terzo gruppo - *studenti con accettabile preparazione di base: 35%*
- 1.1.4. Quarto gruppo - *studenti con una modesta preparazione di base: 10%*

:

1.2. Alunni con bisogni educativi speciali Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: adeguato.

Impegno nei confronti della disciplina: **buono**.

Comportamento: *responsabile*.

Fonti di rilevazione dei dati

Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);

Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);

Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;

Colloqui con le famiglie;

Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

Altro [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze disciplinari: Per le competenze disciplinari si rimanda al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze

Trovare informazioni specifiche in brevi testi descrittivi o narrativi.

Comprendere i punti chiave in un dialogo su situazioni di interesse personale e quotidiano.

Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.

Interagire in conversazioni brevi e semplici purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente.

Abilità

Saper leggere e comprendere semplici descrizioni o narrazioni di eventi personali, presenti, passati e futuri, relativi alla vita quotidiana e al tempo libero.

Saper presentare se stesso/a e altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove si abita, le persone che si conosce, le cose che si possiede).

Saper produrre un testo semplice per descrivere persone, oggetti e situazioni

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

FUNZIONI

Presentarsi, fare conoscenza, salutare, ringraziare, scusarsi

Chiedere e riferire informazioni: riferire relativamente alla presenza o assenza di persona o cosa, alla quantità, qualità, appartenenza di un oggetto, al luogo, tempo di un'azione o evento.

Descrivere una persona, un luogo: descrivere la propria stanza, i mobili e gli oggetti che vi si trovano; descrivere la propria famiglia.
Parlare dei propri hobby

CONOSCENZE

Alfabeto. Rapporto tra lettere e suoni. Regole di pronuncia.

Declinazione dei sostantivi nei casi: nominativo singolare e plurale, genitivo singolare, accusativo singolare, accusativo plurale dei sostantivi inanimati, prepositivo singolare e plurale.

Declinazione degli aggettivi e dei pronomi personali nei casi: nominativo singolare e plurale, genitivo singolare, accusativo singolare, prepositivo singolare e plurale. Dativo dei pronomi personali.

Presente e passato dei verbi imperfettivi.

Costruzione avverbiale con soggetto logico al dativo.

Uso di alcune preposizioni.

Numerali cardinali fino a 100.

Uso della negazione *net*.

Avverbi di frequenza.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

[Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata<input checked="" type="checkbox"/> Writing and reading<input type="checkbox"/> Problem solving<input type="checkbox"/> E-learning<input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio<input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming<input type="checkbox"/> Peer education	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo<input type="checkbox"/> Esercizi differenziati<input type="checkbox"/> Attività progettuali<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali<input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento<input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi<input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
--	---

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

Titolo: **Давайте! Comunicare in russo, 1**

Autori: Legittimo-Magnati

Casa Editrice: Hoepli

<input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Spazi esterni	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> E-book <input type="checkbox"/> Schemi e mappe <input checked="" type="checkbox"/> Audio - video <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
--	---

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> Corsi di recupero <input type="checkbox"/> Sportello help <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Tempi	Inizio II quadrimestre, settimana di sospensione
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	scritta.
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico

8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Tempi	Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Modalità di verifica	Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input checked="" type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Non più di 15 gg
Modalità di notifica alla classe	Correzione\valutazione in classe
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
numero prove di verifica	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 2 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 2

10.ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di

CHIAVE EUROPEE:

classe,con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione**
- 9. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 10. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**