

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2024\25***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
1AL	Linguistico

<b>Docente</b>	Bianca Maria Balesta
<b>Disciplina</b>	Russo
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data:</b> 20.10.2024	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** - *studenti con ottima preparazione di base: 15%*
- 1.1.2. **Secondo gruppo** - *studenti con buona preparazione di base: 40%*
- 1.1.3. **Terzo gruppo** - *studenti con accettabile preparazione di base: 35%*
- 1.1.4. **Quarto gruppo** - *studenti con una modesta preparazione di base: 10%*

:

**1.2. Alunni con bisogni educativi speciali** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: adeguato.

Impegno nei confronti della disciplina: **buono**.

Comportamento: *responsabile*.

#### Fonti di rilevazione dei dati

Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);

Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);

Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;

Colloqui con le famiglie;

Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

Altro [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

**Competenze disciplinari:** Per le competenze disciplinari si rimanda al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

#### Competenze

Trovare informazioni specifiche in brevi testi descrittivi o narrativi.

Comprendere i punti chiave in un dialogo su situazioni di interesse personale e quotidiano.

Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.

Interagire in conversazioni brevi e semplici purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente.

#### Abilità

Saper leggere e comprendere semplici descrizioni o narrazioni di eventi personali, presenti, passati e futuri, relativi alla vita quotidiana e al tempo libero.

Saper presentare se stesso/a e altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove si abita, le persone che si conosce, le cose che si possiede).

Saper produrre un testo semplice per descrivere persone, oggetti e situazioni

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

### FUNZIONI

Presentarsi, fare conoscenza, salutare, ringraziare, scusarsi

Chiedere e riferire informazioni: riferire relativamente alla presenza o assenza di persona o cosa, alla quantità, qualità, appartenenza di un oggetto, al luogo, tempo di un'azione o evento.

Descrivere una persona, un luogo: descrivere la propria stanza, i mobili e gli oggetti che vi si trovano; descrivere la propria famiglia.  
Parlare dei propri hobby

## CONOSCENZE

Alfabeto. Rapporto tra lettere e suoni. Regole di pronuncia.

Declinazione dei sostantivi nei casi: nominativo singolare e plurale, genitivo singolare, accusativo singolare, accusativo plurale dei sostantivi inanimati, prepositivo singolare e plurale.

Declinazione degli aggettivi e dei pronomi personali nei casi: nominativo singolare e plurale, genitivo singolare, accusativo singolare, prepositivo singolare e plurale. Dativo dei pronomi personali.

Presente e passato dei verbi imperfettivi.

Costruzione avverbiale con soggetto logico al dativo.

Uso di alcune preposizioni.

Numerali cardinali fino a 100.

Uso della negazione *net*.

Avverbi di frequenza.

## 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

[Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

## 5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Writing and reading</li><li><input type="checkbox"/> Problem solving</li><li><input type="checkbox"/> E-learning</li><li><input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming</li><li><input type="checkbox"/> Peer education</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale</li><li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo</li><li><input type="checkbox"/> Esercizi differenziati</li><li><input type="checkbox"/> Attività progettuali</li><li><input type="checkbox"/> Attività laboratoriali</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento</li><li><input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi</li><li><input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a></li></ul>
--	---

## 6. AUSILI DIDATTICI

### Libri di testo

*Titolo:* **Давайте! Comunicare in russo, 1**

*Autori:* Legittimo-Magnati

*Casa Editrice:* Hoepli

<input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Spazi esterni	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> E-book <input type="checkbox"/> Schemi e mappe <input checked="" type="checkbox"/> Audio - video <input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a>
--	---

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> Corsi di recupero <input type="checkbox"/> Sportello help <input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a>
<b>Tempi</b>	Inizio II quadrimestre, settimana di sospensione
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	<a href="#">scritta.</a>
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	<a href="#">Registro elettronico</a>

## 8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	<a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a>
<b>Tempi</b>	<a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a>
<b>Modalità di verifica</b>	<a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a>

## 9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

<b>Tipologia delle verifiche</b>	<input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input checked="" type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro: <b>Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</b>
<b>Criteri di misurazione della verifica</b>	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
<b>Tempi di correzione</b>	<b>Non più di 15 gg</b>
<b>Modalità di notifica alla classe</b>	<b>Correzione\valutazione in classe</b>
<b>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</b>	<b>Registro elettronico</b>
<b>numero prove di verifica</b>	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: <b>2</b> Numero di verifiche orali per quadrimestre: <b>2</b>

## 10.ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di

### CHIAVE EUROPEE:

classe,con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione**
- 9. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 10. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**