

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2024 - 2025

CLASSE	Indirizzo di studio
1A	Liceo Linguistico

Docente	Prof.ssa Benedetta REGALIA
Disciplina	Lingua e cultura straniera - spagnolo
Monte ore settimanale nella classe	4 di cui una in compresenza con la docente di conversazione prof.ssa María José BUETAS BIELSA
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data: 28 ottobre 2024	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è composta da 20 studenti (14 femmine e 6 maschi). Dodici alunni hanno già affrontato lo studio della lingua spagnola come seconda lingua straniera nella Scuola Secondaria di I grado. Per questo, fin da subito, si è insistito su una modalità di affronto e di studio della lingua straniera di stampo liceale (più approfondita, ragionata e precisa) e sull'importanza dell'acquisizione di un metodo di studio che inizia nell'ora di lezione e prosegue nella cura dei compiti domestici e dei propri strumenti di lavoro (libri in adozione e quaderno personale).

La classe appare nel complesso motivata ed interessata alla materia: tutti seguono con discreta attenzione e partecipazione le lezioni e la maggior parte degli allievi esegue in modo puntuale i compiti assegnati e studia con discreta costanza.

Nelle prime verifiche orali gli studenti interrogati si attestano su un livello di partenza medio. Non è stato effettuato nessun test d'ingresso e la prima verifica scritta sommativa sarà somministrata successivamente alla data di pubblicazione del presente documento.

1.1. Alunni con bisogni educativi speciali: Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali(BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.2. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: Adeguato

Impegno nei confronti della disciplina: Buono

Comportamento: Responsabile

Fonti di rilevazione dei dati

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;
- Altro [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze disciplinari:

Al termine del primo anno, gli studenti sono chiamati a raggiungere un livello iniziale di competenza linguistica e comunicativa, pari al livello A1 del QCER nelle quattro abilità di base: comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Spagnolo classe 1°	
Competenze <ul style="list-style-type: none">• Comprendere in modo globale e selettivo il tema e i punti essenziali di una breve discussione o un breve testo (lettera o dialogo) su un argomento familiare;• Produrre brevi e semplici testi orali o scritti per descrivere avvenimenti e situazioni di carattere personale e quotidiano;• Partecipare ed interagire in conversazioni e discussioni brevi su temi di interesse quotidiano e sociale in maniera semplice, ma adeguata al contesto.• Comprendere aspetti relativi ai Paesi di lingua spagnola in particolare in riferimento all'ambito socio-culturale.	Abilità <ul style="list-style-type: none">• In un breve testo orale o scritto (racconto o dialogo), capire frasi semplici, riconoscere gli articolatori logici e cronologici;• saper scrivere una lettera personale per presentarsi, ringraziare o parlare di se stessi;• saper produrre un breve testo orale o scritto al presente su argomenti familiari in modo lineare ma coerente;• saper gestire semplici interazioni e relazionare su temi della sfera personale;• Leggere semplici testi con adeguata pronuncia ed intonazione;• riconoscere aspetti culturali dei paesi ispanofoni in brevi testi orali e scritti.
Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Conoscenze delle strutture grammaticali, delle funzioni comunicative e del lessico relativo a situazioni di vita quotidiana riconducibile al livello A1 del QCER.• Conoscenza degli aspetti culturali e sociali relativi ai paesi in cui si parla la lingua straniera.	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Si prevede lo svolgimento delle unità dalla 0 alla 5 del manuale di lingua in adozione (Carlos Alberto Melero Rodríguez, Giorgia Delvecchio, Laura Mattioli, Sabrina Ortega, ¡Mucha Suerte! vol. 1, Lang) con approfondimenti sul libro di grammatica (L.Tarricone, N.Giol, ¡Aprueba! paso a paso, Loescher).

Dal punto di vista linguistico il primo anno vede l'acquisizione dei seguenti nuclei grammaticali:

- il presente indicativo (regolare e irregolare)
- i pronomi personale soggetto (con particolare attenzione alla forma di cortesia spagnola)
- i pronomi complemento diretto e indiretto
- i principali usi di alcune preposizioni (a, en, de, por, para)
- i traducanti spagnoli di c'è/ci sono

Dal punto di vista lessicale e comunicativo, invece, si prevede l'acquisizione delle seguenti competenze:

- salutare e congedarsi
- presentarsi, chiedere e dare informazioni personali
- descriversi e descrivere gli altri fisicamente e caratterialmente
- parlare della famiglia
- descrivere una casa e ubicare nello spazio gli oggetti e le persone
- descrivere la propria routine

Durante le ore in compresenza con la docente di conversazione, si svolgerà un lavoro di consolidamento delle strutture morfosintattiche e lessicali apprese, anche con il supporto di materiale autentico reperibile *on line*, così come lavori di approfondimento su tematiche culturali presenti nelle unità del libro.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Al momento il Consiglio di Classe ha scelto di lavorare sul metodo di studio nelle singole discipline e non è stato quindi programmato nessun percorso interdisciplinare, ad eccezione del progetto per la disciplina di Educazione Civica, che comprende varie discipline, tra cui le lingue straniere.

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Writing and reading <input type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> Peer education	<input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi differenziati <input type="checkbox"/> Attività progettuali <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
---	---

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

-

- L.Tarricone, N.Giol, *¡Aprueba! paso a paso*, Loescher

<input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Spazi esterni	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> E-book <input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe <input checked="" type="checkbox"/> Audio - video <input checked="" type="checkbox"/> Altro: LIM
--	---

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> Corsi di recupero
Tempi	I tempi stabiliti collegialmente.
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Verifica scritta sommativa.
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico.

8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Attività di approfondimento nella settimana di sospensione, realizzazione di compiti autentici "por tareas".
Tempi	Settimana di sospensione e non solo
Modalità di verifica	A discrezione dell'insegnante, in relazione anche alla tipologia dell'intervento

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il processo di valutazione non comprenderà solo i momenti di verifica formativa e sommativa, sia scritta che orale, ma prenderà in considerazione anche altri aspetti quali:

- partecipazione all'ora di lezione;
- impegno nel lavoro domestico (che verrà puntualmente verificato e corretto);
- progressione nell'apprendimento;
- raggiungimento degli obiettivi prefissati (affinamento di un metodo di studio efficace, cura del materiale scolastico, imparare ad imparare).

Tipologia delle verifiche	<input checked="" type="checkbox"/> Test <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input checked="" type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Non più di due settimane.
Modalità di notifica alla classe	Restituzione agli studenti delle prove scritte, valutate e corrette; restituzione anche su Classroom; per le prove orali la notifica avverrà entro la fine della giornata sul RE.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro Elettronico.
numero prove di verifica	Almeno 2 prove scritte e 2 orali per ogni quadrimestre.

10. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZECHIAVE EUROPEE:

si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina:

- essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.
- comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.
- apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione**
- 9. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 10. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**