

Liceo "Marie Curie" (Meda)
Scientifico - Classico - Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2016/17

CLASSE 1AC	Indirizzo di studio Liceo Classico
----------------------	--

Docente	Stefania Mancastroppa
Disciplina	Storia e Geografia
Monte ore settimanale nella classe	3 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 29 Ottobre 2016	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

Gli esigui elementi di valutazione a disposizione non permettono ancora di definire il livello generale della classe. Per questa materia non sono previsti test d'ingresso ed è ancora prematuro effettuare verifiche di carattere generale su una parte significativa del programma. Tuttavia è stato possibile in base alle prime lezioni notare una generale conoscenza dei dati e una buona capacità di linguaggio da parte della maggioranza. Dai primi interventi, poi, è stato possibile rilevare che gli allievi seguono con estremo interesse gli argomenti illustrati e partecipano attivamente alla lezione con domande e richiesta di approfondimenti durante le ore in classe e come conoscenze a casa.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale Storico-Sociale:

Competenze disciplinari	1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica e diacronica attraverso il confronto tra epoche, aree geografiche e culturali; 2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 3) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
--------------------------------	--

STORIA E GEOGRAFIA
Classe 1° Liceo Classico

Competenze

saper cogliere una sequenza cronologica
saper individuare i campi di azione dell'uomo
saper costruire e interpretare schemi
saper orientarsi su carte geografiche
saper ricavare notizie da immagini
saper operare confronti
saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico
saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Abilità

ordinare eventi in sequenza cronologica
orientarsi su carte geografiche
cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici
utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica.

Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico;
Confrontare i codici di leggi antichi e rilevarne differenze e analogie;
Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.

Conoscenze:

Nuclei tematici di storia: periodizzazione della preistoria e storia antica (fino alla morte di Cesare):

DALLA PREISTORIA ALL'ANTICO ORIENTE

L'evoluzionismo: gli homines

La rivoluzione agricola: il Neolitico

Le civiltà della Mesopotamia: Sumeri, Accadi, Babilonesi, Assiri, Hittiti, Persiani a confronto

Le civiltà egizia: elementi di forza e di debolezza di una millenaria civiltà

Ebrei e Fenici: caratteri distintivi e loro apporto alla civiltà mediterranea

LA CIVILTÀ GRECA ARCAICA

Alle radici della civiltà greca

Il mondo delle poleis e le

colonie Sparta e Atene in

epoca arcaica

LA CIVILTÀ GRECA CLASSICA

Lo scontro fra Grecia e Persia

Dall'apogeo di Atene alla Guerra del Peloponneso

Dalla crisi della polis al mondo di Alessandro Magno

ROMA E LE SUE ORIGINI

L'Italia antica e le origini di Roma

Gli Etruschi e la civiltà villanoviana

Roma dalla monarchia alla Repubblica

L'APOGEO DI ROMA

Le Guerre Puniche e la conquista dell'Oriente

La Repubblica romana da II al I sec.a.C.

LA FINE DELLA REPUBBLICA

Scontro fra grandi: Pompeo e Cesare.

Nuclei tematici di geografia: i principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culturali.

Gli strumenti della geografia

I rapporti uomo-ambiente e nomadismo-sedentarietà L'acqua

La città, i flussi

migratori Questioni

contemporanee

Lo sviluppo economico e umano.

Educazione alla Cittadinanza:

I codici di leggi scritte del Vicino

Oriente Il concetto di Stato e

società

Il concetto di

democrazia Le

forme di governo

Riferimenti alla Costituzione italiana e all'Unione Europea.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Orientamento nel tempo, nelle fonti e nello spazio della storia: che cos'è la storia? Chi è il protagonista della storia? La datazione convenzionale

Le teorie evoluzioniste: dai primati agli ominidi: gli *homines* (cenni).

Le tappe della preistoria (cenni): la grande trasformazione del Neolitico.

Le prime formazioni statali nel Vicino Oriente e nell'Egitto antico.

La civiltà egizia: arte, religione e scrittura.

Il vicino Oriente e l'Egeo nel II millennio a. C.: Hittiti, Cretesi e Micenei.

I Fenici, il popolo d'Israele, Assiri e Babilonesi.

La formazione del mondo greco: la nascita della *polis*, la grande colonizzazione, l'identità comune degli Elleni, le guerre contro i Persiani.

L'età classica della Grecia; la guerra del Peloponneso; la crisi delle *poleis*.

L'impero universale di Alessandro Magno, la civiltà ellenistica.

L'Italia antica e preromana: la civiltà villanoviana e gli Etruschi
Roma da monarchia a repubblica.
Le guerre puniche e l'impero mediterraneo di Roma.
La crisi della repubblica.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

STORIA-GEOGRAFIA e LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: lo studio dei nuclei tematici di storia e geografia troverà opportuno collegamento con la lettura di testi letterari di Epica, che potranno aiutare gli alunni ad approfondire le realtà oggetto di apprendimento e riflessione.

5. METODOLOGIE

Il metodo di lavoro da adottarsi dovrà tener conto della situazione di partenza degli alunni. Il processo didattico si svilupperà generalmente attraverso il percorso: spiegazione del docente - interrogazione - verifica prevalentemente orale, ma potranno essere somministrati anche compiti scritti. Il profilo presentato dal testo, che costituirà la base fondamentale dello studio, sarà introdotto e adeguatamente arricchito con osservazioni dell'insegnante. Nel testo saranno anche utilizzati, oltre ai profili storici, la lettura di fonti e documenti, le schede di ampliamento e approfondimento e le indicazioni per l'uso delle fonti.

Si cercherà, in ogni caso, di favorire un uso critico e ragionato del manuale.

Si prediligeranno lezioni che prevedano l'uso della LIM con filmati e slide degli argomenti principali.

Si darà spazio, secondo le condizioni e il tempo disponibile, ad approfondimenti e ricerche, su momenti e aspetti particolarmente interessanti e significativi e anche ad un lavoro di analisi e di valutazione di alcune fonti storiche importanti. Nell'impostazione didattica sarà attribuita una particolare attenzione all'analisi e alla spiegazione degli aspetti dinamici nella trasformazione della realtà sociale e alla correlazione tra strutture o problemi della società del passato con quelli della società contemporanea. La lezione rappresenta un momento di lavoro guidato e nel contempo attivo e collettivo: l'insegnante guida il lavoro e lo indirizza (avendo presenti gli obiettivi), richiama e sollecita la correttezza metodologica, predispone gli strumenti e i materiali. Tuttavia è la classe nel suo insieme che percorre gradualmente l'itinerario verso l'acquisizione della nuova abilità: l'insegnante si pone, oltre che come guida, come strumento, tra gli altri, di studio, ovvero come risorsa formativa in ordine soprattutto agli aspetti metodologici, critici, di riflessione-sintesi, di collegamento. Si aiuteranno gli alunni a usare tecniche adeguate di lettura e di studio che rispondano ai criteri di profondità, criticità, economicità: lettura veloce, lettura approfondita, sintesi, schemi, riassunti, costruzione di modelli, schede di capitoli del testo, produzioni personali.

6. AUSILI DIDATTICI

Manuali in adozione:

SOLFAROLI CAMILLOCCI GIANLUCA/ GRAZIOLI CESARE/ AMERIGHI RICCARDO *"L'oceano del tempo" vol.1;*

testi di approfondimento in fotocopie; sussidi multimediali; ricerche individuali e collettive.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare:
 - 1) riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
 - 2) attività guidate a crescente livello di difficoltà;
 - 3) esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro
 - 4) utilizzazione di materiale didattico di supporto.
- Recupero extra- curricolare: non sono previsti corsi specifici , ma saranno forniti suggerimenti e assegnate esercitazioni *ad personam*
- Valorizzazione eccellenze: realizzazione guidata di approfondimenti su tematiche di particolare interesse.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda alla Griglia di Valutazione Storia e Geografia (verifica orale) definita in Dipartimento, paragrafo 9).

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO
Prove scritte: test, questionari su parti ampie del programma validi per l'orale (numero minimo)	1
Prove orali: interrogazioni (numero minimo)	2
Prove pratiche	0

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

1. IMPARARE A IMPARARE

- Interpretare dati ambientali
- Possedere gli strumenti di base che permettano una visione globale del pianeta e delle sue diversità
- Riconoscere le connessioni tra geografia e storia e comprendere l'influenza dei fattori geografici nella storia
- Leggere documenti, interpretando il punto di vista espresso
- Usare cartine, illustrazioni, schemi, linee del tempo, tabelle ecc. per lo studio del testo
- Interpretare documenti scritti e iconografici, collegandoli con le conoscenze acquisite e utilizzarle per ricerche
- Impostare in modo adeguato collegamenti tra presente e passato
- Problematizzare in termini storici anche in relazione al mondo attuale.

2. PROGETTARE

- Organizzare in modo pertinente e coeso un'esposizione scritta e/o orale

3. RISOLVERE PROBLEMI

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

- Stabilire dei collegamenti logici tra i fatti storici, socio-culturali e il territorio
- Confrontare culture differenti
- Interpretare correttamente documenti scritti e materiale iconografico, connettendoli con le conoscenze conseguite e utilizzandoli per elaborare nuove conoscenze.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

- Contestualizzare le immagini e interpretarle in modo pertinente
- Evincere informazioni da immagini o testi scritti
- Usare illustrazioni, cartine, schemi, linee del tempo, tabelle ecc. per lo studio del testo
- Leggere documenti, interpretando il punto di vista espresso
- Interpretare materiali scritti e iconografici, collegandoli con gli apprendimenti acquisiti e utilizzandoli per ricerche.

6. COMUNICARE

- Usare in modo appropriato il lessico specifico della disciplina
- Spiegare in modo chiaro, coerente e adeguato in forma orale e scritta le conoscenze apprese

7. COLLABORARE E PARTECIPARE

- Intervenire in una discussione sapendo esporre e sostenere il proprio punto di vista.

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

- Comprendere le relazioni di causa-effetto che caratterizzano i comportamenti e le azioni
- Conoscere e usare le modalità per esprimere i propri bisogni all'interno di un contesto sociale.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**